

دورالمقرئة عن حفز على حفظ القرآن الكريم للطالبات في مسكن التحفيظ بمعهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية، بمحافظة سولاويسي الجنوبية

Nurul Musfirah¹, Syamsuddin², & Hamzah³

^{1,2} Postgraduate Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Indonesia

Correspondence email: nurulmusfirah29@gmail.com

ملخص

هدف هذا البحث هو تحديد دور المقرئة عن حفز على حفظ القرآن الكريم للطالبات في مسكن التحفيظ بمعهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية، بمحافظة سولاويسي الجنوبية. واعلم أن القرآن هو كتاب للدين الإسلامي وهو رسالة الله سبحانه وتعالى ويستخدم كدليل لحياة الأمة الإسلامية والبشرية. وهذا البحث هو نوع من البحث الوصفي النوعي، حيث تم تنفيذ التقنيات المستخدمة في جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وظهر نتائج البحث أن دور المقرئة مؤثر جدًا في تقديم المراجعة. لأن كل ما زاد حفز من المقرئة زاد عدد حفظ القرآن للطالبات الذي يمكن تقديمه المقرئة. ولخلاصة من هذا البحث، فإن للمقرئة دورا مهمة في إلقاء حفز وتوجيه طالبات مسكن التحفيظ لإكمال حفظ ثلاثين جزءًا في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: دور المقرئة، حفز على الحفظ، تحفيظ القرآن

1. المقدمة

القرآن هو كتاب الإسلام المقدس وهو رسالة من الله سبحانه وتعالى، واستخدم كدليل إرشادي لحياة المسلمين وجميع البشر بشكل عام. لا شك فيه ويجب الاعتقاد التام بأن القرآن هو كلام الله (الله سبحانه وتعالى) الذي له كل الحق.

القرآن أعظم معجزة للنبي صلى الله عليه وسلم من بين كل معجزات الأنبياء والمرسلين. أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بواسطة الملائكة جبريل وأنزله باللغة العربية. حفظ القرآن يصبح مجداً، وكل ما يتعلق بالقرآن سيكون نبيلاً حيث أن النبي صلى الله عليه وسلم لا يمكن فصل حياته اليومية عن التفاعل مع القرآن. الملائكة جبريل هو الذي تم تكليفه بإيصال الوحي (آية القرآن) إلى النبي صلى الله عليه وسلم وهو سيد الملائكة.

ويجب على توجيه الطالبات في حفظ القرآن كي يشعرن بالحماسة لحفظ القرآن. الدقة في قراءة القرآن وتذكره، بحروف التجويد والمخارج، يجب على حافظات القرآن اتباع تعليمات من المقرئة. هذا يسمح لهن بتصحيح أي أخطاء قد حدثت. من الضروري تجنب الأخطاء عند قراءة أو حفظ القرآن آية بآية.

الحفز على حفظ القرآن هو أمر يحتاج إلى اهتمام جاد لأنه يمكن أن يشجع عملية حفظ القرآن وتقدمه. لذلك، فإن الحفز عامل مهم جداً في عملية حفظ القرآن بحيث يعمل على الحد الأقصى. يأتي مصطلح الحفز من كلمة الحفز التي يمكن تفسيرها على أنها قوة موجودة في الفرد والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. لا يمكن ملاحظة الحفز بشكل مباشر، ولكن يمكن تفسيرها في سلوكها، في شكل حفز أو تشجيع أو توليد طاقة لسلوك معين. يعرف سادرمينتي الحفز بأنه "حالة عقلية تشجع النشاط وتؤدي إلى تحقيق الاحتياجات أو الرضا أو تقليل الاختلالات"

يعرف حسيبوان الحفز بأنه "توفير قوة دافعة تخلق حماسة الشخص للعمل، بحيث يرغب في العمل بفعالية ومتكامل مع كل جهودهم لتحقيق الرضا". (فتح الرحمن، ٢٠١٢) في هذه الحالة، فإن توفير الحفز على الطالبات يمكن أن يعيد روح الجهد والالتزام في الحفظ.

المقرئة، كمدرسة مسؤولة عن إرشادة الطالبات في حفظ القرآن، لها دور حيوي للغاية. إنهن ليسن مسؤوليات فقط عن تعليم كيفية نطق آيات القرآن بشكل صحيح، ولكنهن يعملن أيضاً كمحفزين يمكنهن إثارة روح الطالبات. وإن لدور المقرئة في خلق بيئة تعليمية إيجابية وداعمة تأثيراً كبيراً على نجاح الطالبات في الحفظ. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون مقرئة قادرة على توفير مجموعة متنوعة من طرق التعليم، مثل استخدام تقنيات التخيل وألعاب الحفظ والتكرار المنظم.

