

تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لغير المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورونتالو CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج)

محمد نور إيمان¹، محمد غالب²، كمال الدين أبو نواس³، عمرة قاسم⁴

^{1,2,3,4}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

Correspondence Email: muhnuriman@iaingorontalo.ac.id

التجريد

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم برنامج تعلم اللغة العربية لغير المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورونتالو وتشكل هذه الدراسة باستخدام نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج). يعتبر هذا البحث خطوة لضمان جودة برامج التعلم، بهدف تقييم تحقيق النتائج والمساهمات في دعم رؤية ورسالة التعليم العالي. هذا البحث هو بحث تقويمي مع أنواع البحوث النوعية والوصفية وقد تم حصول البيانات على المراقبة والتوثيق والمقابلات. تُستخدم نتائج الدراسة كأساس لتقديم توصيات من شأنها تحسين جودة برامج تعلم اللغة العربية. تكتشف النتائج الرئيسية لهذه الدراسة عن عدة جوانب مهمة متعلقة ببرنامج تعلم اللغة العربية. وجد تقييم السياق أن أهداف تعلم اللغة العربية لم تكن متوافقة تمامًا مع احتياجات التخصصات، لذلك هناك حاجة للتركيز على احتياجات التخصصات لغير المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية، مع مواجهة تحديات مثل الافتقار إلى اللغة العربية الأساسية ومحدودية وقت التعلم. يُظهر تقييم المدخلات الحاجة إلى تعديل أهداف التعلم مع رؤية ورسالة جامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورونتالو، مع التركيز على مهارة القراءة والاستماع. يجب أيضًا تكييف المواد التعليمية مع احتياجات القسم ودمجها مع مواد اختبار اللغة العربية، ثم يوضح تقييم العملية أن المحاضرين بحاجة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لتحليل الاحتياجات وتعديل المناهج الدراسية. تعتبر طرق التعلم فعالة ولكنها تبدو كلاسيكية، ولا يزال استخدام وسائط التعلم المختلفة بحاجة إلى التحسين. لم يتم دمج نموذج التقييم بين اختبار نصف السنة واختبار آخر السنة واختبار اللغة العربية، ويوضح تقييم المنتج أن هذا البرنامج يوفر نتائج تعليمية مرضية، لكن نسبة النجاح في اختبار اللغة العربية لا تزال أقل من الهدف المتوقع. لذلك هناك حاجة إلى تحسينات في تطوير المناهج وطرق التعلم وإعداد الطلاب لاختبار اللغة العربية. بناءً على النتائج المذكورة هناك من التوصيات لتحسين جودة برامج تعلم اللغة العربية في التخصصات التي لا تخضع لبرنامج قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورونتالو وهي: تعديل المناهج الدراسية، وتطوير أهداف تعليمية محددة، وتطوير أساليب التعلم المختلفة، وزيادة استخدام وسائط التعلم، تدريب وتطوير المحاضرين، تحسين المرافق والبنية التحتية، وكذلك تكامل التقييم.

الكلمة الرئيسية: تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) برنامج تعلم اللغة العربية، التخصصات لغير قسم تعليم اللغة العربية.

مقدمة

في سياق التعليم العالي، وخاصةً (التعليم العالي الإسلامي)، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية إلى جانب جميع المهارات اللغوية فيها وفقاً للجزء وتوجيهه لاتباع اتجاه تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي. لماذا هذا؟ لأن لا يزال هناك العديد من مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية والمعهد العالي هي نتائج الاجتهاد المؤسسي الخاص بهم حتى الآن، وليس الاجتهاد الهيكلي. (يوسف 2014)

هذه الحقيقة لها تأثير بالتأكيد على جودة المناهج التي يتم إجراؤها، لأنها ستعتمد بشكل كبير على صانع أو مجمع المناهج الدراسية. هل المنهج الذي تم إعداده يفي بالمتطلبات القياسية مؤسسياً، محلياً، حتى على المستويين الوطني والدولي؟ لأنه من حيث المبدأ، فإن نجاح تطوير المناهج لا يعتمد فقط على مستوى المنتج/المخرجات للمنهج، ولكن يجب أيضاً أن يؤخذ في الاعتبار على مستوى المخرجات. ما حجم مستوى الاعتراف وقيمة الفوائد التي يحصل عليها الطلاب كمنتج للمنهج المطبق في كل مؤسسة تعليمية.

