

## تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية

سري نورفضيلة شام<sup>1</sup>، أندي عبد الحمزة<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

Correspondence email: [srinurfadilahsyam@gmail.com](mailto:srinurfadilahsyam@gmail.com)<sup>1</sup>, [andiabdulhamzah@uin-alauddin.ac.id](mailto:andiabdulhamzah@uin-alauddin.ac.id)<sup>2</sup>

### ABSTRACT

This study examines the development of Arabic language teaching materials for Madrasah Ibtidaiyah, aiming to enhance the effectiveness of Arabic language learning at the elementary education level. The research is conducted to design teaching materials that align with the needs and characteristics of students. The method employed in this study is library research, in which the researcher collects and analyzes data by documenting books, articles, or journals that discuss the development of Arabic language teaching materials for Madrasah Ibtidaiyah.

**Keywords:** Arabic language; teaching material development; learning characteristics

### ملخص

تحدث هذا البحث عن تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية بهدف تحسين فعالية تعلم اللغة العربية في مستوى التعليم الأساسي. في إجراء هذا البحث لتصميم مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائصهم. المستخدمة الطريقة في هذا البحث هي طريقة البحث المكتبي، حيث قام الباحث بجمع البيانات والمعلومات من خلال توثيق الكتب والمقالات أو المجالات التي تحدثت عن تطوير المواد التعليمية للغة العربية للمدارس الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: اللغة العربية، تطوير مواد التعليم، خصائص التعلم

### 1. المقدمة

اللغة عبارة عن نظام يتكون من مكونات قواعد معقدة مختلفة. ويمكن النظر إلى اللغة على أنها مزيج من الثلاثة المكونات الرئيسية هي الشكل والمحتوى والاستخدام. يمكن تفسير شكل الكلام في اللغة المنطوقة من خلال جوانبه الصوتية والصوتية. ومع ذلك، إذا نظرنا فقط إلى الشكل، فإننا نصف سطح الكلام فقط. عادة، يتم ذلك بناءً على علم الأصوات (الأصوات أو التصريفات) وبناء الجملة (مزيج من المعاني المختلفة).

يجب أن يكون تعلم اللغة العربية قادراً على تشجيع وتوجيه وتنمية وتعزيز القدرات وتعزيز السلوك الجيد تجاه اللغة العربية (Albantani, 2018). وإن تطوير مواد تدريس اللغة العربية للمدرسة الابتدائية له أهمية كبيرة في الجهود المبذولة لتحسين الجودة على مستوى التعليم الأساسي. كانت تلعب اللغة العربية دوراً مركزياً في التعليم في المدارس، فاللغة العربية هي لغة القرآن وهي جزء لا يتجزأ من المنهج التعليمي. ولذلك، فإن مهارات اللغة العربية الجيدة ستدعم بشكل كبير فهم الطلاب للمواد الدينية.

هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية: أولاً، الكفاءة اللغوية، وتعني أن يتقن المتعلم كلاً من التفريق والنطق، ومعرفة بنية اللغة، والجوانب النحوية الأساسية للنظرية، ووظيفة معرفة المفردات واستخدامها.. ثانياً، تعني كفاءة الاتصال أن يكون الطلاب قادرين على استخدام اللغة العربية تلقائياً للتعبير عن الأفكار والخبرات بطلاقة، ويكونون قادرين على استيعاب ما أتقنوه من اللغة بسهولة. ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما تحتويه اللغة العربية من الناحية الثقافية، والقدرة على التعبير عن أفكار المتحدث وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه. إذن اللغة العربية ليست لغة القرآن فقط، بل أصبحت اللغة العربية الآن لغة عالمية حيث تستخدم اللغة العربية أيضاً كوسيلة للتواصل بين الناس بين الأمم وتستخدم في مجالات السياسة والتعليم والتجارة. (Ulhaq & Lubis, 2023)

ومع ذلك، فإن التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية كبيرة جداً. يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم وإتقان اللغة العربية بسبب الاختلافات في الثقافة والخلفية اللغوية. وبعيداً عن ذلك، فإن المواد التعليمية المتوفرة حالياً لا تتناسب في كثير من الأحيان مع احتياجات وخصائص طلاب المدرسة الابتدائية، سواء من حيث المحتوى أو الأساليب أو وسائل التعلم.

