

كيفية تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *STUDENT*

TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS في برنامج زوم

Fathur Riyadhi Arsal¹
Sabaruddin Garancang²
Hamka Hamka³
Shabir U.⁴
Syahrudin Usman⁵

^{1,2,3,4,5}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

e-mail: fathur.arsal@gmail.com

تجريد البحث

أهداف هذا البحث هي: بحث خطوات تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في برنامج زوم، معرفة الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم قراءة العربية في برنامج زوم، معرفة الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم قراءة اللغة العربية في برنامج زوم. نوع هذا البحث هو بحث مكتبي (*library research*). مع تقنيات جمع البيانات من الكتب العلمية والمجلات وغيرها من المؤلفات التي تقارن و تدعم. ونتائج البحث هي: يقدم المدرس أهداف التعليم و تحفيز الطلاب، و بعد ذلك يقسم الطلاب إلى الفرق، ثم يقدم المادة و بعد بيانه يتعلم الطلاب في فرقهم المقسمة في غرفة الاجتماعات الفرعية ثم الإختبار منفردا و جائزة إنجاز الفريق. الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة العربية في برنامج زوم هي قدرة المدرسين على التواصل مع الطلاب باستخدام برنامج زوم بحيث يمكن مراقبة أنشطة الطلاب و قدرة المدرسين على ترتيب جداول التعليم عبر الإنترنت و قدرة الطلاب على التعلم من المواد التي أعرضها المعلم في شاشة برنامج زوم و قدرة الطلاب على البحث عن مواد إضافية المتعلقة بالقراءة عبر الإنترنت و إجراء المناقش مباشرة مع الطلاب أثناء عملية التعلم و يصبح الطلاب نشيطين لأن الكاميرا مشغلة أثناء التعلم و أكثر كفاءة وفعالية لأن التعلم يعقد في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمكان

والمزمان. الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم قراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي صعوبة المدرسين على استيلاء تقنيات التعليم في برنامج زوم و يصعب مسيطرة حوافز تعلم الطلاب و يكون سبب فشل. أثر هذا البحث إضافة مراجع أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* و معرفة نموذج التعليم المختلف الذي يمكنه رفع وتحسين نظام التعلم عبر الانترنت، وذلك لتحسين المهارات التحليلية للطلاب في المواد العربية. الكلمات المفتاحية: مهارة القراءة، نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* ، برنامج زوم.

كيفية تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* في برنامج زوم

(1) المقدمة

المهارات في اللغة العربية تتكون من مهارة الاستماع ومهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. فالأولى جعل المستمع يركز كلام المتحدث كي يفهم مضمونه و تحليله و نقده و الثانية نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها و الثالثة عاملة أساسية في بناء الشخصية و صقلها فهي تزود القارئ بالمعارف و الخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة و الرابعة نشاط معقد جدا قد تعرف الكتابة أنها رسم الحروف بخط واضح مع مراعاة النهج السليم للكلمات وفق قواعد الكتابة العربية المتفق عليها لدى أهلها بحيث تعطي في النهاية معنى مفيدا و دلالة معينة.

تشمل المشكلات غير اللغوية: البيئة الأسرية، والمجتمع، والمدرسة، والاهتمام والتحفيز، والمنهجية.

تتضمن بعض الأمثلة على المشكلات التي يواجهها الطلاب ما يلي:

- 1- لم يتمكن الطلاب من التمييز بين الحروف العربية وحروفها المتحركة. وفي الوقت نفسه، لا يختلف هذا كثيرًا أيضًا في الكتابة عن قراءة النصوص ونقلها من الكتب المدرسية إلى أجهزة الكمبيوتر المحمولة، فلا يزال هناك العديد من الأخطاء.
- 2- معرفة الطلاب وإدراكهم للغات الأخرى، وخاصة لغتهم الأم، وستصبح مشكلة في تعلم اللغة العربية. بحيث يجب على الطلاب في تعلم اللغة العربية بذل الجهد والوعي بكل الجهود لتكوين عادة جديدة. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر تعليم اللغة العربية لغير العرب مجالًا واسعًا جدًا.