شترط معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية أن يكون لدى جميع الطالبات ٥ أجزاء لمدة ٦ سنوات والتي أصبحت برنامجاً من المحمدية وهي الجزء ٣٠ و ٢٩ و ٢٨ و ١ و ٢ ولكن هناك أيضاً من يركز

على استكمال حفظ القرآن ٣٠ جزءاً بهدف ٥ أجزاء كل عام، لذلك يجب أن يكون لدى الطالبات مسكن التحفيظ حفزاً وتشجيعاً على الحفظ أكبر من الطالبات الأخريات من أجل تحقيق الحفظ حسب الهدف. في عملية حفظ القرآن يجب أن يكون هناك عدة معوقات أو مشاكل يواجهها كل الطالبات، خاصة وأن لطالبات مسكن التحفيظ هدفاً للحفظ بحيث يكون عبئهم أكثر من عبء الطالبات بشكل عام، ومن ناحية أخرى أنهن يطلبن منهن أيضاً اتباع جميع الأنشطة واللوائح القائمة، وهذه إحدى المشكلات لأنهن يجب أن يكن ذكيات في تنظيم الوقت. كما يجب أن تكن المعوقات التي يواجهها الطالبات متنوعة حسب المشاكل التي يواجهنها، وتعتمد قوة الحفظ على دور المقرئة في تعزيز وزيادة الدافع للطالبات لحفظ القرآن حتى يكن متحمسات في الحفظ وتحقيق أهدافهن في الحفظ. بناء على الخلفية المذكورة، اهتم الباحثون بإجراء البحث بعنوان: دور المقرئة في زيادة الحفز في حفظ القرآن الكريم للطالبات في مسكن التحفيظ بمعهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية بمحافظة سولاويسي الجنوبية.

2. منهجية البحث

هدف هذا البحث هو الوقوف على دور مقرئة التحفيظ في حفز وتوجيه الطالبات في عملية حفظ القرآن. منهج هذا البحث منهج وصفي نوعي حيث تم تنفيذ التقنيات المستخدمة في جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وتتكون موضوعات البحث في هذا البحث من نائب المديرية ٤، والمسؤول عن تحفيظ، ومقرئة، ومشرفة مسكن التحفيظ، والطالبات.

طبق الباحثون عدداً من التقنيات لجمع البيانات، فيما يلي: طريقة الملاحظة التشاركية، وهي طريقة لجمع البيانات تتضمن المشاركة المباشرة في حالة أو بيئة كائن البحث. المفهوم الأساسي للمقابلة هو التفاعل التواصلي الذي يحدث مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة، الذي يعمل كباحث عن المعلومات، وموضوع المقابلة، الذي يعمل كمصدر للمعلومات التي تم التحقيق فيها. وبالتالي، من خلال طريقة الملاحظة لهذا البحث، يمكن للباحثين الحصول على صورة أكثر اكتمالاً وتفصيلاً لحالة كائن البحث، والتي تم استخدامها بعد ذلك لمزيد من التحليل وتفسير البيانات. الملاحظة التي قام بها الباحثون ٥ مرات نظراً ومراقبة الوضع المحيط حول معهد أم المؤمنين للبنات. للطالبات معرفة ما فعلها المقرئة في حفز الطالبات على حفظ القرآن خاصة في حلقتهن. تتضمن عملية المقابلة حواراً منظماً، حيث يطرح القائم المقابلة يقدم الأسئلة للمقابلة الأخرى و أما المقابل رداً إجابة بناء على خبرته ومعرفته وآرائه حول الموضوع الذي تمت مناقشته. من خلال هذا النهج، من المأمول أن يتم الحصول على فهم أعمق وسياتي لموضوع البحث بالإضافة إلى تمكين استكشاف وجهات النظر والخبرات المختلفة التي قد لا يتم الكشف عنها عن طرق جمع البيانات الأخرى. في الأثناء المقابلة، الأداة التي تحصيل المؤلفة باستخدام أداة تسجيل الهاتف المحمول التي قام بها الباحثون لمعرفة كيفية دور المقرئة في حفز الطالبات على حفظ القرآن في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية. في هذا البحث، أن أداة تحصيل البيانات على شكل إرشادات مقابلة مع أدوات في شكل أسئلة موجهة إلى المسؤول عن

التحفيظ، قام هذا الباحثون بمعرفة كيفية، طرق الحفظ، أنشطة الحفز، كيفية حفز الطالبات على حفظ القرآن، عملية التوثيق هي محاولة لجمع المعلومات المتعلقة بمختلف الجوانب أو المتغيرات التي هي محور البحث، على سبيل المثال لا الحصر السجلات، مثل السجلات الأرشيفية، وكذلك الوثائق الرسمية ومصادر المعلومات الأخرى. في هذا البحث، حصل الباحثون على معلومات أو بيانات من المخبرات الرئيسية وهناك العديد من المقارنة والمحافظة و الطالبات لتحفيظ القرآن وقادة المعهد حيث ستقدم المخبر الرئيسي معلومات أو إجابات أو بيانات عن أسئلة من البحث حيث ستكون المعلومات أو الإجابات أو البيانات من المخبر لحقا مفيدة جدا ومفيدة للبحث في القيام بإعداد كتابة هذا البحث. أما بالنسبة للوثيقة المصورة، فقد التقطت المؤلفة على الفور صورة عن حالة معهد أم المؤمنين البنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، صور مبنى معهد أم المؤمنين للبنات، وصور المقابلات مع عدة مصادر، وصور عملية المقرنة عند الحفز في حلاقمهن، وصور لأنشطة الطالبات التي يحفظن فيها القرآن باستخدام كاميرا هاتف محمولة.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التحليل التفاعلي ، أي أن الأنشطة في التحليل النوعي للبيانات تم تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى النهاية، بحيث تكون البيانات مشبعة. فيما يلي: تقنيات تحليل البيانات التفاعلية، وهي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج وتحديد صحة البيانات (تثليث البيانات) للتحقق من صحة البيانات وكذلك قياس صحة وموثوقية البيانات تم بوسائل أو تقنيات التثليث وهي النظر إلى شيء من زوايا مختلفة بمعنى أن التحقق من الاختراع يتم باستخدام مصادر مختلفة وطرق جمع البيانات. في هذا البحث، تقنيات التثليث المستخدمة هي (أ) تثليث المصدر، و(ب) تقنيات التثليث.