وللتغلب على هذه التحديات، لا بد من تطوير مواد تعليم اللغة العربية التي تناسب احتياجات الطلاب وخصائصهم. يجب أن تكون المواد التعليمية التي يتم تطويرها قادرة على جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعلم وتوفير تجربة تعليمية ممتعة وذات معنى. وبهذه الطريقة، من المؤمل أن يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها بسهولة أكبر.

## 2. منهجية البحث

طرق البحث هي الأساليب التي يستخدمها الباحثان لجمع البيانات وتحليلها واستنتاجها، ويتم تصميم طرق البحث وفقاً لأهداف البحث وطبيعة البيانات والمنهج المستخدم. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث المكتبي، حيث قام الباحثان في هذا البحث بأخذ أو جمع البيانات والمعلومات عن طريق توثيق الكتب أو المقالات أو المجالات التي تحدث عن تطور مواد تعليم اللغة العربية للمدارس الابتدائية.

### 3. نتائج البحث ومناقشته

#### أ. خصائص التعلم بالمدرسة الابتدائية

تتراوح أعمار طلاب المدرسة الابتدائية عادةً بين 6 و12 عامًا، وكانوا يتمتعون بقدرات معرفية واجتماعية متطورة. إنهم بحاجة إلى نهج تعليمي تفاعلي وممتع لتحفيزهم على التعلم. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية هو تكوين أساس المهارات اللغوية الجيدة، بما في ذلك القدرة على القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

في التعلم، من الضروري تطوير الحد الأقصى من المكونات والأهداف والمواد والأساليب التعليمية وما إلى ذلك في عملية التعلم، من أجل تحقيق إدارة المدرسة الجيدة. وبطبيعة الحال، فإن عملية التعلم في الفصل سهلة ومثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل. من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم (Ayubi, 2023). ولدعم ذلك، من الضروري تطوير كتب مدرسية ذات صلة بحالة الطلاب وشخصيتهم بناءً على نموذج تكنولوجيا التعلم.

يمكن أن تكون مواد التعليم أي شكل من أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المعلمين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة. وفي الوقت نفسه، فإن مواد التعليم، بحسب ويدودو، هي مجموعة من الأدوات التي تحتوي على مواد تعليمية وأساليب وقيود وأساليب تقييم تم تصميمها بشكل منهجي وجذاب من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة، وهي تحقيق الكفايات والكفاءات الفرعية بكل تعقيداتها. (Syaifullah, 2019)

تمتعت المدرسة الإبتدائية، كجزء من التعليم الأساسي، بموقع استراتيجي في تنمية الشخصية الأساسية للطلاب التي سيحملونها معهم إلى مرحلة البلوغ. وخلصت النظرية النفسية إلى أن مرحلة الطفولة هي أفضل فترة لتكوين الشخصية. ولذلك من المهم معرفة المفاهيم والأساليب والمعوقات وكيفية التغلب على معوقات تعليم الشخصية في المدرسة الإبتدائية. وذكر فرقون هداية الله أن استراتيجية تنمية الشخصية تتضمن خمسة أشياء، وهي (1) القدوة، (2) غرس الانضباط. (3) التعود، (4) خلق جو ملائم، و(5) التكامل والتدخل.

في تعليم الشخصية في المدرسة الإبتدائية، ومن أجل تحقيق النمو والتكامل المتكامل، لا بد من مراعاة المبادئ المختلفة لاستخدام الأساليب التعليمية التي تحتوي بشكل مثالي على القيم الروحية، وهي على النحو التالي:

- 1) الهدف والتوجه في التعليم هو تقريب العلاقة بين الإنسان والله والمخلوقات.
- 2) التكامل بين المجالات المعرفية (الفكرية) والوجدانية (الذكر) والحركية النفسية (الصدقة) لتحقيق الرخاء والسعادة في الحياة في الدنيا والآخرة.

