

# فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد ١ للإمام زركشي حول القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع للبنين في المدرسة الثانوية بمعهد دار الأمان جومبارا مكاسر

## شكور صالح<sup>١</sup>

<sup>١</sup> قسم تدريس اللغة العربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر، إندونيسيا

Correspondence email: [ssyukur799@domain.com](mailto:ssyukur799@domain.com)

### ملخص

في العملية التعليمية، تعد الكتب المدرسية أكثر المواد التعليمية فعالية في تحسين نوعية وكمية الطلاب. وهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام زركشي في الصف السابع في المدرسة المتوسطة لمعهد دار الأمان غومبارا مكاسر. (٢) معرفة مدى فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في الصف السابع في المدرسة الثانوية لمعهد دار الأمان غومبارا مكاسر. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي نوع من البحث النوعي الوصفي مع منهج ظواهر. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. لتحليل البيانات باستخدام جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. دلت نتائج هذا البحث على أن: (١) عملية تعلم اللغة العربية. (أ) استخدم كتاب دروس اللغة العربية المجلد ١ للإمام زركشي منذ فترة طويلة في الصف السابع في المدرسة الثانوية لمعهد دار الأمان و يعمل بسلاسة وبشكل كاف. (ب) كتاب دروس اللغة العربية، المجلد ١ للإمام زركشي، يحسن القدرة على الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية لمعهد دار الأمان. (٢) كتاب دروس اللغة العربية المجلد ١ للإمام زركشي فعال جدا في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية لمعهد دار الأمان وهذا الكتاب مناسب للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** الفعالية ، كتاب دروس اللغة العربية ، القدرة على التحدث

## 1. المقدمة

منذ بداية الحضارة الإنسانية، كان التعليم حاضرًا في جميع جوانب حياة الإنسان كعنصر أساسي في الحياة يمكن أن يجعل الإنسان كائنًا كاملاً. يقول فؤاد إحسان إن التعليم حاجة ملحة يجب تلبيتها طوال حياة البشر (درجات، 2021). التعليم هو العنصر الأكثر أهمية لضمان استمرارية الحياة البشرية بشكل عام، لأنه نشاط أساسي يحتاج إليه الجميع (سويكتي، 2022).

جزء من أهم العناصر في عملية التعليم هو اللغة. اللغة هي وسيلة للتواصل أو التفاعل (مالانغ، 2019). ومن بين اللغات الأجنبية التي يجب تعلمها هي اللغة العربية، لأنها لغة مهمة لأي مجتمع إسلامي، فهي لغة العبادة، ولغة مستخدمة بكثرة في المجتمع الإسلامي، ومعتمدة بشكل واسع أنها لغة وحي الله (نورهدى، 2022). أن لغة العربية علاقة مميزة بالقرآن الكريم، حيث يقول الله سبحانه وتعالى:

"كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ"

هذه الآية هي التي أصبحت دافعة لمؤسسي المعاهد الإسلامية بشكل عام لإلزام طلابهم بأن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. إن عملية تعليم اللغة العربية لن تسير بشكل جيد إذا لم يكن هناك كتاب دراسي يُعتمد عليه كأداة أساسية لتعلم اللغة العربية. الكتاب الدراسي هو الكتاب المستخدم كمادة تعليمية في مجال دراسي معين، وهو كتاب معياري يُعدّه خبراء في مجالهم لتحقيق أهداف تعليمية محددة، ويُزود بوسائل تعليمية مناسبة وسهلة الفهم لمستخدميه، سواء في المدارس أو الجامعات، لدعم البرامج التعليمية. (زين الدين، 2019).

الكتاب الدراسي الجيد هو الكتاب الذي يساعد المتعلمين أو الطلاب على تحقيق الكفاءات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. (دياناواتي، 2022). الكتاب الدراسي الجيد هو الكتاب الذي يتمتع بمعايير معينة، مثل ارتباطه بالمنهج الدراسية السارية، وملاءمة المواد المقدمة، والتوافق بين المنهج والمواد، ومحتوى الكتاب. (إرناواتي وإرناواتي، 2022). ومن أمثلة الكتب الدراسية للغة العربية كتاب *دروس اللغة العربية الجزء الأول* من تأليف الإمام زركشي.