بصفتها إحدى مؤسسات التعليم العالي الإسلامية، بذلت جامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو جهوداً لتحسين معايير جودة الطلاب، لا سيما في مجال اللغة العربية. وينعكس ذلك في تطبيق تعلم اللغة العربية في كل قسم في كل كلية. اللغة العربية هي جزء من المنهج الدراسي الذي يجب أن يتعلمه جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم تعزيز كفاءة اللغة العربية في معهد جامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو من خلال وضع وتطبيق قواعد للمشاركة في التدريب واجتياز اختبار اللغة العربية كشرط أساسي لإجراء اختبار الأطروحة. جاء ذلك في مرسوم مستشار جامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو رقم: In.06/Kp.02.3/05/2022/082 بشأن تنفيذ أنشطة تدريب واختبار اللغة العربية والإنجليزية لطلاب جامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو عام 2022. (رئيس مركز ترقية اللغة ، 2022) ومع ذلك، من الناحية العملية، اتضح أن هذه القاعدة لا يمكن تطبيقها بالتساوي على جميع الكليات في جامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو، وحتى الآن نفذت كلية التربية وإعداد المعلمين هذه القاعدة. رغم أن حصول الطالب على نتائج اختبار اللغة العربية تحت المعيار النجاعي أن نسبة اجتياز متوسط اختبار اللغة العربية كانت 58.62٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين اضطروا إلى الخضوع للعلاج 41.38. هذا يدل على أن نتائج اختبار اللغة العربية في جميع الدورات لا تزال في فئة أقل من الهدف المتوقع. يعتمد هذا الحساب على معيار النسبة المئوية للنجاح من قبل دونالد كيركباتريك المشهور بنظرية التقييم الخاصة به "أربعة مستويات للتقييم". (بوترا، 2017) وفي الواقع عند النظر إليها من الحصول على الدرجات النهائية من تقييمات امتحان نصف السنة وامتحان نهائي في خمسة تخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان أمان الإسلامية الحكومية جورونتالو، تم الحصول على البيانات التي تشير إلى أن نتائج تعلم الطلاب تم تصنيفها على أنها مرضية للغاية. تمكن أكثر من نصف الطلاب الذين شاركوا في برنامج تعلم اللغة العربية من التخرج بدرجات جيدة. يشير هذا الموقف إلى عدم وجود تكامل جيد في توحيد نتائج التعلم في عملية المحاضرة مع تنفيذ اختبار اللغة العربية.

لذلك، لضمان تحقيق جميع الطلاب لمستوى إجادة اللغة العربية الذي تتوقعه المؤسسة ولدعم احترافهم في المجال الذي يختارونه، هناك حاجة إلى بذل جهود لتحسين جميع جوانب تعلم اللغة العربية. وبالمثل فيما يتعلق بدمج تعلم اللغة العربية في عدة جوانب، وهي المجال/القسم المختار، وكذلك معايير اختبار اللغة العربية بحيث يمكن للطلاب الحصول على مهارات اللغة العربية المناسبة لاهتماماتهم المهنية وتلبية معايير اجتياز اختبار اللغة العربية.

بناءً على التفسيرات أعلاه، فيما يتعلق بشروط تعلم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو، قام الباحثون بإجراء دراسة تقييمية تتعلق ببرنامج تعلم اللغة العربية، لا سيما في أربعة جوانب، وهي: السياق والمدخلات والعملية والمنتج في غير تخصص قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو باستخدام نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج).

كان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تقييم برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو بناءً على معايير ونماذج تقييم محددة مسبقًا (CIPP). يهدف هذا البحث أيضًا إلى الحصول على توصيات لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

منهج البحث

هذه الدراسة عبارة عن بحث/دراسة تقييمية حيث يقوم الباحث بتقييم برنامج تعلم اللغة العربية في تخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو باستخدام نموذج تقييم CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) مع الهدف من تحسين عملية التعلم من خلال التوصيات التي سيتم تقديمها بعد الانتهاء من البحث وتحديد مستوى نجاح الطالب. تم إجراء هذا البحث باستخدام نوع البحث الوصفي النوعي بمنهج تربوي. يستخدم البحث النوعي من أجل الحصول على فهم عميق لمعنى ظاهرة موجودة في هذا المجال.

تتكون مصادر البيانات اللازمة لاستخراج البيانات النوعية للإجابة على صيغ المشكلة من مصادر أولية ومصادر ثانوية. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من الأطراف المشاركة في برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو هم مدير جامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو، عميد الكلية، رئيس الأقسام، رئيس مركز اللغات، مدرسي اللغة العربية، وطلاب جامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو بينما تم الحصول على بيانات ثانوية من سجلات المستندات المتوفرة المتعلقة بالقضايا التي تمت دراستها، مثل: ملفات تعريف جامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو، ملفات تعريف قسم تعليم اللغة العربية، حالة المحاضرين والطلاب، وثائق حول مخرجات تعلم الطلاب، المستندات المتعلقة، المناهج والبيانات التي تم الحصول عليها من مختلف أنواع المؤلفات التي تدعم عملية البحث. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادفة، وهي طريقة أخذ عينات غير احتمالية يتم فيها اختيار العناصر المختارة للعينات بناءً على خصائص معينة في مجتمع ما.

تم استخدام تقنيات جمع البيانات النوعية لاستكشاف المعلومات للإجابة على المشكلات المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية في قسم غير تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أُمّاي الإسلامية الحكومية جورونتالو استنادًا إلى نموذج تقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج). تم أخذ البيانات النوعية من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

كانت الأدوات التي استخدمها الباحثون في هذه الدراسة هي أدلة المقابلات والهواتف المحمولة كوسيلة للتسجيل. يتم استخدام دليل المقابلة كمرجع في عملية المقابلة التي سيتم إجراؤها مع العديد من المخبرين للكشف عن الأمور المتعلقة بالبحث حول تعلم اللغة

العربية. يحتوي دليل المقابلة هذا على عدد من الأسئلة التي سيتم طرحها على المخبرين للحصول على بيانات دقيقة حقًا. وفي الوقت نفسه، يتم استخدام الهاتف المحمول للمؤلف لتسهيل تذكر الموضوع ونتائج المقابلات التي تم إجراؤها، سواء في موقع البحث أو في مصادر البيانات الأخرى.

تحليل البيانات هو نشاط للبحث عن البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وتجميعها. البيانات هي نتيجة الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على صياغة المشكلة هي تحليل نموذج مايلز وهوبرمان، والذي يبدأ بجمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/القرارات. أثناء عملية التحقق من صحة البيانات، هناك العديد من التقنيات المستخدمة، وهي: (أ) توسيع نطاق الملاحظات؛ (ب) زيادة الثبات؛ (ج) التثليث. (د) تحليل الحالة السليبي. (هـ) استخدام المواد المرجعية؛ و (و) إجراء فحوصات الأعضاء. تتكون تقنية صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة من طريقتين هما: تمديد الملاحظة والتثليث..