(3) الاعتماد على الحقيقة، بمعنى أن تكون المادة المقدمة صحيحة، ومقدمة بالطريقة الصحيحة، ومبنية على النوايا الصحيحة.

(4) على أساس القيمة. وهذا يعني أن المناهج والأساليب التعليمية تظل مبنية على القيم الأخلاقية والمعنوية (أخلاق كريمة).

(5) وفقا لاحتياجات الطلاب.

(6) توفير الراحة.

(7) مستمر. بعد استخدام طريقة معينة، يحتاج المعلم إلى الانتباه إلى أوجه القصور والضعف في الطريقة المستخدمة.

(8) مرنة وديناميكية. مع مرونة الطريقة وديناميكيته، فإن استخدام الطريقة لا يكون رتيبًا مع نوع واحد فقط من الأساليب. (Nila & Putro, 2021)

كمعلم، يجب أن تكون قادرًا على تطبيق أساليب التدريس التي تناسب ظروف طلابك، لذلك من المهم جدًا أن يعرف المعلم خصائص طلابه. وبصرف النظر عن الخصائص، تحتاج إلى الاهتمام باحتياجات الطلاب. كما نعلم، فإن أطفال المدارس الابتدائية هم فئة من الأطفال الذين يعانون من تغيرات جذرية للغاية عقليًا وجسديًا. تتراوح أعمار أطفال المدارس الابتدائية بين 6 – 12 سنة. تختلف خصائص الطلاب في كل مستوى تعليمي، وخاصة في مستوى المدرسة الابتدائية. ومن المؤكد أن هذه الخصائص المختلفة ستؤثر على تخطيط التعلم. التخطيط الجيد يعتمد بالطبع على خصائص الطلاب. هناك العديد من خصائص الأطفال في سن المدرسة الابتدائية التي يجب على المعلمين معرفتها، من أجل فهم وضع الطلاب بشكل أفضل، خاصة في مستوى المدرسة الابتدائية.

أول ما يميز أطفال المدرسة الابتدائية أنهم يحبون اللعب. وتتطلب هذه الخاصية من المعلمين القيام بأنشطة تعليمية تحتوي على ألعاب، خاصة للصفوف الدنيا. يقوم المعلم بتصميم نموذج تعليمي يسمح بعناصر اللعبة فيه. في دروس اللغة الإنجليزية، يمكن استخدام لعب الأدوار حتى يتمكن الطلاب من اللعب والتعلم في نفس الوقت.

الصفة الثانية: أنه يحب الحركة. يمكن لأطفال المدرسة الابتدائية الجلوس بهدوء لمدة أقصاها حوالي 30 دقيقة. لذلك، يجب على المعلمين تصميم نماذج تعليمية تسمح للأطفال بالحركة أو الحركة. تسمح أنشطة لعب الأدوار أيضًا للطلاب بالانتقال من صديق إلى آخر.

الصفة الثالثة التي يتميز بها أطفال المدرسة الابتدائية هي أن الأطفال يستمتعون بالعمل في مجموعات. ومن خلال تفاعلهم مع مجموعات أقرانهم، يتعلم الأطفال الجوانب المهمة في عملية التنشئة الاجتماعية. تحمل

هذه الخاصية ضمناً أنه يجب على المعلمين تصميم نماذج تعليمية تسمح للأطفال بالعمل أو التعلم في مجموعات. يمكن أيضاً لعب الأدوار في مجموعات، كبيرة وصغيرة. (Surbakti, 2017)

