

تحليل المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة على نظرية ويليام فرانسيس ماجكي

Maghfirah Rahmadani¹ Rappe², Azizul Hakim³, Abudzar al-Qifari⁴

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, Indonesia.

Email: maghfirahrahmadani.2103@gmail.com

الملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة ومناسبتها بنظرية ويليام فرانسيس ماجكي التي تبحث في أربعة جوانب عند تحليل الكتاب، وهي: اختيار المواد، تدريج المواد، عرض المواد، والتكرار.

وهذا البحث هو البحث النوعي بنوع دراسة المكتبة. تمت عملية جمع البيانات باستخدام منهجية التصوير. وموضوع البحث في هذا البحث هو محتوى المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. أما مصادر البحث هي المصادر الأولية والثانوية. والمصادر الأولية في هذا البحث هو الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. والمصادر الثانوية هي الكتب، والمجلات العلمية، والكتب المدرسية، والمعاجم، وغيرها من المصادر الداعمة التي تشرح المفاهيم المبحوثة.

أما نتائج البحث من تحليل المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة على نظرية ويليام فرانسيس هي تقويم هذا الكتاب من حيث أربعة جوانب، وهي: اختيار المواد، تدريج المواد، عرض المواد، والتكرار. ولكن في هذا الكتاب هناك جانب لا يتوافق مع نظرية ماجكي ألا وهو في اختيار المواد خاصة في جانب مستوى قدرة الطلاب لأن هناك بعض المواد المعروضة في هذا الكتاب تندرج في تكوينها ضمن الفئة الأساسية التي لا ينبغي أن يتعلمها طلاب المستوى المتوسط. والآخر، في تدريج المواد، وعرض المواد، والتكرار كلها مناسبة لنظرية ماجكي.

الكلمات المفتاحية: المواد، الكتاب المدرسي، نظرية ماجكي

(1) المقدمة

عند فيقا مغفرة وأصدقائها أن التعليم هو نشاط يتفاعل فيه الطلاب مع المعلمين ويستخدمون مصادر التعليم في البيئة التعليمية المعينة.¹ وعملية التعليم، بالتأكيد فإنها ترتبط بالكتاب المدرسي الذي يجب استخدامها لدعم عملية التعليم. فالكتاب المدرسي هو كتاب يُستخدم لكل مجال الدراسة المحدد الذي يمكن أن تعمل كالكتاب الرئيسي للتعليم وفيه أيضًا مكمول بالمواد التي تساعد في عملية التعليم حتى يتمكن القارئ في فهم المواد بالواضح.² وعند حسن بارسوني، أن الكتاب المدرسي يعتبر كالمدرس الثاني للطلاب لتحقيق أهداف المنهج الدراسي. لأنه إذا كان الطلاب واجهوا صعوبة في فهم المواد التعليمية، فيمكنهم الرجوع إلى الكتاب المدرسي. لذلك، يجب أن يكون الكتاب المدرسي متوافقا مع المنهج الدراسي الذي تضعها الحكومة ويجب الكتاب المدرسي أن يُعد منهجيا أثناء عملية التعليم.³ ومن الرايين المذكورين، فاستنتاجه أن الكتاب المدرسي هو جزء من أجزاء أنشطة التعليم التي تشتد الحاجة إليها لأنها تحتوي على مواد التعليم المجتمع من مصادر المرجعية المختلفة ثم يُرتبها بشكل المنهجي لتكون بمثابة المبادئ التوجيهي أو مرجعي التعليم للطلاب و التدريس للمعلمين في الفصل.

أوضح أحمد سيايفوجي وأصدقائه أن التحليل عملية دراسة تبحث وتصف شيئًا ما بهدف لإيجاد أساس المشكلة. بعد تحديد المشكلة، ثم تقشيرها وانتقادها ثم التوصل إلى

¹Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2022): h. 5, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.

²Dehendar Ulil Albab, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020," *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1 (2021): h. 6, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

³Hasan Barsuni, Muhammad Alfani, and Bambang Irawan, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah," *Shant Al Arabiyyah* 10, no. 1 (2022): h. 124, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.

استنتاج الخلاصة لمفهومها.⁴ وعند محمد أفراني، أن تحليل الكتاب المدرسي تعني تحديد ما كان الكتاب المدرسي الذي سيتم استخدامه يتمتع بالجودة أم لا، وفي الحقيقة هذا يمكن رؤيته مباشرة من خلال النتائج التي تم تحقيقها.⁵ فاستنتاجه أن تحليل الكتاب المدرسي هو عملية للتحقيق أسباب الفجوات التي تحدث في مجموعة من الموضوعات الناشئة من المصادر المرجعية المختلفة للتعليم. لذلك، فإن تحليل الكتاب المدرسي مهمة جدًا لتحسين جودة المواد التعليمية. لأن الكتاب المدرسي لا يساعد الطلاب على فهم المواد فحسب، بل يمكنها أيضًا مساعدة المعلمين والطلاب على التحكيم في عملية التعليم.

وعند محمد إنفطار الأحقاف، يحتوي الكتاب المدرسي على مبادئ الشخصية الإيجابية للطلاب من خلال الموضوع التعليم الذي يُرتبه في الكتاب المدرسي. فالكتاب المدرسي يلعب دوراً رئيسياً في تحسين تعليم الطلاب وأخلاقهم. وقبل استخدام الكتاب المدرسي في عملية التعليم، يجب تقييم ما كان الكتاب يستحق للإستخدام أم لا.⁶ والكتب التي لا تفي بمعايير الجودة المناسبة قد تؤدي الطلاب إلى غير اهتمام التعليم، ومما يؤثر على دوافعهم ونتائج تعليمهم.⁷ عند فردان عبد الله وعزيز الحكيم، أن كتاب تعليم اللغة العربية الأفضل أمراً بالغ الأهمية للتعلم، كما يمكن أن يكون طريقاً مختصراً لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.⁸ ولذلك أراد الباحثة أن يبحث هذا الكتاب حتى يتمكن أن تحسين نوعية التعلم.

⁴Achmad Syaifuzi, Ita Nur Istiqomah, and Muhammad Alfani, "Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020," *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan* 6, no. 6 (2021): h. 908, <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14881>.

⁵Mochamad Afroni, "Kriteria Telaah Materi Ajar Bahasa Arab," *Madaniyah* 12, no. 1 (2022): h. 101, <https://doi.org/10.58410/madaniyah.v12i1.456>.

⁶Muhammad Infithar Al Ahqaf, "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Madrasah Tsanawiyah," *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 2 (2021): h. 1, <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>.

⁷Muhammad Nashrullah and Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): h. 16–25, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.

⁸Fardan Abdillah M and Azizul Hakim, 'Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Praktis Bagi Siswa Muslim Di Papua Barat Abstrak', *Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 1 no. 1 (2021); h. 18, <<https://doi.org/10.30984/almasadir.v1i1.84>>.