النتائج والمناقشة

قدم العديد من الخبراء وجهات نظرهم ومنه سكريفان (آندا ورافيدا 2017) هو الذي ذكر أن التقييم هو عملية تقييم برنامج أو مشروع بهدف تحديد ما إذا كان البرنامج فعالاً وفعالاً في تحقيق أهدافه. ير ستوفليبيم (درجات و 2015 M) تقييم كعملية لمقارنة النتائج المتوقعة لبرنامج ما مع النتائج الفعلية التي تم تحقيقها من البرنامج. بينما يعرف ستيك (آندا ورافيدا 2017) التقييم بأنه عملية تقييم برنامج أو نشاط يتم تنفيذه بهدف تحديد كيفية تشغيل البرنامج وما إذا كانت أهدافه قد تم تحقيقها. بناءً على بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الفهم أن التقييم هو محاولة لتقييم برنامج أو نشاط من خلال المقارنة بين النتائج المتوقعة والنتائج الفعلية المحققة. الهدف هو تحديد الفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف البرنامج.

هذه الدراسة عبارة عن دراسة تقييمية لبرنامج تعلم اللغة العربية في تخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو ومنها قسم الدينية الإسلامية وقسم الإدارة التعليمية الإسلامية وقسم تدريس اللغة الإنجليزية باستخدام نموذج تقييم CIPP. نموذج التقييم هذا معروف على نطاق واسع ويتم تطبيقه من قبل المقيمين. تم تقديم مفهوم تقييم نموذج CIPP (السياق والمدخلات والعملية والمنتج) لأول مرة بواسطة ستوفليبيم في عام 1965 نتيجة لجهوده لتقييم (قانون التعليم الابتدائي والثانوي). وفقاً لمدووس وستيك وستوفليبيم فإن الغرض المهم من تقييم هذا النموذج هو التحسين، ويقال إن "نهج CIPP يعتمد على وجهة النظر القائلة بأن الهدف الأكثر أهمية للتقييم ليس الإثبات بل التحسين". يتكون تقييم نموذج ستوفليبيم من أربعة أبعاد، وهي: السياق، والمدخلات، والعملية، والمنتج، بحيث يُطلق على نموذج التقييم اسم CIPP الكلمات الأربع المذكورة في اختصار CIPP هي أهداف التقييم، وهي مكونات وعمليات برنامج النشاط. (داروجات وم، 2015)

أ. تقييم السياق

تقييم السياق هو شكل من أشكال تقييم البرنامج الذي يقيم السياق أو البيئة التي يعمل فيها البرنامج. كما تم إجراء تقييم السياق لاختبار ما إذا كانت أهداف البرنامج وأولوياته قد صممت بناءً على تحليل الاحتياجات (رينتو 2016) في برنامج تعلم اللغة

العربية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المدرسين بجامعة أممي الإسلامية الحكومية جورتالو، وظائف تقييم السياق للتأكد من أن برنامج تعلم اللغة العربية المنفذ يتوافق مع احتياجات وظروف وخصائص البيئة أو السياق الحالي. في هذه الدراسة، تم إجراء تقييم سياق برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو من خلال مراجعة جانبيين، وهما: خلفية وأهداف برنامج التعلم.

باعتبارها واحدة من مؤسسات التعليم العالي في إندونيسيا التي تركز على تطوير المعرفة الدينية الإسلامية، فإن جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو يضع اللغة العربية كأحد الموضوعات التي يجب على الطلاب تعلمها. يتماشى هذا التطبيق مع رؤية جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو كما ورد في النظام الأساسي لهذه الجامعة العام 2015، وهو أن تصبح مؤسسة جامعية تتفوق في الدراسات الإسلامية والعلوم ومركز التنمية الثقافية. تترجم هذه الرؤية بعد ذلك إلى عدة بعثات، منها: إجراء دراسات في العلوم الإسلامية والعلوم والتكنولوجيا ذات المزايا. وكذلك إجراء الدراسات البحثية في العلوم الإسلامية والعلوم الثقافية. (وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، 2015) بناءً على هذه الرؤية والرسالة، يمكن الفهم أن الطلاب في جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو يتعلمون فهم اللغة العربية وإتقانها من أجل فهم التعاليم الإسلامية بعمق أكبر.

الأمر الأساسي والسبب الرئيسي لتطبيق برنامج تعلم اللغة العربية في جميع الأقسام في جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو هي أولاً، لأن وضع تعلم اللغة العربية يشمل المقررات الأساسية العامة التي يجب أن يأخذها كل طالب في جميع الأقسام في كل من الكلية. أوضح ذلك مستشار إيان سلطان أممي جورتالو فقال:

"تعتبر اللغة العربية من المواد الأساسية التي يجب على جميع الطلاب دراستها. الحالة هي نفسها مثل دورة اللغة الإنجليزية. فقط، بالطبع، سيكون جزء التعلم مختلفاً بين تخصصات قسم تعليم اللغة العربية، حيث يوجد مجال دراستهم، وأولئك الذين ليسوا من قسم تعليم اللغة العربية بالنسبة لتخصصاتهم، سيكون موضوع الدراسة بالطبع أكثر تعمقاً حول اللغة العربية، بينما بالنسبة لغير الحاصلين على شهادة قسم تعليم اللغة العربية من حيث المبدأ، يحتاجون فقط إلى معرفة أساسيات المعرفة العربية (مدير جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو 2023)

ثانياً، اللغة العربية كلغة الإسلام العالمية، وثالثاً، تحسين الجودة الأكاديمية، ورابعاً، إعداد قوة عاملة كفؤة. مع تنفيذ برنامج تعلم اللغة العربية في جميع الأقسام في جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورتالو، من المأمول أن ينتج جيلاً شاباً قادراً على إتقان اللغة العربية بشكل جيد ويمكن أن يساهم في تعزيز العلاقات بين الدول ويكون قادراً على تحسينها. المساهمة في مجال دراستهم.