يُعتبر كتاب *دروس اللغة العربية الجزء الأول* واحدًا من أعمال الإمام زركشي والإمام السباني. (مريباتموكو وآخرون، 2019). يتميز هذا الكتاب بالجودة والملاءمة لمعايير الكتب الدراسية، حيث يتكون من 25 فصلًا تتناول الأنشطة اليومية مع مفردات اللغة العربية، مزودة بصور وقواعد لغوية وتمارين، مما يسهل على الطلاب، وخاصة المبتدئين، تعلم وفهم وممارسة اللغة العربية في المحادثات اليومية. (مريم، نورساني خبيبة، 2020).

استنادًا إلى بحث قامت به ستي أنيسة رمفو حول تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر بمدرسة "معلمات عائشة فرع مكاسار"، لتحسين مهارات التحدث، ظهر البحث أن لمحتوى الكتاب الدراسي للغة العربية دورًا كبيرًا في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

تشير النتائج إلى أن المواد التعليمية أو كتب اللغة العربية قادرة على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. (ستي أنيسة رمفو، 2021). أما البحث الذي أجرته رتنا بعنوان *فعالية استخدام الكتب الدراسية في تحسين نتائج تعلم مادة العقيدة والأخلاق لطلاب الصف السابع بمدرسة "إم تي إس عائشة فرع مكاسار"*، فقد أوضحت أن المواد التعليمية تُعد أكثر الوسائل فعالية في تحسين قدرات الطلاب سواء من الناحية النوعية أو الكمية. (رتنا، 2018).

استنادًا إلى الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في 5 يناير 2023، تبين أن كتاب *دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي* قد تم استخدامه منذ فترة طويلة ككتاب دراسي لتحسين مهارات اللغة العربية. ومع ذلك، لم يتم إجراء العديد من الدراسات حول فعالية هذا الكتاب، خاصة في معهد السانترين دار الأمان غومبارا مكاسر.

بناءً على البيان السابق، قام الباحث بدراسة فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي* في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا مكاسر.

## 2. منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على البحث النوعي الوصفي باستخدام منهج الظاهرية. وفقًا لأمين الدين، يُعد البحث النوعي دراسة تحاول فهم الظواهر، التعمق فيها، والتغلغل بداخلها، ثم تفسير تلك الظواهر واستخلاص استنتاجات تتماشى مع سياقها. وبالتالي، يتم الوصول إلى استنتاج موضوعي وطبيعي يتناسب مع الظواهر ضمن السياق الذي يتميز بالطابع الذاتي. (هراهب، 2020).

أما منهج الظاهرية فهو أفضل طريقة تُستخدم لتوضيح موضوع معين. باستخدام هذا المنهج، يمكن الحصول على صورة عامة وعميقة للموضوع الذي نسعى لدراسته أو معرفته بناءً على المظاهر الظاهرة في الكائن المدروس. (نورينا وآخرون، 2019).

من خلال استخدام هذا المنهج البحثي، يُتوقع أن يتمكن الباحث من الحصول على فهم أعمق وأكثر دقة حول الحقائق الموجودة في الميدان. وذلك لأن الباحث يتوجه مباشرةً إلى موقع البحث لملاحظة وفهم مدى فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي* في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

تم إجراء هذا البحث في موقع معهد دار الأمان غومبارا مكاسر خلال فترة زمنية تبلغ حوالي شهرين. اعتمد البحث على البيانات الأولية والثانوية. تم جمع البيانات الأولية مباشرةً من موقع البحث، وهو معهد دار الأمان غومبارا مكاسر. أما البيانات الثانوية فقد تم الحصول عليها من الوثائق المختلفة مثل التوثيق، الجداول، الملاحظات وغيرها.