وبالتالي، نظرًا لأهمية البحث العميق حول صلاحية وملاءمة الكتب المدرسية في التعليم، اختيار الكاتبة نظرية "ماجكي" Mackey لتحليل هذا الكتاب المدرسي، لأن هذه النظرية لديه وجهة نظرية فريدة عن كيفية تحليل الكتاب المدرسي المناسب من خلال النظر في أربعة العناصر الأساسية، وهي: اختيار المواد (الانتقاء)، والترتيب (التدرج)، والعرض (التقديم)، والتكرار.⁹ وبالنظر إلى الخلفية المذكورة أعلاه، تعتمد الكاتبة تحليل الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتيان المتوسطة على نظرية ماجكي Mackey بعنوان البحث: تحليل المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتيان المتوسطة على نظرية ويليام فرانسيس ماجكي.

(2) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي بنوع دراسة المكتبة. والبحث النوعي هو بحث يهدف إلى تحليل الحياة الاجتماعية من خلال وصف العالم الاجتماعي من جهة نظر الأفراد (المخبرين) في البيئة العلمية. بالعبرة الأخرى، يسعى البحث النوعي إلى فهم كيفية رؤية الفرد للعالم الاجتماعي، وتفسيره، أو وصفه.¹⁰ أما البحث المكتبي هو بحث يركز على تفسير مختلف المواد المكتبية بالأشكال المختلفة في شكل الأدبية العلمية للحصول على الشرح الشامل والمتكامل للموضوع قيد الدراسة.¹¹ وقد أوضح سوجيونو في كتابته أن الدراسة المكتبية هي بحث يتعلق بالدراسات النظرية والمراجع الأخرى المتعلقة بفهم البحث النظري، والقيم، والثقافات، والمعايير التي تتطور في الوضع الاجتماعي التي تم

⁹Liesty Fridari Yany and Muhammad Miftahul Ulum, " تحليل محتوى كتاب 'دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها' لعبد " (Mackey's Theory)," *Excelencia Journal of Islamic Education & Management* 1, no. 1 (2021) : الرحيم مبنية على نظرية ماجكي (2021) 1, no. 1 (2021) : h. 111, <https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i01.106>

¹⁰Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, ed. Octaviana, 1st ed. (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2017).

¹¹Muhammad Rusydi and Sulaiman, "Pemikiran Rusydi Ahmad Thu'aimah Tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab : Sebuah Refleksi Konstruktif," *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2023): h. 3.

دراسته.¹² وعند محمد ناصر أن الدراسة المكتبية هي تقنية لجمع البيانات من خلال إجراء دراسة مراجعة الكتب والأدب والملاحظات والتقارير المتعلقة بالمشكلة التي يتم حلها.¹³ لذلك بناءً على الرأي المذكورة أعلاه، فاستنتاجه أن هذا البحث يتضمن بحثاً نوعياً من نوع بحث الدراسة المكتبية.

موضوع البحث هو المادة التي تكون الدراسة أو البحث الذي يدل على نطاق البحث.¹⁴ بالإستناد إلى هذا التعريف، فإن موضوع البحث في هذه البحث هو محتوى المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. أما المصادر البيانات أن تكون بشكل الأشياء المادي، أو الأشخاص، أو الأنشطة، أو الإجراءات، وغيرها. ومصادر البحث تتكون من المصادر الأولية والثانوية. والمصادر الأولية في هذا البحث هو الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. أما المصادر الثانوية من هذا البحث هي الكتب، والمجلات العلمية، والكتب المدرسية، والمعاجم، وغيرها من المصادر الداعمة التي تشرح المفاهيم المبحوثة.

إن أسلوب إدارة البيانات في هذا البحث هو استخدام تقنيات التحليل. والتحليل عند رحمتيا وأصدقائها بأن هو عملية تفكير فيما بهدف لوصف المشكلات أو حلها.¹⁵ وعند زغروفياتون نجاح وأريزكا أغوستينا بأن التحليل هو محاولة للحصول على الفهم الدقيق للوضع

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2nd ed. (Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI), 2019).

¹³Muhammad Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2003).

¹⁴Fathi Hidayah, "Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhta) Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV," *Incare: International Journal of Educational Resources* 03, no. 01 (2022): h. 114, <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.

¹⁵Rahmatia, Muhammad Darwis, and Lukman, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton," *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 18, no. 1 (2021): h. 123, <https://doi.org/10.20956/jna.v18i1.13516>.

الحقيقي.¹⁶ وبناءً على هذه الآراء المختلفة، فاستنتاجه أن التحليل هو عملية تهدف إلى حلّ المشكلة من خلال التحقيق في أسباب حدوثها، ومعرفة جذورها، واستكشاف ماهي المشكلة بدقة ثم تقديم الحلول المناسبة لهذه المشاكل. وعند إينا ماجدالينا وأصدقائها بأن تحليل الكتاب المدرسي هو تحقيق أسباب الفجوات في مجموعة من المادة المشتقة من مصادر التعليم المختلفة.¹⁷ لذلك، اعتمد هذا البحث على تقنية تحليل البيانات تُسمى تحليل المحتوى، والتي تُحلل محتوى الأدبيات المُجمعة.

وتمت عملية جمع البيانات في هذا البحث هو باستخدام منهجية التصوير. والتصوير هو تسجيل للأحداث وقعت في الماضي، ويمكن أن يكون على شكل الكتابة أو الصور أو أعمال الفنية الرائعة. والتصوير يكون على شكل الصور، مثل الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة، والرسومات، وغيرها.¹⁸ والتصوير من جهة نظر الموضوع من خلال الوسائط المكتوبة والمصور في شكل البيانات المكتوبة المتعلقة بهذا البحث وهو الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها حوار ومحادثة" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة على نظرية ويليام فرانسيس ماجكي.

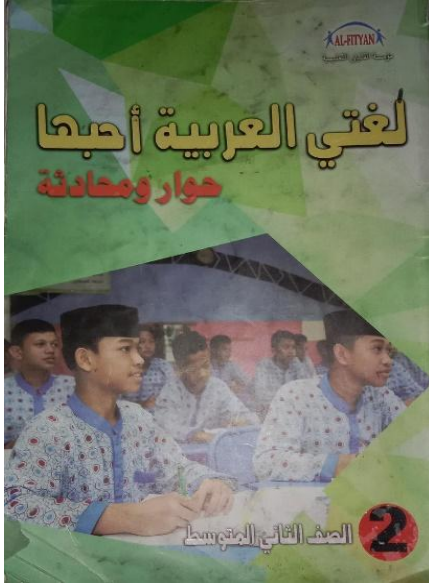
(3) نتائج البحث ومناقشتها

مناقشة البحث

¹⁶Zughrofiyatun Najah and Arizka Agustina, "Analisis Kesalahan Semantik Pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung" *Al-Fathin* 3, no. 1 (2020): h. 4.

¹⁷Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Nusantara: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 (2020): h. 314–315, <https://doi.org/https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.

¹⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 19th ed. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2013).