ومع ذلك، عند النظر إليها من تركيز البرنامج، يتبين أن برامج تعلم اللغة العربية في التخصصات بخلاف قسم تعليم اللغة العربية لا تزال غير مركزة. يتضح هذا من خلال منهج التعلم الذي لا يزال غير محدد لاحتياجات كل قسم. من الناحية المثالية، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية المقدم للطلاب قادراً على دعم احترافهم وفقاً للتخصصات التي يدرسون فيها. على سبيل المثال، ينبغي أن يكون تركيز برنامج تعلم اللغة العربية في قسم (التربية الدينية الإسلامية) موجهاً نحو تحسين مهارة القراءة من أجل فهم النصوص العربية الكلاسيكية والمعاصرة في مجال الدراسات الإسلامية، (إدارة التربية الإسلامية) موجه إلى مهارات القراءة والتحدث لأنه كمرشح للموظفين الإداريين، هناك حاجة إلى فهم النص والتواصل، (تعليم الطفولة المبكرة) موجه لفهم النصوص وتطوير أساليب تعلم اللغة العربية التي تتناسب مع

خصائص الطفولة المبكرة، وبالتحديد مع النهج القائم على الألعاب؛ وهكذا دواليك. وبالتالي، فإن منهج تعلم اللغة العربية في قسم واحد سيختلف في المحتوى عن الأقسام الأخرى وفقاً لاحتياجاتهم.

ب. تقييم المدخلات

رأى ستوفليين وسكينفيلد أن الاتجاه الرئيسي لتقييم المدخلات هو تحديد كيفية تحقيق أهداف البرنامج. يساعد تقييم المدخلات في إدارة القرارات واتخاذ القرارات بشأن الموارد المتاحة واعتماد البدائل والخطط والاستراتيجيات المستخدمة لتحقيق الأهداف وكيفية عمل العمليات لتحقيقها. تشمل مكونات التقييم الأولي (أ) الموارد البشرية، (ب) المرافق والمعدات الداعمة، (ج) التمويل/الميزانية، (د) الإجراءات والأنظمة المختلفة المطلوبة. (داروجات وم ، 2015)

في سياق التعليم العالي، تشمل أهداف التقييم لهذا الجانب من المدخلات ما يلي: المحاضرون كجزء من الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية كمرافق ومعدات داعمة، بالإضافة إلى المناهج الدراسية كإجراءات وقواعد ضرورية. في هذه الدراسة كانت الأهداف في عملية تقييم المدخلات هي: المناهج، والمحاضرين، والطلاب، والبنية التحتية.

1. المقرر

في اللغة العربية، يعتبر مصطلح المناهج أكثر شيوعاً "المنهج" أو "المنهج الدراسي" يقول المنهج لغة هو الطريقة الواضحة أو المسار الواضح (مرادى وتوفيق الرحمن 2021) بينما من حيث المصطلحات، فإن المنهج عبارة عن برنامج تعليمي مخطط بشكل منهجي من خلال تزويد الطلاب بالمواد والأساليب اللازمة لتحقيق أهداف التعلم. في سياق التعليم العالي وزارة التربية الوطنية رقم. 2000/u/232 يترجم المنهج على أنه الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى والمواد الدراسية والدروس وكذلك طرق التسليم والتقييم المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في مؤسسات التعليم العالي. (نور ، 2018).

في هذه الدراسة، تم النظر إلى تقييم المدخلات على جوانب المنهج من ثلاثة جوانب: أهداف التعلم، وملاءمة المواد التعليمية وتقييم التعلم. أولاً، تتمثل أهداف التعلم في ما إذا كانت أهداف التعلم في المنهج تغطي بالفعل الجوانب التي يحتاجها الطلاب الذين يتخصصون في غير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو في تعلم اللغة العربية، كما سيتم تحليل ما إذا كانت أهداف التعلم هذه يمكن أن توفر اتجاهات واضحة ومحددة للطلاب في تنمية مهارات اللغة العربية.

في سياق تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو، فإن أهداف التعلم المنصوص عليها في المناهج هي: تهدف دورات اللغة العربية إلى إعداد الطلاب كخريجين جامعيين يتمتعون بالفهم والمهارات الكافية في اللغة العربية. هذه الدورة مادة إجبارية يجب أن يأخذها الطلاب، وتشمل مواد هذه الدورة: مهارة الاستماع (القدرة على الاستماع) ومهارة الكلام (القدرة على الكلام)، ومهارة القراءة (القدرة على القراءة)، ومهارة الكتابة (القدرة على الكتابة).

