

تحليل ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج (MAN 1 SOPPENG)

Sitti Aisyah Chalik¹
A. Aida Wulandari Putri²
Syahrudin³
Abdul Muis Said⁴
Azizul Hakim⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

e-mail: azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id

تجريد البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. لذلك سيكفر لنا صعبا فهم محتوى القرآن والحديث إذا لم نفهمها. لذلك، تعد اللغة العربية مادة إلزامية يجب دراستها في المؤسسات التعليمية الإسلامية من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك عقبات، فهذه العقبات تسبب العديد من ضعف رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء كانت عوامل داخلية أو خارجية. تهدف هذه الرسالة إلى تحديد العوامل التي تسبب ضعف الرغبة في تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج. عوامل ضعف الرغبة التعلم ثم محاولة إيجاد الحلول للتغلب عليه. يعتبر هذا البحث وصفية نوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل المراقبة والمقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (1) ضعف رغبة تعلم اللغة العربية الذي يواجهه طلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج يتكون من: العوامل الداخلية (موقف تعلم، التحفيز، تركيز التعلم، موهبة الطلاب). العوامل الخارجية (المعلم، البيئة الاجتماعية، منهج دراسي، المرافق المدرسة) على التعلم الذي يقدمه المعلم. (2) الحلول في المعالجة في ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج يتكون من: يقدم المعلم حلولاً من خلال شرح الدروس وتحفيز الطلاب على أهمية تعلم اللغة العربية، فضلاً عن مزايا اللغة العربية

مقارنة باللغة الأجنبية الأخرى ، بحيث لا يعتبر الطلاب تعلم اللغة العربية عبئاً ضرورياً لمستقبلهم. لذلك، يتعين على الطلاب أن يكون لديهم المزيد من الرغبة لتعلم اللغة العربية. على الرغم من أن المرافق المدرسة لا تزال تفتقر إلى حد كبير، سيحاول المعلم قدر الإمكان الاستفادة من المرافق المدرسة الحالية من أجل خلق مواهب الطلاب في إتقان اللغة العربية. على جانب الطلاب، يسأل الطلاب مباشرة إلى المعلم. يسأل الطلاب المعلم عن مدى أهمية تعلم اللغة العربية للحصول على الشرح الأساسي والتحفيز من المعلم. يمتد الطلاب أو يتوضأون أو يغسلون وجوههم لإعادة التركيز على التعلم الذي قدمه المعلم.

الكلمات الدالة: التحليل، ضعف رغبة تعلم، اللغة العربية.

1. المقدمة

اللغة العربية هي لغة العرب و لغة دين الإسلام، اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الحديث. لذا، فإن الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الإسلام يجب أن يحاولوا تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي أيضاً واحدة من اللغات الدولية، وهي لغة معترف بها دولياً وتستخدم كأداة للتواصل مع المواطنين الأجانب. لذلك من المهم جداً معرفة اللغة العربية وتعلمها.

التعليم هو عملية تعلم تتم على أساس المهارة والعادة التي يفعلها البالغ. التعليم كذلك هو محاولة يقوم بها المجتمع والحكومة من خلال أنشطة التوجيه. التعليم والتدريب، وما تتم في المدرسة وخارج المدرسة طوال الحياة لإعداد الطلاب ليكونوا قادرين على لعب الأدوار في بيئات مختلفة في المستقبل.

التعليم هو التدريس الذي يقام في المدرسة كمؤسسات تعليمية رسمية. التعليم لديه مؤسسة تسمى مؤسسة تعليمية. المؤسسات التعليمية هي مؤسسة أو مكان تجري فيه عملية التعليم. يمكن لمؤسسات التعليم المجتمعي أن تتخذ شكل أماكن مختلفة مثل المساجد، والحفلات الموسيقية، والدورات التدريبية، والمدرسة، والمعهد يوغريها.