الصورة 1. 3. غلاف الكتاب

الموضوع : لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)
للصف الثاني المتوسط

المؤلف : زكريا سراج الدين وأنج جونيبي

المحرر : وأنج جونيبي

الناشر : مؤسسة الفتیان إندونيسيا

سنة النشر : 2020 هـ

مدينة النشر : جاكارتا الشرقية

عدد الصفحات : 137 ص

الطبعة : الثالثة

رقم ISBN : 978-602-6703-02

هذا الكتاب بعنوان "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" يتكون من ثلاثة مجلدات، وهي المجلد الأول خاصة للصف الأول بمدرسة الفتیان المتوسطة، والمجلد الثاني خاصة للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة، والمجلد الثالث خاصة للصف الثالث بمدرسة الفتیان المتوسطة. وجميع كتب الفتیان من المجلد 1-3 تحمل نفس عنوان الكتاب وهو "لغتي العربية أحبها حوار ومحادثة". والكتاب المراد في هذا البحث هو كتاب من المجلد الثاني مخصص للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. وهذا الكتاب له الغليظ 147 صفحة وهذا الكتاب يتكون من 3 أجزاء، وهي: الجزء الأول يتكون من تخصيص الكتاب، والمقدمة، وملامح السلسلة للكتاب "لغتي العربية أحبها"، وفهرس المحتويات، والمواد التي تحتوي على الحروف الهجائية. والجزء الأوسط يتكون من الأبواب الدراسة التي تحتوي على المواد الدراسية، والتدريبات، والأدعية اليومية، ومجهزة بالأرقام التعليمية في نهاية كل فصل الدرس. والجزء الآخر يتكون من: قاموس عربي - إندونيسي. وهذا الكتاب يتكون من 10 دروسا، وكل الدرس يحتوي على التدريبات المختلفة، فبعضها يحتوي على 8، أو 10، أو حتى 14 تدريبات في كل الدرس. وفي كل هذه التدريبات تهدف إلى تحسن المهارات الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة

الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.¹⁹ عند منورة و ذوالكفلي أن تنقسم مهارات اللغة عمومًا إلى أربعة أجزاء، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ولا شك أن هذه المهارات الأربع لابد أن تتكامل وتتأثر.²⁰ إذن، الكتاب سيتم بحثه هو كتاب من المجلد الثاني للصف الثاني بمدرسة الفتيان المتوسطة. وهذا الكتاب يتكون من 10 دروسا وفي كل الدرس يحتوي على التدريبات لتحسين المهارات الأربع. ومما يلي ترتيب أبواب الدرس في الجزء الأوسط من الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتيان المتوسطة:²¹

الدرس الأول	المدرسة (1)، تديبات على الدرس الأول، قواعد نحوية، العدد 101-130، دعاء عند الاستيقاظ من النوم.
الدرس الثاني	المدرسة (2)، تديبات على الدرس الثاني، العدد 131-160، دعاء عند دخول الحمام.
الدرس الثالث	الفصل (1)، تديبات على الدرس الثالث، العدد 161-190، دعاء عند خروج الحمام.
الدرس الرابع	الفصل (2)، تديبات على الدرس الرابع، العدد 191-220، دعاء عند لبس الملابس.
الدرس الخامس	أدواتي المدرسية، تديبات على الدرس الخامس، قواعد النحوية، العدد 221-250.
الدرس السادس	الواجب المنزلي، تديبات على الدرس السادس، العدد 251-280، دعاء عند النظر في المرأة.
الدرس السابع	التقويم الهجري، تديبات على الدرس السابع، العدد 281-310، دعاء قبل الأكل.
الدرس الثامن	التقويم الميلادي، تديبات على الدرس الثامن، قواعد نحوية، العدد 311-340، دعاء بعد الأكل.

¹⁹Zakaria Sirajuddin and Aang Gunaepi, لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة) للصف الثاني المتوسط, ed. by Aang Gunaepi, ketiga (Jakarta Timur: Yayasan al-Fityan, 2020), h. أ-ز.

²⁰Munawarah and Zulkifli, 'Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1 no. 2 (2020); h. 23, <<https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>>.

²¹Zakaria Sirajuddin and Aang Gunaepi, لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة), h. 1-137.

الدرس التاسع	الهوايات، تديبات على الدرس التاسع، العدد 341-370، دعاء عند الخروج من المنزل.
الدرس العاشر	في الصباح، تديبات على الدرس العاشر، العدد 371-400، دعاء قبل الدراسة.

عند أديت ترينالدي وأصدقائه، فإن الكتاب المدرسي الجيد هو الكتاب الذي يحقق أهداف التعلم ويلبي احتياجات الطلاب.²² فأهداف تأليف الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة، وهي: الأول، تهدف سلسلة (لغتي العربية أحبها) إلى تحبيب التلاميذ في اللغة العربية كلغة أجنبية. كما أن هذا مدعوم أيضًا برأي ستي إمانية المفلحة ونور حسنة اللتين صرحتا بأن البيئة تساهم بشكل كبير وتؤثر على الفرد حتى يمكنه اكتساب اللغة.²³ الثاني، مساعدة مدرس القرآن الكريم. كما أن هذا أيضا مدعوم برأي أزهر أرشاد أن المكانة المتميزة للغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم أن اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث.²⁴ الثالث، تحقيق المهارات اللغوية الأربع، وهي: الاستماع (فهم المسموع)، الكلام (الحديث)، القراءة (فهم المقروء)، الكتابة. كما أن هذا أيضا مدعوم برأي زولياتين نافسة أن كل طالب يتعلم اللغة العربية يكون قادرًا على امتلاك مهارات الأربع، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن خلال امتلاك هذه المهارات الأربع، يستطيع الطالب الاستماع، والفهم، والتعبير عن المعلومات، والأفكار، والمشاعر، كما يمكنه اكتساب المعرفة الدينية، والعامة، والاجتماعية، والثقافية.²⁵ الرابع، التركيز على الحوار والمحادثة أولاً ثم بعد ذلك القواعد.²⁶ كما أن هذا أيضا مدعوم برأي بني

²²Adit Trinaldi and others, 'Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi', *Jurnal Basicedu*, 6 no. 6 (2022); h. 9307, <<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>>.

²³Siti Imaniatul Muflihatin and Nur Hasanah, 'Strategi Menumbuhkan Budaya Berbahasa Arab Dengan Bi'ah Arabiyyah Di Pondok Pesantren', *Devantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 1 no. 1 (2022); h. 7, <<https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i1.1482>>.

²⁴Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 60-62.

²⁵Zuliatin Nafisah, 'Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar', *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 2, no. 4 (2022); h. 320, <<https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>>.

²⁶Zakaria Sirajuddin and Aang Gunaepi, *لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة) للصف الثاني المتوسط*, ج. 1.

أمين أن مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية أو التحدث بها بشكل جيد وصحيح. وهذه القدرة مهمة جدًا للطلاب الذين يريدون تعلم اللغة العربية، وخاصةً لأولئك الذين يريدون فهم القرآن الكريم.²⁷ إذن، أهداف تأليف هذا الكتاب هي: لتحبيب التلاميذ للغة العربية، ولتعليم القرآن والحديث سهولا، ولتحسين المهارات اللغوية الأربع خاصة لمهارة الكلام.

نتائج البحث

عند تحليل الكتاب المدرسي، يقدم ماجكي لصورة عامة جيدة عن الجوانب التي يجب مراعاتها عند تحليل المواد التعليمية، وهي: اختيار المواد، وتدرّج المواد، وعرض المواد، والتكرار.²⁸ وفيما يلي نتائج تحليل المواد في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة) للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة على نظرية ويليام فرانسيس ماجكي:

أ) اختيار المواد

الاختيار هو عملية اختيار المواد من المصادر المختلفة. مرحلة الاختيار هذه مهمة جدًا لتطوير وتحليل مواد تدريس اللغة لأن جودة تصميم تدريس اللغة تعتمد إلى حد كبير على جودة العمل والإجراءات الجيدة تحدد أيضًا تدريس اللغة الجيد. بعض المبادئ التي اقترحها ماجكي في هذه عملية الاختيار.²⁹ وفيما يلي نتائج البحث في اختيار المادة في هذا الكتاب:

²⁷Bani Amin, 'Konsep Pengajaran Maharah Al-Kalam Pada Tingkat Pemula', *Seumubenet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2023); h. 40, <<https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>>.