من حيث المبدأ، فإن التعلم المثالي للغة العربية هو التعلم الذي يمكن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع بشكل شامل ومتكامل ومتربط. (وهاب، فهرروزي، مصطفى، عارفين، 2018) ومع ذلك، في تحقيق شيء مثالي، لا توجد بعض الصعوبات أو العقبات التي ستواجهها. من بينها، عدم كفاية مدخلات الطلاب، والوقت المحدود المتاح، ونقص المرافق والبنية التحتية، ومؤهلات الموارد البشرية (الموارد البشرية) لتدريس اللغة العربية، وما إلى ذلك. تؤدي هذه المشكلات إلى الحاجة إلى مقياس أولوية في الكفاءة ليحققه الطلاب، كما حدث في الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا وجوكجاكرتا التي وضعت معايير الكفاءة العربية للخريجين الجامعيين المحتملين الذين يركزون على تطوير مهارة القراءة. (وهاب، فهرروزي، مصطفى، عارفين، 2018).

بناءً على التفسيرات أعلاه والبيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، من المعروف أن منهج تعلم اللغة العربية في جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو لا يزال غير متوافق مع الجوانب المطلوبة على وجه التحديد. بينما في رؤية ورسالة جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو، يمكن الملاحظة أن فهم اللغة العربية وإتقانها موجهان لفهم التعاليم الإسلامية بعمق أكبر. لذلك يجب تعزيز التركيز على مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، كمحاولة لتلبية متطلبات اجتياز اختبار اللغة العربية ومن الأمر المهم أيضاً التأكيد على إتقان مهارة الاستماع للطلاب الذين يتخصصون في جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو من غير قسم تعليم اللغة العربية.

ثانياً، أهمية المواد التعليمية. تعتبر أهمية المواد التعليمية مهمة جداً في تحديد جودة وفعالية منهج تعلم اللغة العربية في جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة باحتياجات القسم ومستوى خبرة الطلاب واحتياجات عالم العمل. من خلال النظر في هذه العوامل، سيتمكن الطلاب من تطوير الكفاءات العلمية ذات الصلة وإعداد أنفسهم لدخول عالم عمل تنافسي. بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، من المعروف أن هذه المادة و مخرجات تعلم المناهج الدراسية) بشكل عام لديها القدرة على دعم تحقيق مهارة القراءة لأن بنية اللغة العربية المكتسبة يمكن تطبيقها في فهم النصوص العربية. ومع ذلك، فإن المحتوى المادي عام بطبيعته ولا يتكيف مع الجوانب المهنية للطلاب وفقاً للتخصصات التي يأخذونها، وهو ما ينقصه جانب الصلة.

ثالثاً: تقويم التعلم. في سياق جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو، تم إجراء عملية التقييم باستخدام عدة نماذج، وهي اختبار نصف السنة واختبار نهائي، وكذلك اختبار اللغة العربية ومع ذلك لم يتكامل نموذجي التقييم مع بعضهما البعض بشكل جيد حتى الآن، لذا فإن ما حدث في المجال هو أن الطلاب تمكنوا من النجاح في التقييم باستخدام نماذج اختبار نصف السنة واختبار نهائي بينما في نموذج تقييم اختبار اللغة العربية لم يكن العديد من الطلاب كذلك ناجح. وهنا تكمن أهمية التكامل بين إتقان المواد التي يتم تدريسها في دورات اللغة العربية ومواد اختبار اللغة العربية لتلبية متطلبات النجاح في كلا نموذجي الاختبار.

2. المحاضر

الغرض من هذا التقييم هو تقييم خلفية أو مدخلات محاضري تدريس اللغة العربية في تخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو من حيث ثلاثة جوانب، وهي المؤهلات الأكاديمية وخبرة التدريس والكفاءة الفنية. أظهرت النتائج أن غالبية ثمانية محاضرين لتدريس اللغة العربية في قسم غير تعليم اللغة العربية التابع لكلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة

سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو يتمتعون بمؤهلات أكاديمية جيدة وكانوا متوافقين مع المواد التي قاموا بتدريسها، وهم ثلاثة أشخاص حاصلين على درجة الدكتوراه وخمسة أشخاص مع مؤهلات الماجستير.

فيما يتعلق بالخبرة التدريسية، كان هناك 5 محاضرين جدد للغة العربية تقل خبرتهم في التدريس عن خمس سنوات، و ثلاثة محاضرين آخرين بخبرة تدريسية تزيد عن 5 سنوات، بينما من حيث الكفاءة الفنية، ذكر غالبية الطلاب أن محاضري اللغة العربية لديهم لغة. المهارات: اللغة العربية الجيدة هي نفسها في القدرة على التدريس. من هذا يمكن أن نستنتج أن المحاضرين العرب الذين يقومون بالتدريس في غير التخصصات بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو يستوفون معايير المحاضرين الجيدين.

3. الطالب

الطلاب هم مجموعة من الأشخاص في المجتمع يحصلون على مكانتهم لأنهم يدرسون في إحدى الجامعات. (نبيين 2021) الطلاب هم أحد الأشياء العديدة التي يتم تقييمها في تقييم المدخلات. يغطي التقييم جوانب مختلفة، مثل خلفيتهم التعليمية وتجربة تعلم اللغة العربية. من خلال تقييم هذين الأمرين، من المأمول أن يساعد في تطوير برنامج تعليمي أكثر فعالية وكفاءة.

واستناداً إلى البيانات الميدانية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن عدد الطلاب المشاركين في برنامج تعلم اللغة العربية في تخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المعلمين بجامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو بلغ أربع مائة وثلاثة وعشرون شخصاً مقسمين إلى خمسة تخصصات وأربعة عشر فصلاً ومن هذا العدد الإجمالي للسكاني تم أخذ مائة وخمسة وثلاثون طالباً كعينات من جميع التخصصات. من خلال نتائج البحث المتعلق بالخلفية التعليمية والخبرة السابقة في تعلم اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن معظم الطلاب لديهم خلفيات غير مدرسية وليس لديهم خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية. 60.7 في النسبة من الطلاب لديهم خلفية تعليمية غير مدرسية و 54 في النسبة من الطلاب ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية. وهذا يدل على أن هناك حاجة إلى الاهتمام باحتياجات التعلم للطلاب من خلال عقد برامج تعلم اللغة العربية التي تتوافق مع مستوى القدرة واحتياجات التعلم للطلاب.