يمكن أن تحدث مشاكل في قراءة النصوص العربية، وذلك:

1. عدم الالتفات إلى كيفية نطق الحروف حسب مخرجاتها.
2. عدم الالتفات إلى الإدغام والوقاف.
3. بداية القراءة دون الالتفات إلى أماكن التوقف، مثل: الفاصلة والفاصلة المنقوطة والنقطة.
4. تصفية الضوضاء غير الضرورية.

بجانب المشاكل المذكورة، هناك عدة المشكلات المتعلقة بعملية تدريس اللغة العربية كذلك، وهي: المعوقات والعقبات التي تعترض إيصال التعلم بما في ذلك الأساليب والتقنيات والمواد التعليمية ووسائل التعلم.

تبدیل نموذج التعليم يكون أحد من حل المشكلات لضعف مهارة قراءة الطلاب. و أحد من نموذج التعليم المستخدمة هو نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions*. هذا نموذج التعليم تعتبر مطابقا لرفع مهارة قراءة الطلاب لأن الفكرة الرئيسية من نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* هي تحفيز الطلاب للتعاون بعضهم بعضا في مهارات التي قدمها المعلم.

أحد من استخدام تكنولوجيا هي غرفة زوم. غرفة زوم هي منصة وجها بوجه حيث يمكن للمعلمين و الطلاب أن يكونوا مباشرين للتفاعل مثل اللقاء مباشرة. يوجد في زوم عدة مزايا. زوم يقدم أسهل طرق للراغبين في الانضمام مؤتمر يعني بالرابطة فقط أو رقم الغرفة.

بناء على وصف التركيز المذكور فالباحث يتقدم المشكلات التي تتعلق بهذا البحث، وهي : كيف خطوات تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions*. في برنامج زوم ؟ ما هي الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم؟ ما هي الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* . في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم؟

أهداف هذا البحث هي لبحث عن خطوات تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* و لمعرفة الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم و لمعرفة الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم. أثر هذا البحث إضافة مراجع أو مدخلات مفيدة للباحثين الآخرين، من خلال نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* و معرفة نموذج التعليم المختلف الذي يمكنه رفع وتحسين نظام التعلم عبر الانترنت، وذلك لتحسين المهارات التحليلية للطلاب في المواد العربية.

(2) مناهج البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث مكتبي (*research library*) لأن البيانات المبحوثة هي رسائل أو كتب أو مجلات أو صحائف.

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث لأن الغرض الأساسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. هدف هذا البحث المكتبي هو جمع بيانات المعلومات بمساعدة المواد المختلفة المتوفرة.

في البحث المكتبي، تمت بحوث مصادر مختلفة من القرآن والأحاديث والكتب العلمية والمجلات والوثائق وغيرها من المؤلفات التي تقارن وتدعم. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات ومفاهيم ومعلومات عن تعلم قراءة اللغة العربية بانموذج التعليم *Student Teams Achievement Division* ، وطريقة جمع البيانات المستخدمة

في هذا البحث هي طريقة التوثيق، و هي تبحث البيانات عن متغيرات ككتابة أو نصوص كتب أو صحف أوالمجلات أو النقوش أو محضر الاجتماعات أو جدول الأعمال وما إلى ذلك حول تعليم قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions*.

(3) نتائج البحث

خطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في برنامج زوم:

1. تقديم الأهداف والتحفيز.
2. تقسيم الفرق
3. تقديم المادة من المدرس
4. التعلم في فرق (العمل الجماعي)
5. اختبار (تقييم)
6. جائزة إنجاز الفريق

الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي:

- 1) قدرة المعلمين على التواصل مع الطلاب باستخدام برنامج زوم بحيث يمكن مراقبة أنشطة الطلاب.
- 2) قدرة المعلمين على ترتيب جدول التعليم عبر الإنترنت.
- 3) قدرة الطلاب على التعلم من المواد التي أعرضها المعلم في شاشة برنامج زوم.
- 4) قدرة الطلاب على البحث عن مواد إضافية المتعلقة بالقراءة عبر الإنترنت.