²⁸Mustangin Sultoni, Moch. Hasyim Fanirin, and Dewi Utami, "Analisis Materi Ajar Buku Teks 'Ayo Memahami Bahasa Arab Untuk Mts Kelas IX' Karya Hasan Saefulloh Ditinjau Dari Teori Mackey," *Al-Mujahidah* 2, no. 2 (2021): h. 85, <<https://doi.org/10.51806/al-mujahidah.v4i1.68>>.

²⁹Isnayatun Niswah MZ, 'Analisis Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin Dalam Perspektif Teori Willian Frances Mackey', *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2024); h. 200, <<https://doi.org/10.52431/murobbi.v8i2.3097>>.

أهداف التعليم: يهدف هذا الكتاب إلى جعل الطلبة يحبون اللغة العربية، ومساعدتهم على تعليم القرآن الكريم، وتحقيق المهارات اللغوية الأربع، وخاصة مهارة الكلام.³⁰ ولهذا يسمى هذا الكتاب (حوار ومحادثة) لأن هذا الكتاب يركز على تحسين مهارة الكلام. والمواد الموجودة في هذا الكتاب تقدم مواد الحوار لتحسين مهارة الكلام في كل الباب، وفقا للتهديد الأساسي من تأليف هذا الكتاب. وتقدم بعض التدريبات اللغوية في كل الباب لتحسين المهارات اللغوية الأربع وفقًا للتهديد من تأليف هذا الكتاب. وفي نهاية كل الباب توجد الأدعية اليومية لمساعدة الطالب في دراسة القرآن الكريم. فمستنتجه أن الأهداف المترجمة في هذا الكتاب مناسب بمحتوى المواد الموجودة في هذا الكتاب. وفي هذا الكتاب لا يشرح المؤلف بالتفصيل الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في كل الباب. ومع ذلك، فإن المؤلف يشرح فقط أهداف التعلم التي يرغب الطلاب في تحقيقها عامة.

مستوى قدرة الطلاب المستهدفين في هذا الكتاب هو: المستوى المتوسط.³¹ وهنا شرح للمهارات اللغوية الأربع حسب مستواها، خاصة في المستوى المتوسط. في تعلم مهارة الإستماع، عند توفيق فإن تعلم مهارات الاستماع للمستوى المتوسط وهو: الاستماع من خلال البدء بتجميع الأفكار والاستماع لتحديد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة.³² وفي هذا الكتاب، حيث أن تعلم الاستماع في هذا الكتاب يقدم مادة الحوار فقط، ثم يطلب من الطلاب أن يستمعوا الحوار بينهما أو صديقه.

وفي تعلم مهارة الكلام، عند أوكتافيا راتنانينغتياس ونعمة المفيدة أن المستوى المتوسط من التعلم في مهارة الكلام هو: تعلم التحدث من خلال الحضور إلى مقدمة الفصل، وإجراء حوار مع الشخص الذي نتحدث إليه باستخدام اللغة العربية، ورواية القصص عن البيئة

ج. هـ، 'لغتي العربية أحبها' (حوار ومحادثة)، Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi،³⁰

د. هـ، 'لغتي العربية أحبها' (حوار ومحادثة)، Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi،³¹

³²Ulfah Nur Afifah, 'Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyyah', *International Conference of Students on Arabic Language*, (2021). h. 184.

المحيطة باللغة العربية وحفظ المفردات العربية.³³ وفي هذا الكتاب، حيث يُطلب من الطلاب أن يتحاور مع صديقه باستخدام اللغة العربية، وهذا مدرج في أحد تعلم مهارة الكلام على المستوى المتوسط حسب لرأي أوكتافيا راتنانينغتياس ونعمة المفيدة في كتابتهما.

في تعلم مهارة القراءة، عند خير الفلاح وأصدقائه أن أهدف تعلم مهارة القراءة في المستوى المتوسط هي: التعبير عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة لها، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من محتوى القراءة (*re-telling*).³⁴ وفي هذا الكتاب، حيث أن تعلم القراءة في هذا الكتاب يطلب من الطلاب أن يقرؤا النص فقط دون أن يطلب منهم التعبير عن الفكرة الرئيسية أو التعبير أنواع مختلفة من محتوى القراءة. لذلك فإن تعلم مهارة القراءة في هذا الكتاب لا يتناسب مع قدرات الطلاب في المستوى المتوسط حسب لرأي خير الفلاح وأصدقائه في كتاباتهم.

وفي تعلم مهارة الكتابة، عند ديدي مصطفى أن أهداف تعلم مهارة الكتابة على المستوى المتوسط هي: كتابة العبارات والأسئلة، وكتابة الفقرات، وكتابة الرسائل، وكتابة المقالات القصيرة، وكتابة التقارير.³⁵ وفي هذا الكتاب، حيث أن تعلم الكتابة في هذا الكتاب يطلب من الطلاب أن يكتبوا العبارات والأسئلة وكتابة فقرات. وهذا مدرج في أحد تعلم مهارة الكتابة على المستوى المتوسط حسب لرأي ديدي مصطفى في كتابته. وبعد الملاحظة والانتباه في هذا

³³Oktavia Ratnaningtyas and Ni'matul Mufidah, 'Pengaruh Metode Hiwar Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', *Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021); h. 10.

³⁴Khoirul Falah, Ahmad Abiyasyak, and Muhammad Hanif Fauzi, 'Eksplorasi Kualitatif Dampak Pembelajaran BMQ Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa SMP Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor', *JIM-PBA-STAINI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Iman* 2, no. 2 (2024); h. 124, <<https://doi.org/10.53038/tavx3z42>>.

³⁵Dedi Mustofa, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)', *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021); h. 178, <<https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>>.

الكتاب، فاستنتاجه أن المواد الموجودة في هذا الكتاب تدرج في تكوينها ضمن الفئة الأساسية التي لا ينبغي أن يتعلمها طلاب المستوى المتوسط.

طول مدة الدراسة: يوضح هذا الكتاب أنه يتم عشرة دروسا يتطلب ٤٥ ساعة من الدروس، ويحتاج 12 لقاءً لإكمال محتويات الكتاب (١٠ دروسا) في عام واحد. وفي كل لقاء، يُدرّس المعلم لمدة ٤٠ دقيقة.³⁶ وبناءً على نتائج مقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة، يُلاحظ أن عملية التعلم في هذا الكتاب تتضمن دراسة عشرة دروسا في عام واحد وفصلين دراسيين. ويتطلب إتمام الدرس الواحد عادةً أربع أو ثماني أو عشر أو اثني عشرة ساعة دراسية، وذلك حسب عدد المهارات الأساسية في كل الدرس. أما إتمام نصف محتوى هذا الكتاب، أو خمسة دروس منه، فيحتاج أربعة أشهر فقط. وبالتالي، فإن إتمام عشرة دروس منه يحتاج ثمانية أشهر تقريبًا. وبذلك يتمكن الطلاب من دراسة كافة محتويات هذا الكتاب بعشرة دروسا إذا خصص 40 دقيقة من وقت دراسته في جلسة واحدة.