4. المرافق والبنية التحتية

في سياق جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو، فيما يتعلق بتوافر المرافق والبنية التحتية لتعلم اللغة العربية في جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو وخاصة في كلية التربية وعلوم التدريس وأوضح عميد كلية التربية وعلوم التدريس أنه من بين البنية التحتية الداعمة ل تعلم اللغة العربية في جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو، يوجد مختبر لغوي يديره في هذه الحالة مركز ترقية اللغة والذي يمكن استخدامه في عملية تعلم اللغة باللغتين العربية والإنجليزية. في الوقت الحالي، لا يزال هذا المختبر اللغوي يُدعى بأنه مختبر اللغة (عميد كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سلطان أممي الإسلامية الحكومية جورونتالو 2023).

ومع ذلك، في الواقع على أرض الواقع، يعتبر استخدام المعامل اللغوية في تعظيم عملية تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة العربية، أقل من الأمثل. لا يزال يتم تنفيذ معظم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي باستخدام الأساليب والأساليب الشائعة الاستخدام،

مثل المحاضرات والمناقشات. في الواقع، من خلال استخدام مختبر اللغة، سيحصل الطلاب على تجربة تعليمية أفضل لدعم مهاراتهم اللغوية. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود لتعظيم الاستفادة من مختبر اللغة في جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو، وخاصة في كلية التربية وعلوم التدريس في تعلم اللغة العربية. إحدى الطرق التي يمكن القيام بها هي زيادة وعي وفهم المحاضرين والطلاب حول فوائد مختبرات اللغة في تعلم اللغة العربية.

ج. تقييم العملية

يكتشف تقييم العملية أو يتنبأ بتصميم العملية أو تصميم التنفيذ أثناء مرحلة التنفيذ، ويوفر معلومات لقرارات البرنامج، ويعمل كسجل أو أرشيف للعمليات التي حدثت (داروجات وم ، 2015) يتكون تقييم العملية من مجموعة من بيانات التقييم المحددة والمطبقة في ممارسات تنفيذ البرنامج. في هذا التقييم، هناك أربعة جوانب هي موضوع التقييم، وهي: تطبيق المنهج، وتطبيق أساليب التعلم، واستخدام وسائل التعلم، وتنفيذ التقييمات.

1. تطبيق المنهج

استنادًا إلى البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها، من المعروف أن عملية تنفيذ منهج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة سلطان أماي الإسلامية الحكومية جورونتالو قد أسفرت عن نتائج إيجابية للغاية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال تحقيق الدرجات النهائية للطلاب في عمليات امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان الفصل الدراسي النهائي والتي كانت مرضية تمامًا. نجح معظم الطلاب وحصلوا على درجات جيدة في التقييم. ومع ذلك، عند النظر إليها من الجانب الآخر، يتبين أن تطبيق المنهج لا يزال غير موجه نحو احتياجات وخصائص الطلاب بحيث لا يزال الطلاب لا يشعرون بالفوائد بشكل كبير في مختلف التخصصات.

يتطلب تطبيق منهج تعلم اللغة العربية في التخصصات التي لا تخص قسم تعليم اللغة العربية تحليل الاحتياجات وتعديل المناهج وتنفيذ المناهج والتقييم المستمر للمناهج لضمان فعالية وكفاءة عملية التعلم. وبالتالي، يمكن للمحاضرين ضمان اكتساب الطلاب القدرة على التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية وفقًا لاحتياجاتهم.

بالإضافة إلى ذلك، اعتبرت الباحثة أن الجزء الخاص بتعلم اللغة العربية الذي يُمنح مرة واحدة فقط في السنة بوزن ساعتين معتمدتين يعتبر غير كافٍ. علاوة على ذلك، يتعين على الطلاب اجتياز اختبار اللغة العربية كشرط أساسي لإجراء اختبار الرسالة. لذلك، يجب أن تتوافق مواد وتقييم تعلم اللغة العربية مع معايير اختبار اللغة العربية، بحيث يمكن أن تساعد الطلاب في اجتياز الامتحان.

2. تطبيق طرق التعلم

في هذا الجانب من طريقة التعلم، فإن مؤشر الإنجاز الذي يمكن استخدامه كأداة قياس في عملية التقييم هو مدى فعالية وكفاءة طريقة التعلم في زيادة فهم الطلاب للمواد التي يتم تدريسها، وفقًا لاحتياجات الطلاب والموارد المتاحة.

استنادًا إلى عرض النتائج القسوى للنجاح في تعلم اللغة العربية من العديد من التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية، يوضح كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلطان أماري الإسلامية الحكومية جورونتالو بشكل كافٍ أن طريقة التعلم المستخدمة فعالة للغاية وكافية. (سكريتار قسم تعليم الطفولة المبكرة 2023) ولكن من ناحية أخرى، في تطبيق أساليب تعلم اللغة العربية على التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان أماري الإسلامية الحكومية جورونتالو، هناك ميل لاستخدام أساليب التعلم الكلاسيكية (المحاضرات والمناقشات) وهي أقل تنوعًا. لذلك، يحتاج المحاضرون إلى اعتماد أساليب تعليمية أكثر تنوعًا وفعالًا، والاهتمام بخصائص واحتياجات الطلاب، وذلك لخلق جو تعليمي ملائم والحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم.