التعلم هو عملية اكتساب المعرفة وتحسين المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية. في سياق اكتساب المعرفة أو عملية اكتسابها. التعليم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغيير في السلوك الجديد ككل نتيجة تجربة الفرد نفسة في التفاعل مع بيئته.

إن أهمية اللغة العربية اليوم تجعل اللغة العربية دخل في المناهج من المؤسسات التعليمية كا المعاهد، المدارس، والمؤسسات التعليمية وغيرها. متوقع الطلاب أعلم عن اللغة. ولتحقيق هذا الهدف، يتم إنشاء مناهج واستراتيجيات وأساليب وتقنيات ونماذج تعلم مختلفة وتعليمها لمعلمي اللغة العربية، بما في ذلك علم النفس التربوي وعلم النفس التعليمي وعلم النفس التنموي للطلاب. ومن المتوقع أن يتمكن المعلم من تعليم اللغة العربية بشكل جيد وتعلم اللغة العربية ويمكن أن يستمتع بها الطلاب حتى يتسنى تحقيق هدف تعلم اللغة العربية. الرغبة مهمة جدا لترسيخ تركيز المرء. تلعب الرغبة أيضًا دورًا مهمًا في أنشطة التعليم والتعلم. الرغبة هي مصدر أنشطة التعلم مثل الوراثة والموقف وما إلى ذلك. يؤثر الرغبة بشكل كبير على عملية التعليم والتعلم ونتائج تعلم الطلاب المستقبلية. حتى في أحد الكتب يقال عن طريقة تدريس اللغة العربية أنه إذا نشأت رغبة طلابية، فيمكن اعتبار نصف عمل المعلم مكتملاً.

تركيز البحث وتحديد نطاق مناقشتها وتجنب الأفكار والتصورات المتنوعة لعنوان "تحليل ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج (MAN 1 SOPPENG)". لذا تركز الباحثة على المشكلة الأولى، وهي بتحديد العوامل التي تسبب نقصًا شديدًا في رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية، والثاني يتعلق بكيفية حل مشكلة عدم الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

هدفا البحث في هذا البحث وهما: لمعرفة العوامل التي تسبب ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج. لمعرفة الحلول في معالجة ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج. (1) فوائده للباحثين: من خلال إجراء هذا البحث، يمكن لباحثة كمرشح مدرس الحصول على معلومات في شكل مسائل تتعلق بتعلم اللغة العربية والعوامل التي تسبب ضعف رغبة الطلاب تعلم اللغة العربية. (2) فوائده للقراء: بالنسبة للقراء، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمصدر للمعلومات العلمية، خاصة لمعلمي تعليم اللغة العربية. (3) فوائده للمعلمين: ستكون نتائج هذا البحث مفيدة جداً في صميم الموضوع، إن شاء الله، لأن نتائج هذا البحث هي معلومات من طلاب والمعلم حتى يمكن استخدام نتائج هذا البحث بالإضافة إلى مصدر المعلومات، كمقياس مادي لتحديد الحلول التي ستطبق على الطلاب. التغلب على المشاكل الموجودة والتي يواجهها المعلم المعين.

2. منهج البحث

في هذا البحث، استخدمت الباحثة طريقة بحث وصفية نوعية. يهدف هذا البحث إلى حل المشاكل التي تواجهها أو الإجابة عنها حتى تكون قادرة على احتواء وصف للموقف بموضوعية. إن منهج البحث في هذا البحث هو منهج البحث العلم، أي المنظور المستخدم في مناقشة موضوع البحث بما يتفق مع أهمية البرنامج الأكاديمي والدراسي/البحث للمؤلف. منظور نهج الدراسة العلمية في هذا البحث هو نهج التعليم وعلم النفس. تقنيات جمع البيانات هي الطرق المستخدمة للحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق.