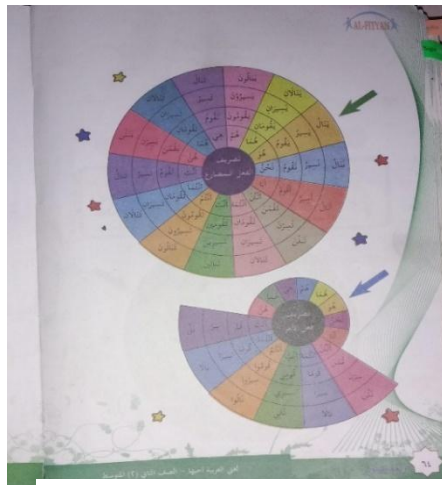
اختيار نوع اللغة المتعلمة: اللغة المستخدمة في هذا الكتاب هي اللغة الفصحى، ولا تستخدم اللغة العامية، ولا تستخدم اللغة الوسيطة كأسلوب التدريس المثالي. وعند بحر الدين أن بعض علماء اللغة يرفضون استخدام اللغات الوسيطة لأنها تجعل الطلاب يعتقدون أنهم لا يستخدمون اللغة المستهدفة. وبحسب قوله، إذا تمت تأليف الكتب المدرسية باستخدام اللغة الوسيطة، فلن يكون هناك ضرورة لاستخدام وسائل التعليم، وسوف يكون تعليم اللغة العربية لغير العرب أفضل إذا لم يتم استخدام اللغة الوسيطة.³⁷ وعند طعيمة كما نقله إيكاً رمضانينغسيه وسخالد ناسوتيون، فإن اللغة العربية الفصحى الحديثة هي لغة يمكن للعرب فهمها واستخدامها في مختلف البلدان العربية. وذلك لأن هذه اللغة تستخدم عادة في الكتابة،

³⁶Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi, 'لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)', h. د.

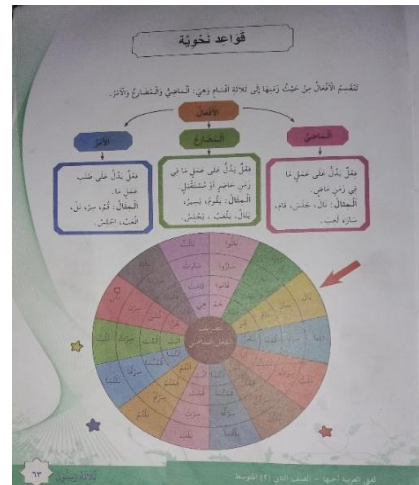
³⁷Ika Ramdhanningsih Aceh and Sakholid Nasution, 'Analisis Buku Ajar Durusul Lughah Al-Arabiyyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah', *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1 (2023); h. 16, <<https://doi.org/10.21274/taalum.2023.11.1.1-27>>.

والإعلام، والمحاضرات العامة، ونشرات الأخبار، والاجتماعات الرسمية، والمؤسسات التعليمية، والمجالات الثقافية وغيرها من المجالات التعليمية.³⁸ وهذا يعني أن اللغة العربية الحديثة يمكن فهمها واستخدامها غير الناطقين بالعربية، بحيث المجتمع الإندونيسي استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة عامة. لذا، فإن اللغة المستخدمة في هذا الكتاب سهلة الفهم للغاية بالنسبة للطلاب غير العرب الذين بدأوا في تعلم اللغة العربية.

عامل القدرة على التعليم: هناك العوامل التي يجب اهتمامها عند تأليف الكتب المدرسية، وهي: الأول، قواعد اللغة العربية، فإن دراسة قواعد اللغة العربية مهمة جداً حتى تكون اللغة التي سيتم مناقشتها لغة ناضجة وكاملة حقاً. فيجب على كاتب الكتاب المدرسي أن ينتبه إلى هذا الأمر حتى لو كانت المادة التي يناقشها أساسية.³⁹ وفي هذا الكتاب يعرض قواعد اللغة هي قواعد النحو والصرف في كل الباب. وبذلك يكون عامل الإمكانية المطلوب دراسته من حيث قواعد اللغة قد تحقق في هذا الكتاب. فمما يلي مادة قواعد النحو والصرف في هذا الكتاب:



الصورة 2. 4. المادة القواعد النحوية



الصورة 1. 4. المادة القواعد النحوية

³⁸Ika Ramdhanningsih Aceh and Sakholid Nasution, 'Analisis Buku Ajar Durusul Lughah Al-Arabiyyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah'.

³⁹Abdul Aziz and Mega Prigmaningtyas, 'Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thahir Husain, Dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)', *Ibtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (2023); h. 133–134, <<https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.488>>.

الثاني، مختصر وبسيط: تركّز هذه النقطة بشكل أكبر على ظروف الطلاب وتهدف إلى تسهيل التعلم للطلاب. إذا تم تقديم المادة بشكل الأطول، فقد يشعر الطلاب بالملل والتعب. نظرًا لأن المواد المقدمة في هذا الكتاب المجلدة وتستغرق وقتًا طويلاً لإكمالها، فهي ليست فعالة.⁴⁰ وفي هذا الكتاب، المادة المقدمة قصيرة وبسيطة. لأن هذا الكتاب يقدم أكثر التدريبات من المادة. فأن ترى إحدى المواد المقدمة قصيرة وبسيطة للغاية، مما يلي:



الجدول 1 الصورة 4. 4. المادة القصيرة والبسيطة 2



الصورة 3. 4. المادة القصيرة والبسيطة 1

4.

مناسب اختيار المواد بالكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة على نظرية ماجكي

الرقم	جوانب اختيار المواد وفقا لنظرية ماجكي	مناسب	غير مناسب
1.	أهداف التعليم	✓	
2.	مستوى قدرة الطلاب		✓
3.	طول مدة الدراسة	✓	

⁴⁰Abdul Aziz and Mega Prigmaningtyas, Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Abdurrahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thahir Husain, Dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)'.
 1406 | ICONETT-2025

4.	اختيار نوع اللغة المتعلمة	✓
5.	عامل القدرة على التعليم	✓

ومن بعض الجوانب تم شرحها أعلاه، فقد مر هذا الكتاب بعملية اختيار المواد الجيدة للمواد من خلال نظرية ويليام فرانسيس ماجكي، وهي: أهداف التعلم، وطول الدراسة، ونوع اللغة المكتسبة، والعوامل التي يمكن تعلمها، إلا في مستوى قدرة الطلاب. وبالتالي فإن نسبة توافق هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 80%.