الصفة الرابعة لأطفال المدرسة الابتدائية هي أنهم يحبون أن يشعروا أو يفعلوا/يظهروا شيئاً بشكل مباشر. وانطلاقاً من نظرية التطور المعرفي، يدخل أطفال المدرسة الابتدائية إلى المرحلة التشغيلية الملموسة. النمو الجسدي كأحد الخصائص التنموية لطلاب الطبقة الدنيا عادة ما يصل إلى مرحلة النضج. يستطيع الأطفال التحكم بجسمهم وتوازنهم. بالنسبة للتطور العاطفي، عادة ما يكون الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و8 سنوات قادرين على التعبير عن ردود أفعالهم تجاه الآخرين، والتحكم في عواطفهم، ويكونون راغبين وقادرين على الانفصال عن والديهم، ويبدأون في التعرف على الصواب والخطأ. يظهر تطور ذكاء طلاب الطبقة الدنيا من خلال قدرتهم على التسلسل، وتجميع الأشياء، والاهتمام بالأرقام والكتابة، وزيادة المفردات، والاستمتاع بالحديث، وفهم السبب والنتيجة، وتطوير فهم المكان والزمان. (Suroto, 2024)

#### ب. تصميم المواد التعليمية المناسبة

يلعب التصميم المناسب للمواد التعليمية دوراً مهماً في تحقيق أهداف التعلم. إن المواد التعليمية التي تم تصميمها مع الأخذ في الاعتبار الملاءمة لأهداف التعلم، وأهميتها لحياة الطلاب، والمشاركة النشطة، والتكامل مع التكنولوجيا، فضلاً عن الاختلافات والاختلافات، يمكن أن تزيد من فعالية التعلم. في تطوير المواد التعليمية بمدرس الإبتدائية يتم تنمية عدة مهارات مثل (Husnan, 2019) : عند إعداد تصميم نموذجي لمواد تعليم اللغة العربية في المدارس يجب ما يلي (Akla, 2016):

#### 1) تحليل الاحتياجات

##### أ) احتياجات المعلم

تشير احتياجات المعلم إلى الجوانب المختلفة التي يجب تلبيتها لدعم الأداء والتطوير المهني ورفاهية المعلم، حتى يتمكنوا من القيام بواجباتهم على النحو الأمثل. وتشمل هذه الاحتياجات المهنية والاحتياجات الشخصية والاحتياجات الاجتماعية.

##### ب) احتياجات الطلاب

ومن نتائج تحليل احتياجات المعلم والطالب يتم بعد ذلك إجراء تصميم أولي لنموذج المادة التعليمية من خلال تحديد العناصر التي يجب أن تكون موجودة في نموذج المادة التعليمية. وتتكون هذه العناصر من المواد التعليمية ومعايير الكفاءة وأهداف التعلم واستراتيجيات التعلم وتقييم التعلم.

##### ج) إعداد معايير الكفاءة

يعد إعداد معايير الكفاءة خطوة مهمة في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم وضمان تحقيق أهداف التعلم. معايير الكفاءة هي بيانات تشرح المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتمتع بها الطلاب بعد

إكمال عملية التعلم. يجب أن تكون المبادئ الأساسية لإعداد معايير الكفاءة ذات صلة باحتياجات الطلاب وعالم العمل والتطورات في العلوم والتكنولوجيا، ويجب أن تكون معايير الكفاءة قابلة للقياس والتقييم بشكل موضوعي، ويجب أن تكون معايير الكفاءة واقعية ويمكن تحقيقها من قبل الطلاب خلال الوقت المحدد، ويجب أن تكون معايير الكفاءة مرنة للتكيف مع السياق المحلي والاحتياجات الخاصة للطلاب.

#### (د) إعداد الخرائط المفاهيمية

خطوات تجميع خريطة مفاهيم التعلم هي أولاً تحديد المفهوم الرئيسي، وثانياً تنظيم المفهوم، وثالثاً استخدام صور واضحة مثل الصور والرموز والألوان، ورابعاً تطبيقها في التعلم.