- (5) إجراء المناقشة مباشرة مع الطلاب أثناء عملية التعلم.
- (6) يصبح الطلاب نشاط لأن الكاميرا مشغلة أثناء التعلم.
- (7) أكثر كفاءة وفعالية لأن التعلم يعقد في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالمكان والزمان.

الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي:

- (1) صعوبة المعلم على استيلاء تقنيات التعليم في برنامج زوم.
- (2) صعوبة مسيطرة حوافز تعلم الطلاب و يكون سبب فشل التعلم عبر الإنترنت.
- (3) لم يكون الإنترنت متساويا في كل منطقة.

(4) البحث

في عملية التعليم والتعلم، يجب أن يكون لدى المعلم نموذج التدريس لتسهيل تحقيق أهداف التعليم ومن النموذج الذي يستخدمه المعلم، يجب أن يكون لديهم خطوات في تطبيقه، هذه هي خطوات التعليم باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement*

Divisions في برنامج زوم:

1. تقديم الأهداف والتحفيز

التحفيز وتقديم أهداف التعليم التي يرغب الطلاب في تحقيقها عند التعلم.

2. تقسيم الفرق

ينقسم الطلاب في فصل واحد إلى عدة مجموعات تتكون من 4-5 طلاب. يكون اختيارهم بشكل متنوعة من حيث الإنجاز أو الجنس أو العرق و المدرس يعد غرفة الاجتماعات الفرعية.

3. تقديم المادة من المدرس

يقوم المدرس بنقل المادة في الغرفة الرئيسية في برنامج زوم و المدرس يوضّح أهداف الدرس التي يتعين تحقيقها في ذلك اللقاء وأهمية الموضوع و يحفز المدرس الطلاب على التعلم بنشاط وإبداع.

4) التعلم في فرق (العمل الجماعي)

يتعلم الطلاب في فرقهم المقسمة. المدرس يعدّ ورقة العمل في الغرفة الرئيسية في زوم كدليل للعمل الجماعي. والمناقشة المستمرة في غرفة الاجتماعات الفرعية فالطلاب يساعدون بعضهم بعضا حتى يتقن جميع الأعضاء المادة، فيتعلم الطلاب في فرقهم. ثم يقوم المدرس بالملاحظات، ويقدم التوجيه، والتشجيع، والمساعدة بطريقة الدخول إلى غرفة الاجتماعات الفرعية واحدا فواحدا. هذا العمل الجماعي

هو أهم ما يميز *Student Teams Achievement Divisions*.

4) اختبار (تقييم)

يقصد بالتقييم هو تحقيق أهداف التعليم. يقدم المدرس تقييماً لنتائج التعليم في الغرفة الرئيسية في برنامج زوم بالممارسة لإجابة الأسئلة التدريبية وهنا لا يتعاونون

الطلاب مع الآخرين

5) جائزة إنجاز الفريق

أحسن الفرق له معايير إتقان المواد من التقييمات الفردية في الغرفة الرئيسية في برنامج زوم.

عند روسمان حساب درجة الفرق بطريقة حساب معدل الدرجات التنموية لأعضاء الفرق. حساب درجات الفرق بطريقة إضافة تطوير كل درجة فردية ويتم تقسيم النتائج وفقاً لعدد أعضاء الفرقة. تُمنح الجائزة بناءً على معدل الدرجات المصنفة إلى فريق جيد وفريق ممتاز وفريق خاص. الفرقة التي تتجاوز معايير تقييم معينة مجازة عن طريق منح المعلم جوائز أو جوائز تجعل الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً لتحسين تحصيلهم في التعلم.

الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي:

1) قدرة المعلمين على التواصل مع الطلاب باستخدام برنامج زوم بحيث يمكن مراقبة أنشطة الطلاب.

التعلم عبر الإنترنت يختار طوال جائحة كوفيد-19 لتخطيط عملية التعليم حيث لا يمكن إجراء التعليم وجهاً بوجه. إن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت قادر على دعم وتسهيل عملية التعليم و التعلم في المدارس. هدف عملية التعليم عبر الإنترنت يعني جعل أنشطة التعليم والتعلم أسهل وأكثر سلاسة ويمكن أن تزيد الاهتمام ونتائج عملية التعليم والتعلم. هدف التعليم عبر الإنترنت كذلك يعني توفير مرافق تعليمية جيدة في شبكة (عبر الإنترنت) سليمة ومفتوحة للوصول إلى الراغبين أوسع وأكثر.