تم تنفيذ تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة. تُعد الملاحظة وسيلة لمراقبة كائن معين بشكل مباشر في البيئة المحيطة به، سواء كان الكائن في مرحلة تنفيذ أو تخطيط، وتتضمن جميع الأنشطة التي يتم فيها توجيه الانتباه إلى الكائن باستخدام الحواس. وتُعتبر الملاحظة إجراءً يتم عن قصد وبوعي ووفق ترتيب محدد. (نورفاديل وأخرون، 2021).

أما المقابلة، فهي تقنية لجمع البيانات من خلال عملية سؤال وجواب شفوية تُجرى في اتجاه واحد، حيث تأتي الأسئلة من المُقابل وتُقدم الإجابات من الطرف الذي يُجرى معه المقابلة. (واتي وأخرون، 2021). في هذا البحث، استخدم الباحث *التحقق الثلاثي* لاختبار مصداقية البيانات، حيث يتم ذلك من خلال فحص البيانات التي تم جمعها من مصادر مختلفة، واستخدام طرق متعددة لجمع البيانات من المصدر نفسه. (ألفانسيور ومارياني، 2020). اعتمد الباحث على ملاحظة المشاركة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق كمصادر للبيانات في الوقت نفسه. (نورليلا ودونان، 2023).

#### أ موضوع البحث ودور المشاركين

كان موضوع البحث أو العينة المختارة هم مدرسو اللغة العربية للصف السابع في المدارس الإعدادية، بالإضافة إلى أطراف أخرى تم اختيارها كعينة بحثية. أما دور المشاركين في هذا البحث، فهو تقديم معلومات تتعلق بالبيانات المطلوبة من الباحث، وكذلك تقديم الاقتراحات والتعليقات للباحث، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

أما أداة جمع البيانات في هذا البحث، فهي الباحث نفسه. فالإنسان هو الأداة الرئيسية في البحث لأنه يقوم بالتخطيط، والتنفيذ، وجمع البيانات، وتحليلها، وتفسيرها، وفي النهاية إعداد تقرير عن نتائج البحث. (ساري وأخرون، 2022).

#### ب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في البحث النوعي خلال جمع البيانات وبعد انتهاء عملية الجمع ضمن فترة زمنية محددة. (جوجياننتو هارتونو، 2018). إذا تم تحليل إجابات المبحوثين وكانت غير مرضية، ويستمر الباحث في طرح المزيد من الأسئلة إلى أن يتم الحصول على بيانات موثوقة.

وفقاً لنظرية مايلز وهوبيرمان، الواردة في كتاب ماسروخين، فإن عملية تحليل البيانات تمر بثلاث مراحل: تقليل البيانات (Data Reduction)، عرض البيانات (Data Display)، واستخلاص النتائج أو التحقق (Conclusion Drawing/Verification).

#### 3. نتائج البحث ومناقشته

اعتمد هذا البحث على استخدام أساليب المقابلة، والملاحظة، والتوثيق في جمع البيانات. ثم تم تحليل البيانات باستخدام منهج البحث النوعي، حيث وُصفت البيانات، وعُرضت، وربطت بالنظرية المتعلقة بالبيانات التي تم جمعها بهدف الوصول إلى فهم دقيق وفعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* في تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية. بعد ذلك، تُصنف البيانات التي تم جمعها في مجالات مختلفة للحصول على تفسيرات مثيرة للاهتمام واستخلاص النتائج من البحث المُنتج. تُسهل هذه العملية تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة شاملة ومنهجية.

أ عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا مكاسار.