3. نتائج البحث ومناقشته

القرآن هو كلمة الله التي أنزلها الله إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة الملائكة جبريل، وأنزلت إلينا بطريقة تدريجية. تبدأ بسورة الفاتحة وتنتهي بسورة الناس، وتعتبر عبادة (مجزية) لكل من يقرأها. حفظ القرآن هو عملية حفظ وإتقان النصوص المقدسة للمسلمين من خلال تكرار القراءة حتى يمكن تذكرها بشكل دائم.

حفظ القرآن هو في الأساس عملية طويلة تتطلب وقت فراغ والجد. قبل توضيح المزيد عن حفظ القرآن، سيكون من المستحسن أولاً فهم تعريف ومعنى حفظ القرآن ، لأنه من خلال فهم معنى حفظ القرآن ، يمكن استخدامه كوصف أولي لمعرفة القواعد الأساسية وفهمها في حفظ القرآن. زيادة تكرار آيات القرآن التي تم حفظها بسبب التكرارات العديدة ، فإن نمط الحفظ في ذاكرته سيصل إلى مستوى جيد من القدرة ، فهم الآيات المتشابهة تماما أو تلك التي غالبا ما ترتكب أخطاء تتعلق باللغة وبنية الجملة والمتعلقة بمعنى الجمل الواردة فيها ، باستخدام الآيات التي تم حفظها كتلاوة في الصلاة ، تدوين الملاحظات الصغيرة، أو بعض

العلامات المرئية للجمل التي غالبا ما تخطئ وتنسى، تخدع بجد أو تستمع إلى التلاوة في الصلاة لأن هذا سيعطي معنى عظيما لوضع الحفظ.

لحفظ القرآن قيمة مهمة في الجهود المبذولة للحفاظ على نقاء القرآن والحفاظ عليه. لذلك، فإن القرآن نفسه قد ضمن وقدم مكافآت لمن يحفظ القرآن. بالمعنى الدقيق للكلمة، فإن الأسباب الأساسية المستخدمة كأساس لحفظ القرآن هي كما يلي: أ. أنزل القرآن إلى النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) من خلال حفظ القرآن الذي تلقاه النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) من خلال الملائكة جبريل ليس في شكل كتابة (نص)، ولكن في شكل صوت يجب قراءته مرة أخرى. ب. حكمة القرآن التي تنزل تدريجيا هي لفظة وتشجيع على حفظ القرآن المنزل تدريجيا، القرآن هو لفظة لحفظ القرآن. قد يكون هذا سرا إلهيا بحيث يسهل حفظ القرآن. إذا كان القرآن مكتوبا بالكامل، فسيكون من الصعب حفظه، لأن الذاكرة البشرية محدودة للغاية. ضمان نقاء القرآن من محاولة تزوير الله سبحانه وتعالى. كفل نقاء القرآن حتى يوم القيامة من خلال سهولة حفظ المسلمين. لن تنجح الجهود المبذولة لتزوير القرآن، لأن القرآن لا يتم تخزينه وحفظه في شكل نص كتابة فحسب، بل يتم تخزينه أيضا في تجاويف القلب من خلال الحفظ. من الممكن تغيير وتزييف القرآن في شكل نص، ولكن هل من الممكن أن ينجح إذا كان لا يزال هناك الكثير من المسلمين الذين يحفظون القرآن؟ ج. حفظ القرآن فرض الكفاية يتفق العلماء على أن حفظ القرآن أمر فرض الكفاية. يرى الإمام بدر الدين بن محمد بن عبد الله الزرقسي أن حفظ القرآن هو فرض الكفاية.

الفوائد التي حصل عليها الأشخاص الذين يحفظون القرآن هائلة. حصل الأشخاص الذين يحفظون القرآن على فائدتين في وقت واحد، كل من الفوائد الدنيوية والفوائد الخروية. الفوائد الدنيوية هي أكثر دنيوية كشرط للتنقل في حياة العالم التي لا يحصل عليها فقط الشخص الذي يحفظ القرآن نفسه، ولكن أيضا للآخرين، في حين أن فوائد الخراوي هي أكثر ضمانا لحياة سعيدة في الآخرة.