(ب) تدريج المواد

التدريج هو عملية ترتيب المواد على المراحل، المثل من المواد السهلة إلى المواد الصعبة، ثم زيادة المادة إلى المستوى التالي، وهو أصعب المستوى. وهذا يسبب إلى ضرورة تسليم المواد على المراحل. في هذه الحالة، يضيف ماجكي أن هناك عنصرين يجب أن يكونا موجودين في التدريج، وهما التسلسل (*gradation*) والتصنيف (*grouping*). والمقصود بالتصنيف هذا تصنف على أساس التساوي والتباين والتوازي. وبينما المقصود بالتسلسل هذا هو التسلسل بناءً على تعليم النفس، بدءاً من عام إلى المحدد، ومن القصير إلى الطويل، ومن السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد، وما إلى ذلك.⁴¹ وفيما يلي نتائج البحث في تدريج المواد في هذا الكتاب:

التصنيف: في هذا الكتاب تم تصنيف المواد حسب تساويها. وهذا نظراً من خلال جميع المواد من الباب الأول إلى الباب العاشر الذي يتبين أن تصنيف المواد كل الباب هو مواد الحوار المحادثة لتحسين مهارة الكلام بما يتفق مع هدف تأليف هذا الكتاب. وكذلك في مادة المفردات، في كل الباب يتم تصنيفها على أساس نوع المفردات. على سبيل المثال، في الباب

⁴¹Aziz and Prigmaningtyas.

الأول يعرض مفردات الاسم، وبالتالي فإن جميع التدريبات تتعلق بمفردات الاسم. وكذلك في الباب الثاني يعرض المفردات الفعل، فإن جميع التدريبات تتعلق بمفردات الفعل.⁴² ومن الاستنتاج أن المادة الموجودة في هذا الكتاب تم تصنيفها على أساس التساوي المادة وفقاً لنظرية ماجكي.

التسلسل: في هذا الكتاب، تم عرض المادة بالترتيب من السهل إلى الصعب، ومن المادة التي تمت مناقشتها بشكل العام إلى المادة التي تمت مناقشتها بشكل الخاص. نظراً من خلال هذه شرح الرسالة في الباب الثاني الذي يوضح محتويات المادة الموجودة في هذا الكتاب. تبدأ المواد من المادة السهلة إلى المواد الصعبة أو من المواد العامة إلى المواد الخاصة. على سبيل المثال، يبدأ هذا الكتاب بمادة الموضوع "المدرسة"، ثم يبحث الباب التالي بموضوع "الفصل"، ثم يبحث الباب التالي بموضوع "أدواتي المدرسية"،⁴³ والأخر. ومن الاستنتاج أن المواد في هذا الكتاب مرتبة من السهل إلى الصعب، وأن المواد موضحة من العام إلى الخاص حسب نظرية ماجكي.

الجدول 2. 4

مناسب تدريج المواد بالكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني
بمدرسة الفتیان المتوسطة "على نظرية ماجكي

الرقم	جوانب تدريج المواد وفقاً لنظرية ماجكي	مناسب	غير مناسب
1.	تصنيف المواد	✓	
2.	تسلسل المواد	✓	

⁴²Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi, 'لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)', h. 1-28.

⁴³Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi, 'لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)', h. 1-67.

ومن بعض الجوانب تم شرحها أعلاه، فقد مر هذا الكتاب بعملية تدريج المواد الجيدة للمواد من خلال نظرية ويليام فرانسيس ماجكي، وهي: تصنيف المواد تسلسل المواد. وبالتالي فإن نسبة توافق هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%.

ج) عرض المواد

في هذه الحالة، المقصود بالعرض هو كيفية تسليم المواد التعليمية يبلغها ويفهمها الطلاب.⁴⁴ في كتاب ماجكي بعنوان "تحليل تدريس اللغة"،⁴⁵ يقدم أربعة النماذج لعرض المواد يمكن للمعلمين استخدامها أثناء عملية التعليم والتي لها الخصائص المختلفة عن بعضها البعض، وهي:

المنهج التفاضلي *Differential Procedure* (تفسير باللغة الأولى)، هو شرح القاعدة من خلال ترجمة الشرح إلى اللغة الوطنية أو لغة المتعلم الأولى لتسهيل الفهم.⁴⁶ وشرح المواد في هذا الكتاب ليس باللغة الإندونيسية، نظرًا لأن الهدف الرئيسي من تأليف هذا الكتاب هو تحسين مهارة الكلام، فقد تم تأليف هذا الكتاب بصور مختلفة لشرح المواد الموجودة في هذا الكتاب على أمل أن يتمكن الطلاب من ممارسة محادثتهم العربية بشكل مباشر في الحياة اليومية، لذلك يُمنع منعًا باتًا استخدام الترجمات في تجميع هذا الكتاب. كما يستخدم المعلمون في عملية التعليم أسلوب المباشرة حتى يتمكن الطلاب من التفاعل المباشر باللغة العربية. والهدف الرئيسي من الطريقة المباشرة هو ممارسة المحادثة المستمرة بين المعلم والطلاب باللغة العربية دون استخدام اللغة الأم، سواء في شرح المفردات أو الترجمة، مما يتطلب وسائل

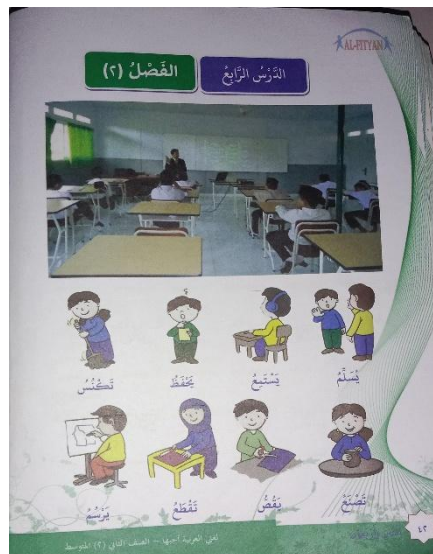
⁴⁴Asy Syifa Reza Amelya, Tatang Tatang, and Rinaldi Supriadi, "Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Berdasarkan Teori Mackey," *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 24, no. 2 (2023): h. 642, <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp634-645>.

⁴⁵William Francis Mackey, *Language Teaching Analysis* (Michigan, Amerika Serikat: Longmans, 1965).

⁴⁶Zanuba Barqiyati Hasfat Fakhruroji and others, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Erlangga Berdasarkan Teori W.F Mackey", *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 4, no. 1 (2025); h. 80.

الإعلام.⁴⁷ ومن خلال ما تقدم، يمكن الاستنتاج أن طريقة عرض المواد في هذا الكتاب لا تتوافق مع بنظرية ماجكي في المنهج التفاضلي، ولكن في تأليف هذا الكتاب هناك سبب منفصل لعدم القدرة على استخدام اللغة الأم، وهو أن يتمكن الطلاب من الفهم بسرعة في تعلم اللغة العربية، لذلك فإن تقديم المواد في هذا الكتاب يستخدم طريقة المباشرة.

المنهج التوضيحي *Otensive Procedure* (استخدام الأشياء أو الإجراءات)، هو منهج تعليم اللغة باستخدام الحركات وتعبيرات الوجه وغيرها. لإظهار معنى الكلمة، يمكن القيام بذلك من خلال عرض صورة الكلمة، كما هو الحال عند إظهار معنى الفعل، يمكن القيام بذلك من خلال صورة توضيح الفعل، أو من خلال التعبير عن تعابير الوجه أو حركات اليد.⁴⁸ وبما أن كثيرا من المواد في هذا الكتاب مكمل بالصورة، فإن بعض المواد التي تحتاج بالحركة عند تدريس المواد، فهذا الكتاب لا يتم شرحه باستخدام اللغة الأولى أو اللغة الاندونيسية. ومن أمثلة هذه المواد تحتاج بالحركة مما يلي:



⁴⁷M Ibrahim and Muhammad Tohri, 'Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII MTs Darunnashihin NW Ranggagata Lombok Timur', *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024); h. 4, <<https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8543>>.