3. استخدام وسائل الإعلام التعليمية

من حيث المصطلحات، يتم تعريف وسائط التعلم على أنها أي شيء مادي وتقني في عملية التدريس والتعلم يمكن أن يساعد المعلمين، مما يسهل تقديم الموضوع للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها (غيملنغ وليستيانا 2020).

في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام الوسائط التعليمية كوسيلة لمساعدة الطلاب على فهم المواد التي يقدمها المحاضرون. يمكن أن تكون وسائط التعلم في شكل كتب مدرسية ومقاطع فيديو تعليمية وصوت ورسوم بيانية وما إلى ذلك. باستخدام وسائط التعلم الصحيحة، يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بسهولة أكبر، وزيادة الاهتمام بالتعلم، وتسريع تحقيق أهداف التعلم.

بناءً على نتائج المقابلات مع العديد من محاضري اللغة العربية فيما يتعلق بالوسائط التعليمية، تبين أن معظم المحاضرين يستخدمون وسائل الإعلام المطبوعة (الكتب)، ولا يزالون يفتقرون إلى استخدام وسائل الإعلام الأخرى. هذا يدل على أن استخدام وسائط التعلم المختلفة لا يزال بحاجة إلى تحسين في بيئة تعلم اللغة العربية في جامعة سلطان أماري الإسلامية الحكومية جورونتالو هناك حاجة إلى التنشئة الاجتماعية والتدريب المتعلق باستخدام وسائط تعليمية أكثر تنوعًا وابتكارًا للمحاضرين، حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

4. تنفيذ التقييم

التقييم هو عملية منهجية لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدى تحقيق الأشخاص للأهداف التعليمية. هذا الفهم هو مفهوم التقييم الذي عبر عنه جرونولوند ولين. (روفين ، 2018) تستخدم نتائج التقييم لتقييم أداء الطلاب وتحسين عملية التعلم.

في سياق تعلم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس بجامعة سلطان أماري الإسلامية الحكومية جورونتالو، يتم إجراء تقييم التعلم باستخدام نماذج امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهائي واختبار اللغة العربية. ومع ذلك، تُظهر البيانات الميدانية التي تم الحصول عليها أن نماذج التقييم ليس لديها تكامل قوي مع بعضها البعض. تستخدم تقييمات امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهائي العناصر المأخوذة بناءً على المواد المقدمة في عملية التعلم بينما يستخدم اختبار اللغة العربية معايير الخاصة. يجادل الباحثون بأن نموذجي التقييم يجب أن يكونا متكاملين جيدًا ويجب أن يتكيفا مع الرؤية والرسالة والتخصصات التي تم إجراؤها واحتياجات الطلاب

في مواجهة اختبار اللغة العربية يجب ألا تلي المواد التي يتم تدريسها في المحاضرات احتياجات اجتياز امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهائي فحسب، بل يجب أن تكون أيضًا قادرة على تلبية احتياجات اجتياز اختبار اللغة العربية.

د. تقييم المنتجات

للكشف عن تقييم نتائج برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية من جامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو، استعرض الباحثون الحصول على الدرجات من عملية التقييم التي تم إجراؤها، سواء وكذلك من اختبار اللغة العربية يمكن استخدام النتيجة النهائية التي تم الحصول عليها من نتائج هذا التقييم على الأقل كمؤشر على نجاح سلسلة دروس اللغة العربية بأكملها التي يتم إجراؤها في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو، بدءًا من جوانب المناهج الدراسية، إلى مستوى التقييم.

بناءً على نتائج التقييم باستخدام نماذج من امتحان منتصف الفصل الدراسي وامتحان نهائي بالإضافة إلى اختبار اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو يوفر نتائج تعليمية مرضية للغاية للطلاب. تصل نسبة النجاح في تقييمات من امتحان منتصف الفصل الدراسي و امتحان نهائي إلى معدل مرتفع للغاية ، فوق 95 في النسبة. ومع ذلك، فإن هذا الوضع يتناسب عكسياً مع النسبة المتوقعة للنجاح في اختبار اللغة العربية والتي لا تزال في فئة أقل من الهدف المتوقع (58.62%). وهذا يوضح، من ناحية، أن نجاح تنفيذ المناهج وطرق التعلم قد تم اعتباره فعالاً للغاية، ولكن من ناحية أخرى، لا تزال هناك حاجة لتحسين تطوير المناهج وإعداد الطلاب لاختبار اللغة العربية. لذلك، من الضروري تقييم وتحسين المناهج وطرق التعلم بشكل مستمر، بالإضافة إلى تدريب الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق هدف التخرج في امتحانات اللغة العربية الأعلى.

الاستنتاجات والتوصيات

استنادًا إلى كل الشرح أعلاه في ما يتعلق بتقييم برامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والعلوم الدينية بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: من منظور السياق، يعتمد برنامج تعلم اللغة العربية في جامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو على تقييم السياق الذي يهدف إلى ضمان توافق البرنامج مع احتياجات وظروف وخصائص البيئة بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو يجعل اللغة العربية مادة إلزامية لتحقيق رؤيتها ورسالتها كمؤسسة تعليمية عليا في الدراسات الإسلامية والتنمية الثقافية. السبب الرئيسي لتنفيذ هذا البرنامج هو وضعه كمقرر أساسي عام يجب أن يتعلمه جميع الطلاب في جميع التخصصات. من المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تحسين الجودة الأكاديمية، وإعداد قوى عاملة كفؤة، وتعزيز العلاقات بين الدول. ومع ذلك، هناك أوجه قصور في برنامج تعلم اللغة العربية في التخصصات غير قسم تعليم اللغة العربية، حيث لا يزال المنهج غير محدد لاحتياجات القسم. من الناحية المثالية، يجب تعديل تركيز برنامج التعلم على مجال دراسة الطالب بحيث يمكن أن يدعم احترافهم. علاوة على ذلك، من جانب المدخلات، من أجل تحسين جودة تعلم اللغة العربية بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورنتالو، هناك حاجة إلى إجراءات تتضمن زيادة ملاءمة المناهج