تضمن حفظ القرآن بشكل أساسي هذه العمليات الثلاث. وحاول الشخص الذي يحفظ القرآن حفظ الآيات المراد حفظها، وخن الحفظ في الذاكرة الدماغ ويتذكر الآيات المحفوظة. ومع ذلك، ليس من غير المؤلف أن يعاني الأشخاص الذين حفظوا أيضا من النسيان، فالأشياء التي يتم تذكرها هي أشياء لا يتم نسيانها، حين أن الأشياء التي يتم نسيانها هي أشياء لا يتم تذكرها (لا يمكن تذكرها)، بالإضافة إلى عوامل الذاكرة والتعود، فإن العوامل الأخرى التي يجب أخذها في الاعتبار هي العامل الدافع. إذا كانت لدى الشخص نية حفظ القرآن، فعليه أن يعد نفسه جيدا وأن يكون لديه دافع عال. لكل فرد اختلافات في القدرة على حفظ القرآن وتذكره، ولكن يمكن لكل فرد تحسين قدرته على الحفظ من خلال الاهتمام بالمواقف والظروف الأفضل والاهتمام بالطريقة الصحيحة لحفظ القرآن بسرعة.

في الحفظ، تأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل تأتي من داخل الشخص. العوامل الداخلية في الحفظ هي النية، والحفز من الذات والذكاء. في حين أن العامل الخارجي

في الحفظ هو الحالة البيئية ودعم الأشخاص من حوله، فإن العامل الداخلي للحفظ هو النية، مما يعني نية قوية صادقة من داخل الشخص الذي يحفظ. فتساعد النوايا الصادقة والجادة الشخص على تحفيز نفسه عندما يشعر بالملل والملل والكسل في الحفظ. الاستقامة في الحفظ تعني أنه عندما يحفظ الإنسان القرآن، في البداية يشعر الشخص بالحماسة، ولكن إذا تلقى بضعة رسائل أو بضع أجزاء، فإن حماسة الشخص للحفظ سينخفض وأخيرا سيكون كسولا في الحفظ. للتغلب على هذا، من الضروري أن تكون ثابتا في الحفظ. الدافعية عامل كبير يؤثر على القدرة على حفظ القرآن، وبناء على ذلك، من المعروف أن الذكاء والدافعية في حفظ القرآن من العوامل التي تؤثر على تحصيل حفظ الطالبات. يؤثر طول وقصر الحرف أو الآية بشكل كبير على سرعة حفظ القرآن. يصعب حفظ الحرف الطويل أو الآية أكثر من الرسالة أو الرسالة القصيرة التي لا تنسى.

الحفظ عمل نبيل وجدير بالثناء. هناك العديد من الافتراضات النقلية والعقلية التي تشجع المسلمات على حفظ القرآن، حتى أنها توفر ضمانات لحفظهن، سواء الدنيوية أو الروحانية. ومع ذلك، من الضروري أن ندرك أن حفظ القرآن ليس سهلا مثل حفظ حروف الحجائية التي لا يمكن حفظها إلا لبضع دقائق. يتطلب حفظ القرآن الجدية والتحضير من الحافظ. يجب أن ينتبه حفظ القرآن إلى القواعد التي صاغها العلماء، بحيث يتم حفظ القرآن بسرعة لذلك، بالإضافة إلى الاهتمام بالشروط التي يجب توافرها في حفظ القرآن والخطوات التي يجب اتخاذها، فإن حفظ القرآن يهتم أيضا بالعوامل التي تؤثر في حفظ القرآن. إن معرفة العوامل التي تؤثر على سرعة الشخص في حفظ القرآن مفيدة جدا لتكييف الذات الشخصية للحفظ وكذلك أن تصبح سجلا لحفظ القرآن. دون الالتفات إلى العوامل المؤثرة في حفظ القرآن يصعب على الإنسان حفظ القرآن. من خلال معرفة العوامل التي تؤثر على سرعة حفظ القرآن كمادة إضافية وإعداد يجب القيام به بحفظ القرآن.

الإدارة والتوقيت مهمان جدا في دعم نجاح حفظ القرآن. يجب أن يكون الشخص الذي يحفظ القرآن قادرا على الاستفادة القصوى من الوقت المتاح له. لذلك، يجب أن يكون الشخص الذي يحفظ القرآن قادرا على فرز متى يجب أن يحفظ ومتى يجب أن يقوم بأنشطة وأنشطة أخرى. وأيضا التحضير الدقيق هو مطلب مهم للشخص لحفظ القرآن. يرتبط عامل التحضير ارتباطا وثيقا باهتمام الشخص بحفظ القرآن. الاهتمام الكبير كمحاولة لحفظ القرآن هو رأس المال الأولي للشخص لإعداد نفسه بعناية. ثم أيضا عامل المكان هو عامل محدد في سرعة الشخص في حفظ القرآن. يرتبط عامل المكان بوضع وحالة الشخص في حفظ القرآن. سيكون حفظ القرآن في مكان صاخب وفقير مع إضاءة أقل وأصعب من حفظ القرآن في مكان هادئ ومريح مع إضاءة كافية. وذلك لأن عامل الحفظ يرتبط ارتباطا وثيقا بتركيز الشخص.

يجب توجيه حفظ القرآن بحيث يشعرون بالإلهام والحماسة لحفظ القرآن. لضمان الدقة في قراءة القرآن وتذكره، كلتا الآيتين المكتوبتين بحروف التجويد ومخارجه، يجب على حفظ القرآن اتباع تعليمات

المقرئة. هذا يسمح لهم بتصحيح أي أخطاء قد تحدث. من الضروري تجنب الأخطاء عند قراءة أو حفظ القرآن آية بآية.