⁴⁸Muhammad Al Farobi and others, 'Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan Dan Kesiswaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022); h. 309, <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>>.

الصورة 5. 4. المادة المحتاج بالحركة

من خلال مثال المادة المذكورة أعلاه، يجب على المعلمين الذين يدرسون المواد يصعب على الطلاب في فهمها استخدام المنهج التوضيحي بإظهار اللغة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة. لذا فإن المنهج التوضيحي في المواد الموجودة في هذا الكتاب قد ناسب بنظرية ماجكي، كما أثبت ذلك وجود أنواع مختلفة من الصور التي تجب على المعلم أن يشرح الصور بالحركات.

المنهج التصوري Pictorial Procedure (استخدام الوسائط)، هو منهج تعليمي باستخدام وسائل بمساعدة الصورة.⁴⁹ وهذا يتوافق أيضًا مع أحد معايير BSNP، ألا وهو ملاءمة عرض المواد في الكتب المدرسية. عند لمعايير BSNP، يجب أن توفر الكتب المدرسية أمثلة أو رسوم توضيحية أو تشبيهات لتسهيل فهم المادة.⁵⁰ وتستخدم المواد المقدمة في كل الباب في هذا الكتاب الوسائل البصرية. والمواد المكملة بالصورة في كل الباب من هذا الكتاب هي: مواد المفردات، مواد الحوار، وبعض التدريبات اللغوية في كل الباب. وفيما يلي أمثلة للصور المقدمة في المواد والتدريبات الموجودة في كل الباب:



⁴⁹Amelya, Tatang, and Supriadi, 'Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu al-Wadhih Berdasarkan Teori Mackey.

⁵⁰Imam Fahrudiin, 'Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan', *At-Tarbawai: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, no. 2 (2020); h. 70, <<https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>>.

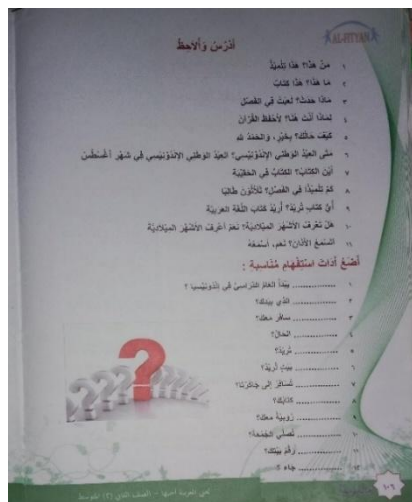
الصورة 4. 6 المادة التصويرية

الصورة 7. 4 التدريب التصويري

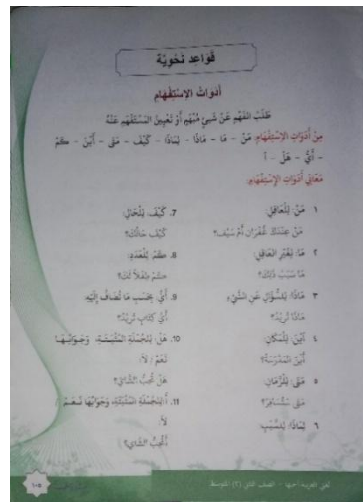
فاستنتاجه أن عرض المواد في هذا الكتاب

مكمول بالصور أو الرسوم التوضيحية وفقا لنظرية ماجكي.

المنهج السياقي *Contextual Procedure* (شرح المجرد)، هو شرح المواد في سياق أكثر تجريداً باستخدام التعريفات والأمثلة والأرقام والقياسات والاستعارات والمتضادات وسياقات الاستخدام المختلفة.⁵¹ وكل المواد المقدمة في هذا الكتاب موضحة بطريقة المجردة باستخدام الأرقام والتعريفات الموضحة في المادة، خاصة في شرح المواد حول قواعد النحو والصرف والتي تستخدم التعريفات وفي تدريبات اللغة في هذا الكتاب باستخدام الأرقام. أمثلة على تفسيرات المواد باستخدام التعريفات وأمثلة على تدريبات اللغة باستخدام الأرقام، مما يلي:



الصورة 9. 4 التدريب باستخدام الأرقام



الصورة 8. 4 المادة باستخدام التعريفات

الجدول 3. 4

⁵¹Fakhruroji and others, "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Erlangga Berdasarkan Teori W.F Mackey", h. 80.

مناسب عرض المواد بالكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني
بمدرسة الفتیان المتوسطة " على نظرية ماجكي

الرقم	جوانب عرض المواد وفقا لنظرية ماجكي	مناسب	غير مناسب
1.	المنهج التفاضلي	✓	
2.	المنهج التوضيحي	✓	
3.	والمنهج التصوري	✓	
4.	والمنهج السياقي	✓	

ومن خلال بعض الشروحات بعرض المواد المذكورة أعلاه، فيستنتج أن عرض المواد في هذا الكتاب سواء إذا كان المنهج التفاضلي، والمنهج التوضيحي، والمنهج التصوري، والمنهج السياقي قد تم جميعها وفقاً لنظرية ماجكي. وبالتالي فإن نسبة توافق هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%.

(د) التكرار

التكرار هو مرحلة يتم إجرائها في الكتاب للتأكد أن الطلاب يفهمون المواد جيداً، كما أنها شكل من أشكال التقييم المستخدم في الكتاب المدرسي. تتضمن هذه المرحلة تدريب الكتابة والكلام، وتكرار المواد، وتدريب القواعد التي تمت مناقشتها سابقاً.⁵² وتعرض المواد الموجودة في هذا الكتاب تدريبات اللغوية كشكل من أشكال التقييم قبل الانتقال إلى المادة التالية. التدريبات المقدمة في كل الباب مختلفة، فبعضها تقدم 7 تدريبات، وبعضها تقدم 9 تدريبات،

⁵²Ruyani Anisa, 'Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Buku "Bahasa Arab Baku Dan Modern Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah" Karya Prof. Dr. Eckehard Schulz', *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023); h. 14, <<https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.39>>.

وبعضها تقدم 10 تدريبات، وبعضها تقدم 11 تدريبات، وهناك أيضًا 14 تدريبات⁵³، لذلك فإن عرض التدريبات في كل الباب مختلف. فيمكن رؤية توضيحات التدريبات في كل الباب موجود في شرح الباب 2 من هذه الرسالة.

الجدول 4. 4

مناسب التكرار بالكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني
بمدرسة الفتیان المتوسطة "على نظرية ماجكي

الرقم	جوانب اتقان المهارات اللغوية الأربع للطلاب وفقا لنظرية ماجكي	مناسب	غير مناسب
1.	التدريبات لتحسين مهارة الاستماع	✓	
2.	التدريبات لتحسين مهارة الكلام	✓	
3.	التدريبات لتحسين مهارة القراءة	✓	
4.	التدريبات لتحسين مهارة الكتابة	✓	

ومن خلال بعض الشروحات بالتكرار المذكورة أعلاه، فيستنتج أنه في نهاية كل الباب من هذا الكتاب مكمول بالتدريبات اللغوية لتقييم نتائج قدرات الطلبة بعد دراسة المواد، كما هو موضح في نظرية ماجكي. وبالتالي فإن نسبة توافق هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%.