3. نتيجة البحث

بناءً على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة، يمكن استنتاج عدة أشياء بما في ذلك أن معظم الطلاب يعتبرون تعلم اللغة العربية أقل إثارة للاهتمام لأنه لا توجد علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب عند تنفيذ عملية التعلم. آخر، فإن نظام التعلم الرتيب يجعل الطلاب أقل حماساً للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية بحيث يكون لها تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. لأن موقف الطلاب سيحدد ما إذا كانت عملية التعلم قد تحققت أم لا. وبالتالي، يمكن فهم أن عدم وجود دافع تعلم الطالب ناجم عن غياب الدافع من الخارج ومن داخل الطلاب، وهو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في تطبيق تعلم

اللغة العربية في الفصل. تعتبر الموهبة التي يمتلكها الطلاب أيضًا أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في فهم الموضوع وتحديد نتائج التعلم التي يجب تحقيقها.

بناءً على نتائج المقابلة مع الطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج يمكن استنتاجها اعتقد معظم الطلاب أنهم لا يحبون تعلم اللغة العربية لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم كانت لا تزال تستخدم الطريقة القديمة (المحاضرة) بحيث يكون معظم الطلاب أقل حماسًا في عملية تعلم اللغة العربية. كما ذكروا أنهم لم يعجبهم عملية تعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلم، لأن طريقة تدريس المعلم كانت مملة للغاية وتفتقر إلى التفاعل مع الطلاب. وبالتالي فإن من واجب المعلم زيادة تحسين الإبداع التدريس. تؤثر البيئة أيضًا على نجاح التعلم الذي سيحققه الطلاب، سواء كانت البيئة المدرسية أو البيئة الأسرية. يعد المنهج أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على الطلاب في تلقي دروس اللغة العربية، كما تؤثر المرافق المدرسة على نتائج تعلم الطلاب. قام طلاب الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج بالعديد من الأشياء للتغلب على ضعف رغبة بتعلم اللغة العربية. يتعلم بعض الطلاب من خلال طريقة المناقشة إلى جانب ذلك، هناك أيضًا من يحاول البحث عبر الإنترنت أو يسأل مباشرة إلى مدرس دراسات التربية العربية في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج بحيث يكون الطلاب أكثر تحفيزًا وأكثر حماسًا في تنفيذ تعلم اللغة العربية معالجة. هذه بعض الجهود التي بذلها الطلاب والمعلم للتغلب على ضعف رغبة بتعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية احكومية الأولى سوبينج على الرغم من أن الجهود المبذولة لم تكن قصوى في تحسين عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، يواصل المعلمون والطلاب في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج السعي لتحسين جودة التعلم، بما في ذلك الأساليب الجديدة المطبقة على الطلاب في تقديم المواد التعليم في الفصل. عندما لا يستطيع الطلاب فهم ما أقوله، سأغير النظرية مثل نقل مقاعدهم حتى لا يشعر الطلاب بالملل من نفس الموقف، ثم أقوم أيضًا بالتناوب مع الألعاب من حين لآخر حتى الطلاب الذين سئموا من الدراسة يمكن أن يشعر بالإثارة بعد استراحة قصيرة مع اللعبة. إن تكوين مجموعات مع طلاب أذكيا وأقل ذكاءً، يحفز الطلاب أيضًا على تعلم

اللغة العربية، أما بالنسبة للطلاب الذين لا يزالون لا يتعرفون على الحروف الحجرية ولا يجيدون قراءة القرآن، فأنا كمدرس أقوم دائماً بتوجيههم وتوجيههم الطلاب في تعلمها حتى يتمكنوا من ذلك.