وهنا يكون لموقع المقرئة تأثير كبير على حفظ وتقدم مراجعة طالبات المهاجرة المحافظة ، بالإضافة إلى أن استنساخ الحفظ يتطلب إرادة قوية واستيقونة جيدة، ونتيجة لذلك يمكن للمقرئة أن تساعد الطالبات على أن يصبحن أكثر حفز الحفظ القرآن، ويجب على المقرئة أن تلهن الطالبات من خلال شرح سبب أهمية القراءة، ودراسة القرآن ستجعلهم أكثر سعادة الآن وفي الآخرة، حدد لهم أهدافا لحفظها من خلال التعود، وعلمهم القيم، ثم منحهم مكافآت.

يعد تحفيظ القرآن إحدى البرامج في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية الإسلامية، وفي هذه الحالة يكون دور المقرئة مهما جدا، خاصة أن المقرئة يجب أن تكون قادرة على التعامل مع القرآن، ودور المقرئة هنا هو كشخص ترشد الطالبات حتى يتمكن من حفظ القرآن بشكل صحيح حتى يتمكن من إنتاج جودة دقيقة جدا للحفظ وسواء من حيث التسخين والتجويد و مخارج الحروف المناسبة، مقرئة هي أيضا عامل في عملية حفظ الطالبات ، عندما تحفظ الطالبات، غالبا ما تكون هناك عقبات مثل صعوبة حفظ الطالبات ، والكسل، وبعض الطلاب لم يتمكنوا من قراءة القرآن بشكل صحيح ، لذلك سيكون من الصعب عليهن حفظه لاحقا. بسبب نقص الحفز، لم يحاولن ممارسة كل قدراتها.

المقرئة هي الشخصية التي ستوفر الدافع للطالبات من حيث الحفز الجوهري والحفز الخارجي. مع الحفز الجوهري لدى الطالبات، من الأسهل إنتاج حفظ مثالي أكثر من أولئك الذين يعتمدون فقط على الدافع الخارجي. عادة ما يكون لكل مقرئة طريقة مختلفة حفز الطالبات ومن الأفضل حفز المقرئة باستخدام لغة جيدة، إذا كان هناك شيء يصعب إخباؤه ، فيمكنك استخدام طريقة أكثر حزما. إن الحفز الذي يمنحه المقرئة للطالبات يجعل الطالبات متحمسن دائما لحفظ القرآن.

إن دور المقرئة كحافز في زيادة دافع حفظ القرآن له تأثير كبير في حفز روح الطالبات. بالإضافة إلى الحفز الجوهري الموجود بالفعل في الطالبات، يؤثر الحفز الخارجي أيضا على نتائج الحفظ. بالتعاون بين المقرئة والطالبات المعينات ، يدعم نجاح أنشطة تحفيظ القرآن للطالبات أثناء عملية الحفظ، يكون الحفز الذي قدمها مقرئة مؤثرا للغاية، وإعطاء الحفز للطالبات يمكن أن تضيف الحماسة للطالبات. من الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن المقرئة كشخص حفز في عالم التعليم يجب أن يكون له موقف وشخصية جيدة، لأن المقرئة هي منتدية المعرفة للطالبات. بالإضافة إلى ذلك، فإن تقديم الدعم للطالبات سيؤدي إلى أقصى قدر من الحفظ، لأنهم يشعرون أن الأشخاص من حولهم يدعمونهم أيضا ليصبحن جيل الشباب الذي يحب حفظ القرآن.

يعد تحفيظ القرآن إحدى البرامج الرائدة في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، وفي هذه الحالة يكون دور المقرئة مهما جدا، خاصة أن المقرئة يجب أن تكون قادرة على

التعامل مع القرآن، ودور المقرئة هنا هو كشخص يرشد الطالبات حتى يتمكن من حفظ القرآن بشكل صحيح ويتمكن من إنتاج جودة دقيقة جدا للحفظ وسواء من حيث التسحين والتجويد ومخارج الحروف، ومقرئة، هي أيضا عامل في عملية حفظ الطالبات، عندما الطالبات يحفظن القرآن، غالبا ما تكون هناك بعض الطالبات، عقبات مثل صعوبة في حفظ القرآن، والكسل، وبعض الطالبات لم يتمكن من قراءة القرآن بشكل صحيح، لذلك سيكون من الصعب عليهن حفظهن لاحقا. بسبب نقص الحفز، لم يحاولن ممارسة كل قدراته.

ويقع معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية تحت رعاية المنظمة الدينية " العائشية " في منطقة جنوب سولاويسي. حفظ القرآن هو إحدى برامج المعهد أن للطالبات مسكن التحفيظ يقدم الحفظ إلي مقرئة كل يوم، أي في فترة ما بعد صلاة العصر أو في المساء. يواجه الطالبات تحديات مختلفة في عملية حفظ القرآن منها عدم وجود الحفز الذي يشجعهم على الحفظ، والأنشطة المنهجية العديدة التي يشاركن فيها، وعدم الاستقرار في الطريقة التي يستخدمها لحفظ استخدام التجويد الذي لا يزال غير صحيح بحيث لا يستطيع بعضهن في كثير من الأحيان الحفظ والحفز في يوم واحد للمقرئة.