برنامج زوم يقدر على استيعاب الطلاب باجتماع واحد. في التعليم عبر الإنترنت، زوم يساعد المعلمين على التواصل مع الطلاب أسهل من التطبيقات الأخرى. بجانب ذلك، العديد من الميزات التي تدعم التعليم عبر الإنترنت أسهل إلى الطلاب في المنزل. يمكن للمدرس عرض المادة وكذلك شرحها مباشرة للطلاب من خلال برنامج زوم. يمكن للطلاب طرح الأسئلة مباشرة على المعلم كما في الفصل. التعليم ليس رتيبًا مجرد القيام بالواجبات. إن التفاعل بين المعلمين والطلاب في التعليم في برنامج زوم قادر على جعل التعليم يعمل جيدا.

(2) قدرة المعلمين على ترتيب جدول التعليم عبر الإنترنت.

يعتمد نجاح التعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19 على انضباط جميع الأطراف. لذلك، يحتاج للمعلمين إلى إنشاء مخطط من خلال تطوير إدارة جيدة في تنظيم نظام التعليم عبر الإنترنت. يتم ذلك عن طريق وضع جدول منظم وبسيط لتسهيل التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة بحيث يمكن مراقبة أطفالهم الذين يدرسون في المنزل.

لدعم التعليم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد-19، يمكن للمدرس ترتيب الجدول لتذكير أن هناك تعليمًا في الفصل الذي سيقوم بتدريسه. لذا، فإن ميزة الجدول مفيدة جدًا للمعلم.

(3) قدرة الطلاب على التعلم من المواد التي أعرضها المعلم في شاشة برنامج زوم.

أن المعلم يعرض مادة التعليم من خلال الميزة الموجودة في زوم، وهي شاشة المشاركة. يشرح المعلم المادة بعرض المادة التعليمية. بيان المعلم مع عرض المواد التعليمية في وقت واحد يسهل الطلاب فهم المواد. شعر الطلاب أيضًا أن التعليم باستخدام زوم أسهل في فهم المواد مقارنةً بتطبيقات أخرى. يمكن طرح المواد التي لم يفهمها الطلاب مباشرة إلى المعلم ويمكن للمعلم إجابة هذه الأسئلة مباشرة. هناك شيء مثير للاهتمام حول أنشطة التعليم من خلال برنامج زوم، يعني بعد انتهاء عملية التعليم، يسأل المعلم الطلاب الذين لم يفهموا المادة الذي تم تنفيذها. ثم يعطي المعلم فرصة للطلاب الذين لم يفهموا للبقاء في غرفة زوم لإعادة التعليم من البداية فالمعلم يكرر المادة ويمكن لأولئك الذين يفهمون المادة بالمغادرة.

(4) قدرة الطلاب على البحث عن مواد إضافية المتعلقة بالقراءة عبر الإنترنت.

يشرح المعلم المادة ليس فقط بشرائح العرض التقديمي ولكنه يعرض مقاطع الكتابات أو الصور، كما هو الحال عادة في الفصول الدراسية وجهًا بوجه. من المؤكد أن برنامج زوم يسهل على المعلمين والطلاب إجراء التعليم في جائحة كوفيد-19 لتحقيق التفاهم من خلال التعلم عبر الإنترنت، يجب أن يكون هناك تعاون بين المحاضرين والطلاب. لأن التعلم عبر الإنترنت يركز أكثر على دقة وبصيرة الطلاب في تلقي ومعالجة المعلومات التي يقدمها المعلم. لتحقيق التفاهم، يجب أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين والطلاب، من ناحية المعلمين، يجب على المعلمين إعداد مواد أكثر إيجازًا ووضوحًا بسبب التفاعل المحدود مع الطلاب، ومن ناحية الطلاب، يكون لدى

الطلاب أيضاً نية حسنة وجدية في الاهتمام ويفهمون المادة و يضيف معارفهم اللاعقة بالمادة على الرغم من أنهم لا يخضعون للإشراف وجهًا بوجه.