4. مباحثة

من نتائج المقابلات، تم توضيح أن الطلاب يعتبرون اللغة العربية أقل استحساناً. كما أن تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية قليل جداً، سواء كان الدافع يأتي من داخل الطلاب أو التحفيز من الخارج. الموهبة هي أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على الطلاب في فهم الموضوع. تؤثر البيئة أيضاً على نجاح التعلم الذي سيحققه الطلاب، سواء كانت البيئة المدرسية أو البيئة الأسرية. يعتبر الطلاب طريقة المعلم في التدريس مملة للغاية ، وبالتالي فإن التزام المعلم بزيادة تحسين الإبداع التدريسي وفهم وإتقان الأساليب التي يتم تدريسها حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويمكنهم أن يحبوا اللغة العربية. والمرافق المدرسة هي عوامل تؤثر أيضاً على نتائج تعلم الطلاب. نظراً لأهمية المرافق والبنية التحتية في أنشطة التعلم، سيتم ربط الطلاب والمعلم والمدارس ارتباطاً مباشراً. سيتم مساعدة الطلاب بشكل أكبر من خلال دعم مرافق التعلم والبنية التحتية، وخاصة أولئك الذين لديهم نقاط ضعف في المشاركة في التعلم.

ويدعم ذلك نتائج الباحثة الذي أجرته لوسي مارليني والتي تكشف أن: الآباء هم العوامل الداعمة لمصالح الطلاب. لذلك يجب على الآباء إيلاء المزيد من الاهتمام لنمو كل طفل، سواء في البيئة المدرسية أو في البيت. المعلم هو أحد المعلمين الذين يمكنهم توجيه الطلاب للتعرف على اهتمامات ومواهب الطلاب ، لذلك يجب على المعلمين الانتباه إلى طلابهم من أجل تحفيز الطلاب على مواصلة اهتمام الطلاب المتزايد بعملية التعلم. من المتوقع أن تعمل المدرسة على تحسين المرافق والخدمات في عملية التعلم من خلال الاهتمام، خاصةً بالأشياء التي تدعم اهتمام الطلاب بالتعلم. من المتوقع أن تعمل المدرسة على تحسين المرافق والخدمات في عملية التعلم من خلال الرغبة، خاصةً بالأشياء التي تدعم رغبة الطلاب بالتعلم.

ويدعم ذلك أيضاً نتائج الباحثة التي كشفت من إيتا فيترياني خلالها أن إبداع المعلم في تخطيط التعلم يجب أن ينتبه لجوانب المواد وأهداف التعلم وخصائص الطالب وتوافر

وسائط التعلم. ويتضمن إبداع المعلم في تنفيذ التعلم ما يلي: إبداع المعلم في التطبيق الأساليب التي تستخدم الوسائط المختارة، يمكن رؤية إبداع المعلمين في تطوير واستخدام وسائط التعلم من خلال الطريقة التي يستخدم بها المعلمون وسائل الإعلام، وإبداع المعلمين في إدارة الفصل الدراسية.

ويدعم ذلك نتائج البحث الذي أجرته كل من سيتي نورحسنه و أندي السوبادي الذي أظهر أن أحد المؤشرات هي رغبة المتغير بالتعلم. لذلك من الضروري تنمية وتطوير انتباه الطلاب في عملية التعلم. نوصي بضرورة الاهتمام في متابعة عملية التعلم على أساس وعي عالٍ لدى الطالب للتعلم. علاوة على ذلك، من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على توفير الحافز والتوجيه للطلاب، والهدف هو أن يكون لدى الطلاب رغبة أكبر في التعلم بحيث يكون الاهتمام في التعلم أفضل.

وهذا ما تؤكدته نتائج بحث سارديمان التي كشفت ذلك حاجة إلى الرغبة بالتعلم في كل عملية تدريس وتعلم، أي رغبة الطلاب بالتعلم. يعد ضعف رغبة الطلاب أيضاً عاملاً مثبطاً للتعلم. الطلاب المهتمون بالمواضيع يتسببون في حماسهم لتعلم السقوط، وتركيزهم غير موجود نتيجة للأنشطة غير المركزة.

5. الخلاصة

ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج، وهي:

أ. العوامل الداخلية:

1. موقف التعلم، يعتقد معظم الطلاب أن اللغة العربية هي أحد الدروس الصعبة، لذلك فهم ليسوا سعداء جداً لمتابعة عملية التعلم التي يقدمها المعلم.
2. التحفيز، وعدم وجود التحفيز لتعلم اللغة العربية يجعل الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية.
3. تركيز التعلم أثناء حضور الدروس، غالبًا ما يشعر الطلاب بالملل مما يجعلهم لا يركزون على المواد التي يقدمها المعلم.