دور المقرئة مهم جدا في التغلب على هذه التحديات وحفز الطالبات على تحقيق أهداف الحفظ الخاصة بهن، وحفز الطالبات على أن يكن قادرات على إدارة أوقاتهم بشكل أفضل وجه ممكن، وتحفز الطالبات على حفظ القرآن والحفاظ عليهن، وتحفز الطالبات على التنافس في الخير، أي تحقيق أهداف الحفظ أثناء وجودهن في مسكن التحفيظ، خاصة بالنظر إلى أنه ليس لدى جميع الطالبات الفرصة أن تسكن في مسكن التحفيظ. أو لديهن نفس الخلفية التعليمية.

حفظ القرآن هو أشرف شيء في نظر الله سبحانه وتعالى، في عملية الحفظ هناك العديد من التحديات والعقبات، ولكن مع هذا سوف ترفع درجة الحفظ من قبل الله تعالى، في عملية حفظ الطالبات يحتجن إلى من تستمع دائما إلى حفظهن وهي المقرئة، المقرئة هي مفتاح نجاح وطلق اللسان في حفظ الطالبات، مع وجود المقرئة والحفز المعطي في مسكن التحفيظ، يمكن أن يساعد الطالبات في عملية الحفظ والمراجعة، بحيث يتحقق هدف الحفظ للطالبات.

بناء على نتائج الملاحظات، تتم عملية حفظ الطالبات مسكن التحفيظ كل يوم اثنين وثلاثاء وأربعاء وخميس وسبت وأحد في الساعة ١٥.٣٠ - ٢١.٠٠. الطالبات الحاضرات في الحلاقة الخاصة بهن لحفظ وتكرار القراءات ثم تقدمن الحفظهن في المقرئة.

للمقرئة دور مهم جدا في حفز الطالبات على حفظ القرآن. في حفظ القرآن، غالبا ما يواجه الطالبات تحديات وتعب. يمكن لمقرئة أن تعطي كلمات التشجيع للطالبات لمواصلة نضالهم. من خلال تقديم التشجيع، يمكن للمقرئة مساعدة الطالبات في الاستقامة على الحفز في حفظ القرآن.

هناك العديد من العوامل الداعمة التي يمكن أن تساعد مقرئة في تحفيز الطالبات.

أولاً، وجود مقرئة متسقة ومحفزة وهذا أمر مهم جداً. يجب أن تكون مقرئة حاضرة دائماً وتقدم الدعم للطالبات. مع الحضور المستمر، ستشعر الطالبات بالدعم والحفز لمواصلة التعلم وحفظ القرآن. ثانياً، تعد جودة المقرئة أيضاً عاملاً مهماً في حفز الطالبات. يجب أن تتمتع المقرئة بصفة حافظة. من خلال امتلاك هذه الجودة، يمكن أن تكون مقرئة مثلاً جيداً للطالبات. تم تشجيع الطالبات وحفزهن على السير على خطى مقرئتهن في حفظ القرآن. يعد الانضباط أيضاً عاملاً مهماً في تحفز الطالبات. يجب أن يكون لدى المقرئة انضباط عالٍ في تعليم القرآن وحفظه. من خلال الانضباط العالي، يمكن للمقرئة أن تكون قدوة حسنة لطالباتها.

أكدت نتائج المقابلة من المقرئة على أهمية توفير التسهيلات للطالبات. ليس فقط الغياب وإيداع كتاب التحفيظ، ولكن الجهود المبذولة لتحسين المهارات في حفظ القرآن مهمة أيضاً، من خلال توفير طرق مختلفة من الكتاب التحفيظ التي يمكن أن تسهل على الطالبات عملية حفظ القرآن. كما يتضح من نتائج المقابلة مع مقرئة، وهي: "نحاول تقديم أفضل التسهيلات وخلق جو لطيف عند وقت تقديم. مثل كتاب الغياب والإيداع في التحفيظ الذي يهدف إلى تعزيز روح الطالبات في الإيداع حتى يتمكن الطالبات من تحقيق أهداف الحفظ الخاصة بهم" وأيضاً: "في عملية تحفيظ القرآن، نقدم كمقرئة أساليب مختلفة حتى يتمكن الطالبات من استخدامها في حفظ القرآن، وطريقة التحميدة المستخدمة في عملية حفظ القرآن هناك ٤ طرق للتحفيظ، وهي التحسين، والمراجعة، والتسميع. وأيضاً: "عادة ما أستخدم طريقة الإيداع والمراجعة، لأنه بطريقة المراجعة أستطيع زيادة حفظ، وبطريقة المراجعة أستطيع أن أكرر الحفظ".