## 1) استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي

إحدى الأدوات التعليمية لتعلم اللغة العربية هو الكتاب الدراسي، والكتاب الدراسي المقصود هنا هو كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي. لقد تم استخدام كتاب دروس اللغة العربية هذا منذ فترة طويلة في معهد السانترين دار الأمان غومبارا، وخاصة في الصف السابع من المدرسة الإعدادية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يتفق ذلك مع ما تم ذكره في المقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ مصطفى، حيث قال:

"لقد تم استخدام كتاب دروس اللغة العربية هذا في المعهد لفترة طويلة، وخاصة لطلاب الصف السابع من المدرسة الإعدادية لتحسين مهاراتهم في التحدث باللغة العربية، والسبب في ذلك هو أن هذا الكتاب سهل." كما ذكر طالب يُدعى إلفين ماودان مولانا قائلاً:

نعم، صحيح أنه منذ ما يقرب من سنة ونحن هنا، نستخدم كتاب دروس اللغة العربية في الصف لتعلم اللغة العربية وتحسين مهارتنا في التحدث بها. منذ دخولنا المعهد وجلوسنا في هذا الصف، تم تعليمنا اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب"، حسبما أفاد أندي محمد أشرف.

2) تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا

في عملية استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي، يمكن تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا. في إطار تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، هناك عدة محاولات يمكن أن تساهم في تحسين هذه المهارات. وفقاً لنتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ مصطفى، قال:

"جزء من الجهود المبذولة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا هو استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول للإمام زركشي كمرشد في تعلم اللغة العربية، وهناك بعض الجهود التي يقوم بها المعلم مثل:

- تقديم التحفيز وغرس فكرة أن اللغة العربية هي لغة سهلة ويجب تعلمها.
- تقديم شرح واضح للكتاب دروس اللغة العربية لجعل الطلاب يفهمونها بسهولة.

- زيادة المفردات العربية للطلاب عن طريق مطالبتهم بحفظ المفردات الموجودة في كتاب *دروس اللغة العربية* وتطبيقها.
- تعزيز التواصل معهم باستخدام اللغة العربية.
- الزامهم باستخدام اللغة العربية في الصف وكذلك خارج الصف".
- في عملية تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم أن تكون لديه أساليب معينة لتسهيل عملية التعليم للمعلم والطلاب. وفقاً للمقابلة مع معلم اللغة العربية أستاذ مصطفى، قال:  
"لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية*، أستخدم بعض الأساليب مثل:
- أسلوب المحاضرة، حيث أشرح محتوى كتاب *دروس اللغة العربية*.
- أسلوب الحفظ، بعد شرح المحتوى، أبحث عن المفردات التي لم يفهمها الطلاب وأطلب منهم حفظها، ثم يقدمون الحفظ بعد أن يتقنوه.
- أسلوب *التدريبات والتمارين*، حيث يتم التركيز على حل التمارين التي توجد في كتاب *دروس اللغة العربية*.
- أسلوب *المحادثة*، حيث يتم التركيز على الحوار بين الطلاب باستخدام اللغة العربية والمفردات الموجودة في كتاب *دروس اللغة العربية*".
- تُعتبر عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي فعالة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانتين دار الأمان غومبارا إذا تم تلبية مؤشرات تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. وفقاً لما ذكره معلم اللغة العربية أستاذ مصطفى:  
في تقييم نجاح استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* في تحسين مهارات التحدث، هناك عدة مؤشرات نطبقها مثل:
- سلاسة التحدث، حيث يؤثر كتاب *دروس اللغة العربية* على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، ومع مرور الوقت، بدأ الطلاب يتحدثون باللغة العربية.
- بناء الجمل، حيث أصبح الطلاب قادرين على التحدث وفقاً لقواعد اللغة العربية.
- الفهم، أي أنه عندما يتحدث الطلاب باللغة العربية مع الآخرين، فإن كلامهم يُفهم بوضوح".
- (3) فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانتين دار الأمان غومبارا مكاسار  
(أ) فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي  
تعتبر عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* فعالة جداً في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الإعدادية. وقد أكد معلم اللغة العربية أيضاً على ذلك، حيث قال:

"إذا نظرنا إلى فعالية كتاب *دروس اللغة العربية* في عملية تعلم اللغة العربية، نجد أن هذا الكتاب فعال بشكل كبير." وأكد أحد الطلاب، أندي محمد أشرف، قائلاً: "كتاب *دروس اللغة العربية* فعال جدًا في تحسين مهاراتنا في اللغة العربية".