#### (2) التقييم والتقييم لمرحلة الطفولة المبكرة

يعد التقييم لمرحلة الطفولة المبكرة عملية مهمة في التعليم تهدف إلى قياس نمو الأطفال ونتائج التعلم. يمكن إجراء التقييم في مرحلة الطفولة المبكرة باستخدام (Affandi, n.d.):

#### (أ) صياغة الأنشطة

يجب أن تنعكس الأنشطة التي يقوم بها المعلمون في البرامج التي يقومون بإنشائها. في برنامج نشاط التعلم على شكل وحدات نشاط يومية (SKH) ووحدات نشاط أسبوعية (SKM)، سوف تنعكس القدرات التي سيكتسبها الأطفال من البرنامج وأنشطة التعلم التي سينفذها المعلم. البرنامج الذي يتم إعداده وما يجب على الطلاب تحقيقه موجود في الكفايات ومخرجات التعلم ومؤشرات التعلم التي يصوغها المعلم. يختار المعلم القدرات التي يجب أن يتمتع بها الطفل من الأنشطة التي سيقوم بها.

#### (ب) إعداد أدوات التقييم

يمكن لأدوات التقييم التي يستخدمها المعلمون أن يصنعوها بأنفسهم أو أن يستخدموا الأدوات الموجودة التي صنعها أشخاص آخرون. يتم تعديل استخدام أدوات التقييم وفقاً لمؤشرات نتائج التعلم المنصوص عليها في SKH. في مرحلة ما، يمكن أيضاً استخدام أدوات التقييم كأداة للتقييم وكوسيلة للتعلم. على سبيل المثال، أداة التقييم التي سيتم استخدامها هي التحقق من القدرة على التقييم وتتكون من:

• قدرة الأطفال على الصلاة (تنمية الأخلاق والقيم الدينية)

• يمكن للأطفال التواصل شفهيًا (تطوير اللغة)

• تنمية المهارات الحركية الكبرى، والتنسيق

أداء الحركات المختلفة بشكل مستمر (التطور الجسدي). وقد سبق أن تم تخصيص مؤشرات لكل من

هذه القدرات، على سبيل المثال:

• يمكن للأطفال الصلاة.

• اقرأ صلاة الدراسة، اقرأ صلاة الوجبة؛

- يمكن للأطفال التواصل.
- إعطاء معلومات عن شيء ما؛ اذكر اسمه أو مكان إقامته أو عاداته في المنزل أو وظيفة والده أو أي شيء آخر حسب الموضوع.

تطوير المهارات الحركية الإجمالية يمكن أن ينهض فوراً دون الإمساك به، ويقفز من ارتفاع 10-40 سم أثناء النظر في اتجاهات معينة: اليسار واليمين والأعلى والأسفل؛ القفز من ارتفاع 10 – 20 سم مع النظر في اتجاه معين: يسار، يمين، أعلى وأسفل؛ القفز من ارتفاع 10 – 30 سم مع النظر في اتجاه معين: يسار، يمين، أعلى وأسفل؛ القفز من ارتفاع 30 – 40 سم مع النظر في اتجاه معين: يسار، يمين، أعلى، أسفل.

#### ج) وضع معايير التقييم

وبعد اكتمال أداة التقييم، يقوم المعلم بعد ذلك بتحديد معايير التقييم. معايير التقييم هي معيار لقياس نجاح الطفل. يتم استخدام المعايير لتحديد درجات الأطفال. ويجب أن يراعى في وضع المعايير الطفل والوقت المخصص لامتلاك هذه القدرات. ويتم تحديد هذه المعايير عندما ينتهي المعلم من إنشاء أداة التقييم وقبل استخدامها.

#### د) جمع البيانات

تستخدم الأدوات التي أنشأها المعلم لجمع البيانات المتعلقة بالقدرات التي يرغب الطفل في تقييمها. عند استخدام قائمة التحقق (V) أو علامات أخرى في أعمدة الصف يمكن للطفل القيام بذلك. إن استخدام القائمة المرجعية أعلاه يعني جمع البيانات عن عدة أطفال مرة واحدة أو بشكل فردي.