ب. موهبة الطلاب، مع الموهبة التي يمتلكها الطلاب، سيكون الشرح الذي قدمه المعلم أسهل في الفهم ويمكنه الرد جيداً على الأسئلة أو المشكلات التي يواجهها. العوامل الخارجية

1. المعلم، طريقة التدريس المستخدمة أضر، وتفتقر إلى التفاعل مع الطلاب والمعلمين الذين يفتقرون إلى الحماس في التدريس حتى يشعر الطلاب بالملل في كثير من الأحيان ولا يهتمون بالتعلم.

2. البيئة الاجتماعية، يتسبب جو الصف الصاخب يجعل الطلاب أقل اهتماماً بالموضوعات التي يقدمها المعلم، فضلاً عن نقص التوجيه من أولياء الأمور.

3. المنهج كدليل في تنفيذ التدريس في جميع أنواع ومستويات التعليم، يحدد بشكل كبير عملية ونتائج النظام التعليمي.

4. المرافق المدرسية المتيسر في المدرسة ليست داعمة، وخاصة الكتب المدرسية، والتي تكون محدودة العدد، وغالباً ما تعيق عملية التعليم والتعلم.

الحلول في معالجة ضعف رغبة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر الديني في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج.

أ. جهود الطلاب

الحلول التي نفذها الطلاب الصف الحادي عشر الدين في المدرسة العالية الحكومية الأولى سوبينج، يحاول الطلاب سؤال الأصدقاء الأذكاء أو البحث عن إجابات على الإنترنت أو سؤال معلمهم مباشرةً أو حتى استخدام طرق إبداعية لفهم الموضوع، ويسأل الطلاب عمداً معلمهم عن مدى إلحاح المادة التي يتعلمونها من أجل الحصول على التشجيع أو للحصول على التحفيز في متابعة الدرس.

ب. جهود معلم اللغة العربية
الحلول التي يقدمها مدرسو اللغة العربية اليوم : يشرح المعلم الطلاب ويحفزهم حول أهمية تعلم اللغة العربية، وكذلك مزايا اللغة العربية مقارنة باللغات الأجنبية الأخرى، بحيث لا ينظر الطلاب إلى تعلم اللغة العربية على أنها عبء بل ضرورة لمستقبلهم. لذلك، يتعين على الطلاب إيلاء المزيد من الاهتمام لتعلم اللغة العربية. يتم تشجيع الطلاب على نسخ الكتب العربية ويجب على الطلاب الحصول على قاموس عربي. على الرغم من أن

المرفق المدرسية لا تزال غير متوفرة، سيحاول المعلم قدر الإمكان الاستفادة من المرفق المدرسية الحالية من أجل خلق مواهب الطلاب في إتقان اللغة العربية.

المراجع

- أرشد، أزهر. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* جوكجاكارتا: Pustaka Belajar، 2010.
- ب. أونو، حمزة. *Teori Motivasi dan Pengaruhnya*، جاكارتا: PT. Bumi Aksara، 2008.
- برايتنو، إيدا. *Motivasi Dalam Belajar*، جاكارتا: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi، 1989.
- ج إستيربيرج، كريستين. *Qualitative Metdosh In Social Research*، نيويورك: MC. Grow Hiil، 2002.
- جهجة، يودريك. *Psikologi Perkembangan*، الطبعة الواحدة الطباعة الثالثة: جاكارتا: Kencana، 2013.
- حمالك، عمر. *Psikologi Belajar dan Mengajar*، اطبعة السابعة: باندونغ: Sinar Baru Algesindo، 2000 Bandung.
- حميدي، *Metode Penelitian Kualitatif*، باندونغ: PT. Remaja Rosdakarya، 2014.
- رزكا براتيوي سوبيكتو، أميليا. *Analisis Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Islam Putradarma Terhadap Mata Pelajaran IPA terpadu Pada Masa Pandemi Covid-19*، سالاتيغا، IAIN سالاتيغا، 2020.
- تدريب المعلمين وتعليمهم، 2020.
- سارديمان، "Pengaruh Bimbingan Kelompok dalam Pengembangan Bakat dan Minat Siswa Jurusan"، *Pelayaran SMK Negeri 2 Barru*، Journal Bimbingan dan Konseling، المجلد. 7 رقم 1 2020.
- سارديمان، أ.م. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*، الطبعة الأولى، الطباعة عشرة: جاكارتا: PT Raja Grafindo Persada، 2003.