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها المقرئة وطالبات معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، يمكن استنتاج أن دور المقرئة كميّس هو توفير التسهيلات للطالبات في شكل دفاتر مراجعة التحفيظ وتقديم طرق مختلفة من الكتاب التوضيحي الذي يمكن أن يسهل على الطالبات حفظ القرآن. وهدف المراجعة هو أن يشعرن بمزيد من الحماسة والاهتمام والشعور بالاهتمام من قبل المقرئة في عملية حفظ القرآن. خاصة مع الطالبات التي لم يتمكن من تحقيق هدف الحفظ، لذلك أحتاج إلى تشجيعهن". من المعروف أن حفز الطالبات مهمة جداً حتى يكون الطالبات أكثر اجتهاداً وحماسة في الحفظ. بالإضافة إلى ذلك يحفز المقرئة من خلال سرد قصص عن قصص حفظ القرآن، كمحاولة للحفز الطالبات على حفظ القرآن دائماً. كما يتضح من نتائج المقابلات مع المقرئة.

نتائج المقابلة التي أجراها الطالبات: "أحياناً أختبرنا الأستاذة أيضاً عن قصص نجاح وتجارب الشخصيات التي حفظت القرآن في العصور القديمة، لذلك نحن متحمسات لحفظ القرآن دائماً" وأيضاً: "الأستاذة تمنح لنا حفز دائماً للمراجعة، أحدها إعطائنا كلمات تجعلنا متحمسات لحفظ القرآن".

بناءً على نتائج المقابلات التي أجريت مع المقرئة و الطالبات معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، يمكن الاستنتاج أن دور المقرئة كحفز هو تقديم كلمات حفز. بالإضافة إلى

ذلك يمكن أيضا الحفز من خلال سرد قصص عن حفظ القرآن السابقين بحيث تكون الطالبات أكثر اجتهادا وحماسة في حفظ القرآن.

ثالثا، دور المقرئة كمشغل. هو أن المقرئة يجب أن تكون قادرة على مضاعفة الإمكانيات التي تمتلكها الطالبات وتكون قادرة على تطويرها وفقا لمثل الطالبات وتطلعاتهن في المستقبل لمعرفة إمكانات الطالبات، تلعب المقرئة دورا كمشغل العقد للتسميع حتى تكون الطالبات أكثر نشاطا وحماسة. مع التسميع، تكون الطالبات أكثر استعدادا لمواجهة تسميع.

مقابلة من المقرئة: لكل الطالبات أكملت الزيادة جزءا واحدا تحتاج إلى المراجعة والاستعداد للتسميع. تم التأكيد من قبل الطالبات: لأننا قمنا لتسميع جزءا واحدا مرة واحدة أمام أصدقائنا في الحلقة. بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المقرئة والطالبات معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية التي تقيم بها المقرئة التسميع في كل مرة بعد زيارة جزء، والهدف هو ألا تنسى الطالبات الحفظ الذي حفظنه.

رابعا، دور المقرئة كمصدر إلهام. يتمثل دور المقرئة كمصدر إلهام في أن المقرئة يجب أن تكون قادرة على توفير الإلهام والأفكار الجديدة للطالبات وأن تكون قادرة على التصرف بأنفسهن وفقا لحصصهن حتى تتمكن أنشطة الحفظ من تطوير طرق وأفكار جديدة مختلفة. تلهم مقرئة الطالبات من خلال تعزيز وعي الطالبات بحفظ القرآن، حيث يجب على المقرئة دائما تقديم معلومات للطالبات حول أهمية قراءة وحفظ القرآن وفضائله، والفوائد التي تم الحصول عليها ليس فقط للعالم ولكن أيضا للآخرة. حوار من أحد المقرئة: "نحاول دائما تعزيز وعي الطالبات بأهمية قراءة القرآن وحفظه في حياتهن اليومية، كما نذكرهن دائما بفضائل قراءة القرآن وحفظه، خاصة بالنسبة لأنفسهن كحفظ للقرآن ستكون لديهن درجة عالية في نظر الله سبحانه وتعالى. وأكد مقرئة آخر: "نذكرهن دائما بأن فوائد حفظ القرآن ليست محسوسة في العالم فحسب، بل ستشعر بها الفوائد أيضا في الآخرة مع المكافأة التي يمنحها الله سبحانه وتعالى، لأن فضيلة حفظ القرآن ستكون لها درجة عالية من الله سبحانه وتعالى". كما قلت إحدى الطالبات: "الأستاذة تذكرنا دائما بأهمية قراءة القرآن وحفظه، فهناك الكثير من الفوائد والفضائل للأشخاص اللتي يحفظن القرآن خاصة بالنسبة لي، لأن الفوائد ليست فقط في هذا العالم، ولكن في الآخرة سدها الله سبحانه وتعالى".