#### هـ) تحديد القيمة

تتم مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها مع معايير محددة سلفاً. على سبيل المثال، حددت معايير القائمة المرجعية لتلاوة الصلوات أعلاه الصلوات التي يجب تلاوتها. يقوم المعلم بحساب عدد العلامات لكل قدرة؛ تتم مقارنة عدد علامات الاختيار مع المعايير، إذا كانت النتيجة أكثر أو نفسها، فهذا يعني النجاح. في مرحلة الطفولة المبكرة عادة ما يتم إعطاء الدرجات في شكل أوصاف؛ وبالتالي يجب على المعلم أن يصف وفقاً للبيانات التي تم الحصول عليها من القائمة المرجعية أعلاه

#### 4. خلاصة البحث

يعد تطوير مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة الابتدائية أمراً مهماً للغاية لتحسين جودة التعلم وتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية. يجب أن تكون المواد التعليمية التي تم تطويرها ذات صلة باحتياجات المعلمين، واحتياجات الطلاب، وتطوير معايير الكفاءة، وإنشاء خرائط مفاهيمية وفقاً لمراحل التطور العمرية للطلاب في المدرسة الابتدائية. يجب أن يشمل تطوير المواد التعليمية المعلمين بشكل فعال كمصممين ومنفذين، ويجب أن يتم تنفيذه بشكل مستمر مع التقييم والمراجعة حسب الحاجة. مع تصميم

المواد التعليمية بشكل منهجي، ستكون المواد التعليمية التعليمية في المدرسة الابتدائية أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، وستكون أيضًا قادرة على تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية الأساسية الجيدة. تتراوح أعمار طلاب المدرسة الابتدائية عمومًا بين 6 و12 عامًا، وهم في مرحلة ديناميكية من التطور المعرفي والاجتماعي. ولذلك، يجب أن تتكيف المواد التعليمية المطورة مع مستوى فهم الطلاب وقدراتهم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تجذب المواد التعليمية اهتمام الطلاب وتحفزهم على التعلم وتوفر تجربة تعليمية ممتعة وذات معنى. يعد الفهم العميق لخصائص الطالب أمرًا مهمًا للغاية حتى يتم تطوير المواد التعليمية وفقًا لاحتياجات الطلاب وتوقعاتهم.

يجب أن يتضمن التصميم الفعال للمواد التعليمية استخدام لغة بسيطة وسهلة الفهم من قبل الطلاب. يجب أن يكون محتوى المواد التعليمية ملائمًا لحياة الطلاب اليومية وأن يدمج القيم الدينية الإسلامية. يعد استخدام الوسائط المرئية مثل الصور والرسوم البيانية والمساعدات المادية فعالًا جدًا في مساعدة الطلاب على تجربة مفاهيم اللغة العربية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب تصميم المواد التعليمية بشكل منهجي ومنظمة لتسهيل عملية التعلم.

### قائمة المراجع

- Affandi, M. I. (n.d.). "Asesmen dan Evaluasi pada Pembelajaran Anak Usia Dini". *AT-TARBIYAH: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*.
- Akla. (2016). Desain Materi Ajar Bahasa Arab Berbasis Cerita Rakyat untuk Tingkat Madrasah Ibtidaiyah. *Akademika*, 21(01).
- Albantani, A. M. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah : Sebuah Ide Terobosan. *Attadib Journal of Elentary Education*, 2(2).
- Ayubi, S. Al. (2023). Multi Media Interaktif Sebagai Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Di MI Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik. *BHINNEKA: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 1(2).
- Husnan. (2019). Desain Bahan Ajar untuk Pembelajaran Bahasa Madrasah Ibtidaiyah. *Ibtida'iy: Jurnal Prodi PGMI*, 4(2).
- Nilla, & Putro, K. Z. (2021). Karakteristik dan Model Integrasi Ilmu Madrasah Ibtidaiyah. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2).
- Surbakti, A. H. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Anak Usia Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal As-Salam*, 1(3).
- Suroto. (2024). "Karakteristik Siswa Sekolah Dasar". *Al-Ihtirafiah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1).
- Syaifullah, M. (2019). "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1). <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). "Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa". *Journal of Education Research*, 4 (3).