- سانجايا، وينا. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* جاكرتا: Prenada Media Group، 2010.
- سبتي وينارسيه، عتيق. *Manajemen Pelayanan*, يوجياكارتا: Pustaka Pelajar، 2009.
- سلاميتو، *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*، جاكرتا: Rineka Cipta، 2010.
- سنجايا، وين. *Perencanaan dan Desain Pembelajaran*، الطبعة الواحدة، طباعة الواحدة: جاكرتا: Pranamedia Group، 2008.
- سوبرانتو، ج. *Metode Ramalan Kualitatif* جاكرتا: Rineka Cipta، 1993.
- سوجيونو، *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* الطبعة واحد وعشرين: باندونغ: Alfabeta، 2015.
- سوجيونو، *Metode Penelitian Pendidikan*، الطبعة واحد وعشرين: باندونغ، Alfabeta، 2015.
- شاريف سمنتري، محمد. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. جاكرتا: raja grafindo persada، 2015.
- صبانا سودرجات، محمد. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah* باندونغ، Pustaka Setia، 2005.
- عائشة خالق، ستي. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab* الطبعة الواحدة: ماكسر: Alauddin University Press، 2014.
- العليم ابراهيم، عبد. *Al-Muwajjah Fani Mudarris Al-Lughata 'Arabiyyah*، بانتن: Darul Ma'arif، 1978.
- عمدة، أمنة. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran* المجلد 5، رقم 2. Lantanida Journal، 2017.
- فيترياني، إيتا. *"Kreativitas Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri Bukateja Kabupaten Purbalingga"* Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto، 2020.

- القادر، عبد. *Dasar-Dasar Pendidikan*, الطبعة الواحدة الطباعة الثانية، جاكرتا: Kencana .Pranamedia Group, 2015.
- لستاري، إندة. *Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika*, جاكرتا: جامعة إيدنابراستا PGRI، تعليم الرياضيات، 2013.
- ليكسي موليونج، ج. *Metodologi Penelitian Kualitatif* جاكرتا: جامعة إندونيسيا، 1992.
- م إقبال، حسن. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya* جاكرتا: Galia Indonesia, 2002.
- مارليني، لوسي. *"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang"*, Journal Cendekia، المجلد. 1، رقم. 1، 2016.
- نورحسنه، سيتي. و أندي السوبادي، *"Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa"*، Journal Pendidikan Manajemen Perkantoran، المجلد. 1، رقم. 1، 2016.
- نورحفي، أندريانا. *korelasi Antara Minat Belajar Bahasa Arab dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN LAB. UIN Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*، يوجياكارتا، UIN سونان كاليجاغا، 2016.
- نورحياتي، *Upaya Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Peserta didik Pada MAN 2 Watampone*، مكاسر: بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، مكاسر، تعليم اللغة العربية، 2016.
- والأصدقاء، النووي. *Instrumen Penelitian Bidang Sosial*، يوجياكارتا: Gadjah Mada University Press، 1992.
- وحب، الروهمالينا. *Psikologi Belajar*، الطبعة الواحدة: جاكرتا : PT. Raja Grafindo Persada, 2016.
- وهاريانتو، سوريونو. *Belajar dan Pembelajaran*، الطبعة الرابعة: باندونغ: PT. Remaja Rosdakary: 2014.
- وينكل، و. س. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*، جاكرتا: Gramedia، 1995.