عند تقييم فعالية أي كتاب، هناك مؤشرات يجب أن تتوافر، وكذلك الحال بالنسبة لاستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي. وفقًا لما ذكره معلم اللغة العربية أستاذ مصطفى، قال: "عند النظر في نجاح استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* لتحسين مهارات التحدث، هناك عدة مؤشرات نطبقها، وهي:

- سلاسة التحدث، حيث يؤثر كتاب *دروس اللغة العربية* في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، ومع مرور الوقت، بدأ الطلاب يتحدثون بالعربية تدريجيًا.
- بنية الجمل، حيث أصبح الطلاب قادرين على التحدث وفقًا للقواعد اللغوية العربية.
- الفهم، أي أنه عندما يتحدث الطلاب باللغة العربية مع الآخرين، يتم فهم حديثهم بشكل جيد.
- في كل عملية تعلم للغة العربية في الصفوف أو المدارس، هناك عوامل تدعم عملية التعلم وأحيانًا تواجهنا بعض العوامل التي تعيق هذه العملية، وخاصة في تعلم اللغة العربية. ومن بين العوامل التي قد تعيق فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف السابع بمدرسة السانترين دار الأمان غومبارا مكاسر، تحتاج إلى توضيح العقبات والحلول لهذه الفعالية بناءً على النتائج التي اكتشفها الباحث في الميدان.

وبناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة، يمكن توضيح النقاط التالية التي تشكل عوائق:

- نقص الوقت المتاح للطلاب للقراءة.
  - عدم وجود اهتمام موحد بالقراءة بين جميع الطلاب.
  - اختلاف مستويات الفهم بين الطلاب.
  - نقص الأمثلة على المحادثات الموجودة في الكتاب.
  - نقص المفردات التي يمتلكها الطلاب.
- العوامل التي تعيق فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي، وفقًا لنتائج المقابلة مع أستاذ مصطفى:

"في كل عملية تعليمية، هناك دائمًا بعض العوائق. من بين العوامل التي تعيق عملية تعلم اللغة العربية هي أن كل طالب لديه اهتمام مختلف بالقراءة، ولديه أيضًا مستويات متفاوتة من الفهم في استيعاب تعلم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب".

بالإضافة إلى المقابلة مع معلم اللغة العربية، فقد أجريت مقابلة مع أحد الطلاب، إيفين مالدان

مولانا من الصف السابع، الذي قال:

"العامل المعيق لي ولأصدقائي هو نقص المفردات العربية. لأنه لا يتمكن من التحدث باللغة العربية بسببها، ولذلك يجب أن يكون لدي الكثير من المفردات العربية".

وبالإضافة إلى العوامل التي تعيق، هناك عوامل تدعم عملية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي، وهي كما يلي:

- الطلاب لديهم دافع قوي لتعلم اللغة العربية.
- كل طالب لديه كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي.
- كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي يحتوي على قاموس خاص به مما يسهل العثور على المفردات.

إلى جانب العوائق التي تم مواجهتها في استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي، هناك أيضًا حلول مقترحة للتقليل من النقائص التي تم شرحها سابقًا. من بين الحلول المقترحة ما يلي:

- إدارة الصف بطريقة جذابة من قبل المعلم.
- منح الطلاب وقتًا كافيًا للقراءة.
- فهم المعلم لاحتياجات الطلاب.
- زيادة المفردات العربية.
- زيادة الأمثلة على المحادثة للتطبيق

#### 4. خلاصة البحث

بناءً على البحث الذي تم القيام به حول فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة السانتين دار الأمان غومبارا مكاسر، فإن الباحث يستخلص الاستنتاجات التالية:

- أ. عملية تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي في الصف السابع بمدرسة السانتين دار الأمان غومبارا مكاسر قد استمرت لفترة طويلة وكانت جيدة بما فيه الكفاية، وقد ساعدت بشكل كبير المعلم في تدريس اللغة في المعهد، بحيث أصبح الطلاب ليسوا فقط ذوي ذكاء فكري بل أيضًا قادرين على تطبيق الكتاب الذي تم تدريسه لهم في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية في المعهد.
- ب. فعالية استخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية كانت فعالة بما فيه الكفاية، حيث أصبح الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية وبدأوا يتحدثون بها في حياتهم اليومية سواء داخل الصف أو خارجه. كما أنهم نشطوا في متابعة عملية التعليم باستخدام كتاب *دروس اللغة العربية* الجزء الأول للإمام زركشي، ومع وجود هذا الكتاب، أصبح الطلاب أكثر تحفيزًا لتوسيع معرفتهم باللغة العربية وزيادة مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

## الشكر والتقدير

تأتي هذه الفقرة للتعبير عن الشكر للأطراف التي ساعدت في نشر هذا المقال. أود أن أتقدم بجزيل الشكر لجميع الأطراف التي قدمت الدعم والتحفيز في إعداد هذه الدراسة. بدون مساعدتكم وتعاونكم، لما كان هذا البحث قد تحقق. شكرًا لكم على التفاني والوقت والمعرفة التي قدمتموها، وخاصة للمشرفين الأكاديميين والأطراف الأكاديمية التي قدمت التوجيهات والملاحظات والإرشادات خلال عملية إعداد هذا البحث. وجودكم في هذه الرحلة كان له معنى كبير في تطوير المعرفة وجودة هذا البحث. كما أود أن أشكر عائلتي وأصدقائي الذين قدموا الدعم المعنوي والتحفيز خلال عملية كتابة هذا البحث. كانت كلمات التشجيع والدفع منكم مفيدة جدًا لي في مواجهة التحديات والصعوبات في إتمام هذا البحث. أمل أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة ومساهمة في مجال العلوم بشكل أوسع. شكرًا لكم على كل الدعم والتعاون.

## قائمة المراجع

- Abdullah, M. M. (2021). *Metode Membaca, Menghafal, dan Menajwidkan Al-Qur'an Al-Karim*. Laksana.
- Alfansyur, A., dan Mariyani, M. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2).
- Dianawati, E. P. (2022). *Project Based Learning (PjBL): Solusi Ampuh Pembelajaran Masa Kini*. Penerbit P4I.
- Duryat, H. M. (2021). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Penguatan Pendidikan Agama Islam di Institusi yang Bermutu dan Berdaya Saing*. Penerbit Alfabeta.
- Ernawati, Y., dan Ernawati, Y. (2022). Telaah buku teks tematik terpadu Kelas IV SD kurikulum 2013. *Telaah buku teks tematik terpadu kelas IV SD kurikulum 2013*.
- Harahap, N. (2020). *Penelitian Kualitatif*.
- Jogiyanto Hartono, M. (2018). *Metoda pengumpulan dan teknik analisis data*. Penerbit Andi.
- Muriyatmoko, D, dkk. (2019). Durus Al-Lughah Gontory: Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula Menggunakan Metode Langsung. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer (JTIIK)*, 6(1).
- Nurfadhillah, S dkk. (2021). Pengembangan Media Visual sebagai Upaya Menyampaikan Materi Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Muncul 1. *Bintang*, 3(1).
- Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 4(1).
- Nurlela, S., dan Dunan, A. (2023). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 di SMAN 2 Bogor. *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 20(01).
- Nuryana, A., dkk. (2019). Pengantar Metode Penelitian Kepada Suatu Pengertian Yang Mendalam Mengenai Konsep Fenomenologi. *Ensains Journal*, 2(1).
- Sari, M. dkk. (2022). *Metodologi penelitian*. Global Eksekutif Teknologi.
- Subekti, I. (2022). Pengorganisasian dalam Pendidikan. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 3(1).

- Wati, J. U. M., dkk. (2021). Pengelolaan Kelas Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Pada Masa Pandemi Di Kelas Vii G Mts Negeri 4 Ngawi. *Indonesian Journal Of Education and Learning Mathematics*, 2(1).
- Zainuddin, Z. (2019). Pengembangan Buku Ajar Akidah Akhlak untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 3(2).