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المقرئة الطالبات معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، توفر المقرئة دائما الإلهام والتفكير الجديد من خلال توعيتهم بأهمية حفظ القرآن لأنه مع ذلك سيكون هناك وعي للطالبات ليكون أكثر حماسة لحفظ القرآن ويمكن للطالبات معرفة الفوائد التي يتم الحصول عليها من حفظ القرآن. تختلف حماسة الطالبات في حفظ القرآن، فبعضهن سريعة في حفظ القرآن، وبعضهن متوسطة فيه، والطالبات التي لديهن حماسة كبيرة في حفظ القرآن عادة ما يكون لديهن إنجازات جيدة، لكن حماسة الطالبات في حفظ القرآن في المتوسط لديهن حماسة كبيرة لأننا دائما

نعطين الحفز أو نؤكد عليهم أن تكن لديهم رغبة قوية وحماسة في حفظ القرآن. "أكدت الطالبات. "لدينا حماسة مختلفة في حفظ القرآن، بعضها سريعة وبعضها متوسطة، ولكن في المتوسط لدينا حماسة كبيرة في حفظ القرآن، لأننا دائما نتحمسن ونؤكد على أن تكون لدينا حماسة في حفظ القرآن"

بذلت مقرئة في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية، قصارى جهدها في زيادة حفز الطالبات لحفظ القرآن الكريم ، مثل توفير التسهيلات والحفز والإلهام والتشجيع للطالبات باستخدام تبسيط والوسائط التي تم تكييفها مع أوضاع الطالبات. على الرغم من وجود عقبات مع الطالبات، إلا أن المقرئة كانت مبدعا في تطوير إبداعاتهم ، بحيث تكون الطالبات متحمسن لحفظ القرآن. ثم ثبت من قبل أولئك الاتي كن كسولات في حفظ القرآن، والآن يشعرون بمزيد من الحماسة والمراجعة لحفظ القرآن لتحقيق أهدافهم المرجوة.

من خلال هذه الأدوار والجهود أو الاستراتيجيات، من المعروف أن هناك تغييرا في موقف الطالبات الاتي يصبح أكثر حفز وحماسة ومسؤولية عن حفظ القرآن التي لديهم. تمكن الطالبات أخيرا من التعود على التخلص من المشاعر السلبية التي يشعرون بها بشكل أكثر استقلالية مثل الكسل والملل حتى التخلي عن حفظ القرآن. يمكن إثبات ذلك من خلال حقيقة أن هناك بالفعل طالبات مهاجرة محافظة قادرات على استكمال حفظهن حسب الهدف والوقت الذي تم تحديده، لذلك يمكن القول إن الدور والجهود أو الاستراتيجيات التي يقوم بها المقرئة في زيادة أو تعزيز الدافعية لحفظ القرآن لطالبات المهاجرة المحافظة في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية كافية لتقديم حلول للطالبات اللواتي يواجهن صعوبات في عملية حفظ القرآن. مع المرافق الكافية والبيئة المواتية، نجح هذا المعهد الإسلامي في إنتاج العديد من الحافظة عالية الجودة. تظهر البيانات من إدارة معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية أنه في عام ٢٠٢٣، أكمل ٥ الطالبات من الحافظة أهداف الحفظ بنجاح، وذلك بفضل توجيهات وحفز المقرئة. لذلك تقال إن للمقرئة دورا مهما جدا في حفز حفظ الطالبات ال وتحقيق هدف الحفظ. في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية قيم اجتماعية ودينية في كل برنامج يتم إقامته، بحيث لا يتم تدريب الطالبات على الحفظ فحسب، بل يتم تدريبهم أيضا على الأخلاق والقيادة.

4. خلاصة البحث

استنادا إلى نتائج البحث ومناقشته للإجابة على صياغة إشكالية كيفية دور المقرئة في زيادة المراجعة لحفظ القرآن الطالبات مسكن التحفيظ في معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية ، خلص الباحثون مايلي:

أ. مقرئة معهد أم المؤمنين للبنات التابع للعائشية بمحافظة سولاويسي الجنوبية لقد قصارت جهدها في زيادة حفز والمراجعة لحفظ القرآن. يتضح ذلك من خلال دور المقرئة كميصر وحفز وتشجيع من خلال

استخدام العديد من الجهود التي تم تعديلها من قبل الطالبات بحيث تسير عملية حفظ القرآن عامر جيد

ب. في عملية حفظ القرآن يجب أن تكون هناك عدة معوقات أو مشاكل يواجهها كل الطالبات، خاصة وأن طالبات مسكن التحفيظ لديهن هدف حفظ بحيث يكون عبئهم أكثر من عبء الطالبات بشكل عام.

ج. إن جهود المقرئة في زيادة الدافع لحفظ القرآن هي من خلال خلق جو مبهج وممتع وغير حريص ومليء بالحماسة والشجاعة قبل أن تتم عملية حفظ القرآن الكريم، وسرد قصص حفظ القرآن للحفظ الطالبات على حفظ القرآن دائما، وحمل تسميع حتى يكون الطالبات أكثر حفزا وحماسة في المراجعة، وتعزيز الوعي بحفظ القرآن للطالبات أهمية حفظ القرآن وفضل حفظ القرآن ومنح الجوائز للطالبات التي تمكنهن تجاوزن هدف الحفظ وتوفير بيئة مواتية لدعم أنشطة تحفيظ القرآن بحسن.

قائمة المراجع

- Bungin, Burhan. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrahman, Pupuh. (2007). *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama. 2007.
- Fathurrahman, Pupuh. (2012). *Guru Profesional*. Bandung: Refika Aditama.
- Harahap, E, dkk. (2007). *Kamus besar bahasa Indonesia*. Bandung: Balai Pustaka.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Syofian. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Yusuf, S. (2017). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zen, M. (1985). *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*. Jakarta: Pustaka Al Husna.
- Zuldafral. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.