إن الطريقة التي يتعلم بها الطلاب في التعلم عبر الإنترنت تطلب أن يكونوا أكثر استقلالية وأكثر نشاطاً في فهم المواد من خلال قراءة ومراجعة المواد التي تم تقديمها ، بحيث إذا هناك مواد لا يمكن فهمها، ويمكن طرح الأسئلة وطرحها في الاجتماع أو كشف بنفسه من خلال مصادر أخرى مثل الكتب أو على مواقع الإنترنت المتاحة. (5) إجراء المناقشة مباشرة مع الطلاب أثناء عملية التعلم.

ميزة أخرى لبرنامج زوم هي الغرفة الفرعية. تمكن الغرفة الفرعية أن تسهل في المناقشة، الغرفة الفرعية منفصلة من الغرفة الرئيسية. يقسم المعلم الطلاب إلى فرق صغيرة ، بحيث يتم الفصل بين المعلم والطلاب لتحقيق أقصى قدر من الأنشطة التعليمية. مع الغرفة الفرعية، يتوفر للطلاب مساحة شخصية للقيام بأنشطة المناقشة. بعد دخول الطلاب إلى الغرفة الفرعية، لا يعرف المعلم والمجموعات الأخرى جميع أنشطة الطلاب في المجموعة. وهكذا يكون الطلاب أكثر مرونة ويمكنهم الاسترخاء في تنفيذ أنشطة المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة. يمكن لكل مجموعة الاتصال بمعلم أو يمكن للمعلم الدخول في مجموعات مناقشة للطلاب الذين تم تقسيمهم للمساعدة في أنشطة المناقشة. من خلال الغرفة الفرعية، يمكن للطلاب الحصول على خبرة التعلم مناقشة لزيادة ثقة الطلاب بأنفسهم. (6) يصبح الطلاب نشاط لأن الكاميرا مشغلة أثناء التعلم.

التعليم في برنامج زوم يمكن أن يقضي على ملل الطلاب المشاركين في التعلم عبر الإنترنت. لأن يمكنهم الالتقاء والتعلم مع المعلم وأصدقائهم. يبدو الطلاب متحمسين جدًا للتعلم في برنامج زوم لأن الكاميرا مشغلة أثناء التعلم و أنشطة التعلم ليست رتيبة، ولكن يمكن للطلاب المشاركة في أنشطة التعليم كما هو في الفصل مع أنهم في برنامج زوم فقط. يوفر برنامج زوم الفوائد الكثيرة للمعلمين والطلاب في التعليم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء.

أن عملية التعليم باستخدام برنامج زوم زهدا نشطة للغاية. حيث لا تكون عملية التعليم رتيبة فقط القيام بالواجبة، ولكن هناك تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب. قبل بداية التعليم، يمنح المعلم الطلاب الفرصة لتحية بعضهم البعض أثناء انتظار الأصدقاء الآخرين للانضمام إلى برنامج زوم. يحصل الطلاب دائمًا على فرصة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها.

(7) أكثر كفاءة وفعالية لأن التعلم يعقد في أي وقت وفي أي مكان دون التقييد بالمكان والزمان.

في برنامج زوم ميزته هي أن المدرسين والطلاب ليسوا في مكان ووقت واحد لتنفيذ أنشطة التعلم. لا يتعين على المتعلمين الحضور إلى الفصل في وقت أو مكان معين.

الأشياء التي تعوق استخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي:

1) صعوبة المعلم على استيلاء تقنيات التعليم في برنامج زوم.

يعتبر المعلم كالفاعل الرئيسي في التعليم ، يجب عليه حزم التعليم عبر الإنترنت بحيث يمكن الوصول إليه جميع الطلاب. لكن الواقع يظهر أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لم يتقنوا علوم التكنولوجيا و لا سيما بنموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* ، بسبب عدم فهم تكنولوجيا، يضطر المعلمون إلى إعطاء الكتب للقراءة فقط أو إعطاء الواجبة. عقيبة ذلك، على المدى الطويل، سيختبر الطلاب التشبع في التعلم ، لأنهم يشعرون أنهم ليسوا لديهم خبرة تعليمية رائعة. ولا يمكن تصور كيف ستؤدي حالة الجيل خلال هذا الوباء إلى انخفاض في تحصيل الطلاب.