للاحتياجات، وتحسين جودة المحاضرين وتجربة تعلم الطلاب، وكذلك تحسين استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية، مثل مختبرات اللغة. وبالتالي، من المتوقع أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر فاعلية وملاءمة للطلاب. من وجهة نظر العملية، يتطلب تنفيذ المناهج الدراسية تحليلاً مستمراً للاحتياجات وتعديلها وتنفيذها وتقييمها. يجب تكييف المواد التعليمية مع أهداف التعلم على مستويات مختلفة، من المؤسسات إلى الأقسام، وتحتاج إلى الاهتمام بمعايير اختبار اللغة العربية لمساعدة الطلاب على مواجهة الامتحان. بالإضافة إلى ذلك، هناك العديد من الأشياء التي يجب تحسينها وهي استخدام أساليب تعلم أكثر تنوعاً، واستخدام وسائل تعليمية متنوعة، وتكامل أفضل للتقييمات لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية بجامعة سلطان آماي الإسلامية الحكومية جورونتالو أخيراً، على جانب المنتج، أظهر التقييم نتائج مرضية مع معدلات نجاح عالية في امتحان منتصف الفصل الدراسي ومع ذلك، فإن اجتياز اختبار اللغة العربية لا يزال أقل من الهدف المتوقع. يشير هذا إلى التنفيذ الناجح للمناهج وطرق التعلم، ولكنه يتطلب تحسيناً في إعداد الطلاب لامتحان اختبار اللغة العربية لذلك هناك حاجة إلى التقييم المستمر وتطوير المناهج وتحسين أساليب التعلم وتدريب الطلاب من أجل تحقيق هدف التخرج العالي في اختبار اللغة العربية.

بناءً على هذا الاستنتاج، فإن التوصيات التي يمكن تقديمها لتحسين جودة برامج التعلم هي كما يلي: تعديل المناهج، وإعداد أهداف تعليمية محددة، وتطوير أساليب التعلم المختلفة، وزيادة استخدام وسائط التعلم، وتدريب وتطوير المحاضرين، وتحسين تكامل البنية التحتية والتقييم.

المصادر والمراجع

- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Darodjat, & M, W. (2015). Model Evaluasi Program Pendidikan. *Islamadina, XIV*, 1-28.
- Dekan FITK IAIN Sultan Amai Gorontalo. (2023). *Hasil wawancara pada tanggal 22/2/2023*. Gorontalo.
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in The Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Athla: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature, 1 (1)*, 49-64.
- Gorontalo, I. S. (2022). *Surat Keputusan Kepala Pusat Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Amai Gorontalo No. 092 Tahun 2022*. Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Indonesia, K. R. (2015). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2015 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo*. Gorontalo: Kemenag RI.
- Kemenag RI. (2015). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2015 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Sultan Amai Gorontalo*. Gorontalo: Kemenag RI.

- Kepala Pusat Pengembangan Bahasa. (2022). *Surat Keputusan Kepala Pusat Pengembangan Bahasa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sultan Amai Gorontalo*. Gorontalo: IAIN Sultan Amai Gorontalo.
- Muradi, A., & Taufiqurrahman. (2021). *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab, Konsep dan Aplikasi*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Nabiyyin, M.H. (2021) *Siapa Itu Mahasiswa? Apa Peran Dan Tanggung Jawab Mahasiswa?, Ruang Mahasiswa*. Diperoleh dari: <https://ruangmahasiswa.com/mahasiswa/mengenal-mahasiswa-peran-dan-tanggung-jawab/> (diakses pada: 14 Juni 2023).
- Noor, F. (2018). Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 2 (1), 1.
- Putra, A.E. (2017) *Rancangan Implementasi model evaluasi empat level Kirkpatrick Pada ...*, *Rancangan Implementasi Model Evaluasi Empat Level Kirkpatrick pada Kegiatan Pendidikan dan Pelatihan*. Diperoleh dari: <http://bkpsdm.tanahlautkab.go.id/berita/detail/rancangan-implementasi-model-evaluasi-empat-level-kirkpatrick-pada-kegiatan-pendidikan-dan-pelatihan> (diakses pada: 14 Juni 2023).
- Rektor IAIN Sultan Amai Gorontalo. (2023). *Hasil wawancara pada tanggal 27 Februari 2023*. Gorontalo.
- Rianto, B. (2016). Implementasi Program Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar di Kota Gorontalo. *Jurnal Ilmiah Al-Jauhari (JIAJ)*, 1 (1), 1-28.
- Roviin. (2018). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes). *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 10 (1), 195-213.
- Sekjur PIAUD. (2023). *Hasil wawancara pada tanggal 29/2/2023*. Gorontalo.
- Wahab, M. A., Fahrurrozi, A., Musthafa, T., & Arifin, S. (2018). Standarisasi Kompetensi Bahasa Arab bagi Calon Sarjana Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 38-64.
- Yusuf, E. B. (2014). Implementasi Kurikulum Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Islam (PTAI) di Indonesia. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 2, 35-50.