2) صعوبة مسيطرة حوافز تعلم الطلاب و يكون سبب فشل التعلم عبر الإنترنت.

حوافز تعلم الطلاب مهم جدًا في عملية التعليم التي يقوم بها المعلم. حوافز تعلم الطلاب يحدد نجاح أو فشل التعلم الطلاب. حوافز التعلم له أثر كبير على نتائج تعلم الطلاب. يعمل حوافز تعلم كقوة للتأثير على المواقف التي يجب على الطلاب أخذها من أجل التعلم. لا يفصل نجاح التعليم عن دور المعلم في إدارة الدرس. التعلم الجيد هو التعلم القادر على تلبية جميع احتياجات الطلاب في الفصل. فمن الصعوبة مسيطرة حوافز تعلم الطلاب إذا لم يستولي المعلم تقنيات التعليم في برنامج زوم.

3) لم يكون الإنترنت متساويا في كل منطقة.

في المدينة، يوجد العديد من تزويد خدمة الإنترنت، مع إمكانات شبكة الإنترنت الكافية لدعم عملية التعلم عبر الإنترنت خاصة في برنامج زوم. ومع ذلك ، بالنسبة

في القرية، هناك عدد قليل جداً من الخيارات لتزويد خدمة الإنترنت. مما هو متاح، اتضح أن جودة شبكة الإنترنت غير كافية بحيث لا تدعم التعلم في برنامج زوم.

(5) الخلاصة

خطوات تعليم مهارة قراءة اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* هي يقدم المدرس أهداف التعليم و تحفيز الطلاب، و بعد ذلك يقسم الطلاب إلى الفرق، ثم يقدم المادة و بعد بيانه يتعلم الطلاب في فرقهم المقسمة في غرفة الاجتماعات الفرعية ثم الإختبار منفردا و جائزة إنجاز الفريق.

الدوافع التي تدفع نموذج التعليم *Student Teams Achievement Divisions* في تعليم القراءة العربية في برنامج زوم هي قدرة المدرسين على التواصل مع الطلاب باستخدام برنامج زوم بحيث يمكن مراقبة أنشطة الطلاب و قدرة المدرسين على ترتيب جداول التعليم عبر الإنترنت و قدرة الطلاب على التعلم من المواد التي أعرضها المعلم في شاشة برنامج زوم و قدرة الطلاب على البحث عن مواد إضافية المتعلقة بالقراءة عبر الإنترنت و إجراء المناقشة مباشرة مع الطلاب أثناء عملية التعلم و يصبح الطلاب نشيطين لأن الكاميرا مشغلة أثناء التعلم و أكثر كفاءة وفعالية لأن التعلم يعقد في أوقات التي وفعلياً يمكن استخدامها للتعليم المتكامل والزمن في تعليم القراءة اللغة العربية في برنامج زوم هي صعوبة المدرسين على استيلاء تقنيات التعليم في برنامج زوم و صعوبة مسيطرة حوافز تعلم الطلاب و يكون سبب فشل التعلم عبر الإنترنت و لم يكون الإنترنت متساويا في كل منطقة.

(6) المراجع

أبو بكر محمد، 1980؛ أغوسمانتو هتوروك، 2020 ؛ إيكو كونتارتو، 2021 ؛ بودي
ساسومو، 2021؛ جاكا وجايا كوسوما و حميدة، 2020؛ دانك تراسوات، 2020؛
كرتيني كرتونو، 1990؛ محمد ناصر، 1988 ؛ سوحرسيمي أريكتطي، 2010 ؛ ستي
صالحه، ٢٠١٥؛ فطري هداينتي و ذكية عارفة، 2019؛ رارس حفيده ساري و يوليانه
فاريجاتن، 2021؛ رديشا إيكافتري، 2020