(4) خلاصة البحث

وبناء على شرح نتائج البحث في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة، فهذا الكتاب مناسب تمامًا لمعايير تحليل مواد الكتاب المدرسي من خلال نظرية ويليام فرانسيس ماجكي. ويتجلى في نتائج التحليل أن هذا الكتاب قد استوفى جوانب صلاحية مواد الكتاب المدرسي من خلال نظرية ويليام فرانسيس

⁵³Zakaria Sirajuddin dan Aang Gunaepi, 'لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)', h. 1-127.

ماجكي، والتي تشمل: اختيار المواد، إن نسبة توافق اختيار المواد في هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 80%. وتدرّج المواد، إن نسبة توافق تدرّج المواد في هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%. وعرض المواد، إن نسبة توافق عرض المواد في هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%. والتكرار، إن نسبة توافق التكرار في هذا الكتاب مع نظرية ماجكي هي 100%. وبناء على هذه المعطيات، يعتبر هذا الكتاب مناسباً مما يجعله مثالياً للاستخدام من قبل المعلمين والطلاب العرب لغير الناطقين بالعربية، على سبيل المثال في إندونيسيا، مما يجعله جديراً بالاستخدام كالكتاب المدرسي الجيد.

أما الاستفادة من هذا البحث يعني لمدرسة الفتیان المتوسطة أن تحسن جودة الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. وللمعلمين، يمكن استخدامه كالمراجع للإهتمام في الكتاب المدرسي "لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)" للصف الثاني بمدرسة الفتیان المتوسطة. وللباحثين الآخرين، من المأمول أن يتم استخدامه كدليل البحث لتحسين جودة الكتاب المدرسي خاصة في الكتب المدرسية العربية الأخرى.

المراجع

- Aceh, Ika Ramdhanningsih, and Sahkholid Nasution (2023). "Analisis Buku Ajar Durusul Lughah al-Arabiyyah Menurut Perspektif Rusydi Ahmad Thu'Aimah." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 11, no. 1: <https://doi.org/10.21274/taalum.2023.11.1.1-27>.
- Afifah, Ulfah Nur (2021). "Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyyah." *International Conference of Students on Arabic Language*.
- Afroni, Mochamad (2022). "Kriteria Telaah Materi Ajar Bahasa Arab." *Madaniyah* 12, no. 1: <https://doi.org/10.58410/madaniyah.v12i1.456>.
- Ahqaf, Muhammad Infithar Al (2021). "Kelayakan Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Madrasah Tsanawiyah." *Jurnal Al-Maqayis* 6, no. 2: <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5450>.
- Albab, Dehendar Ulil (2021). "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab MI Kelas IV Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag RI Tahun 2020." *Jurnal Al-Maqayis* 5, no. 1: <https://doi.org/10.18592/jams.v6i2.5217>.

- Amelya, Asy Syifa Reza, Tatang, and Rinaldi Supriadi (2023). "Analisis Penyajian Materi Kitab An-Nahwu Al-Wadhih Berdasarkan Teori Mackey." *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 24, no. 2: <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp634-645>.
- Amin, Bani (2023). "Konsep Pengajaran Maharah al-Kalam pada Tingkat Pemula." *Seumubeuet: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 1: <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>.
- Anisa, Ruyani (2023). "Analisis Materi Pembelajaran Bahasa Arab pada Buku 'Bahasa Arab Baku dan Modern Al-Lughah Al-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah' Karya Prof. Dr. Eckehard Schulz." *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1: <https://doi.org/10.24239/albariq.v4i1.39>.
- Arsyad, Azhar (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aziz, Abdul, and Mega Prigmaningtyas (2023). "Analisis Buku Al-Arabiyyah Baina Yadaik Jilid 1 Karya Abdurrahman bin Ibrahim Al-Fauzan, Mukhtar Ath-Thahir Husain, dan Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadl (Teori Mackey)." *Ibtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1: <https://doi.org/10.36668/jih.v6i1.488>.
- Barsuni, Hasan, Muhammad Alfani, and Bambang Irawan (2022). "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab untuk MTs Kelas 7 Karya Hasan Saefullah." *Shaut Al Arabiyyah* 10, no. 1: <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.26015>.
- Fahrudin, Imam (2020). "Analisis Buku Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan." *At-Tarbawai: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 5, no. 2: <https://doi.org/10.22515/attarbawi.v4i2.1927>.
- Fakhrurroji, Zanuba Barqiaty Hasfat, Fathiya Muthmainah Ramadanti, Siti Uriana Rahmawati, and Kisno Umbar (2025). "Telaah Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Erlangga Berdasarkan Teori W.F Mackey." *Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies* 4, no. 1.
- Falah, Khoirul, Ahmad Abiyasyak, and Muhammad Hanif Fauzi (2024). "Eksplorasi Kualitatif Dampak Pembelajaran BMQ dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa SMP Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor." *JIM-PBA-STAINI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Sekolah Tinggi Agama Islam Nurul Iman* 2, no. 2: <https://doi.org/10.53038/tavx3z42>.
- Farobi, Muhammad Al, Fadilah Al Azmi, Achmad Dzulqornain Hidayatullah, and Slamet Daroini (2022). "Analisis Buku Bahasa Arab Kelas 10 Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan (KSKK) Tinjauan Konten Berdasarkan Teori Mackey." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 5, no. 2: <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1388>.
- Hidayah, Fathi (2022). "Analisis Kesalahan Bahasa (Tahlil Al Akhta) Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyyah Kelas IV." *Incare: International Journal of Educational Resources* 03, no. 01: <https://doi.org/10.59689/incare.v3i1.398>.
- Ibrahim, M, and Muhammad Tohri (2024). "Efektifitas Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa Kelas VII MTs Darunnashihin NW

- Ranggagata Lombok Timur.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1: <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8543>.
- M, Fardan Abdillah, and Azizul Hakim (2021). “Pengembangan Materi Ajar Bahasa Arab Praktis bagi Siswa Muslim di Papua Barat Abstrak.” *Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 1, no. 1: <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.84>.
- Mackey, William Francis (1965). *Language Teaching Analysis*. Michigan, Amerika Serikat: Longmans.
- Magdalena, Ina, Tini Sundari, Silvi Nurkamilah, Nasrullah, and Dinda Ayu Amalia (2020). “Analisis Bahan Ajar.” *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 2, no. 2: <https://doi.org/https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>.
- Muflihatin, Siti Imaniatul, and Nur Hasanah (2022). “Strategi Menumbuhkan Budaya Berbahasa Arab dengan Bi’ah Arabiyyah di Pondok Pesantren.” *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 1, no. 1: <https://doi.org/10.30640/dewantara.v1i1.1482>.
- Munawarah, and Zulkiflih (2020). “Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2: <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Mustofa, Dedi (2021). “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab : Kemahiran al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills).” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2: <https://doi.org/10.36915/la.v2i2.35>.
- Nafisah, Zuliatin (2022). “Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar.” *LANGUAGE: Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa dan Sastra* 2, no. 4: <https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>.
- Najah, Zughrofiyatun, and Arizka Agustina (2020). “Analisis Kesalahan Semantik pada Skripsi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung.” *Al-Fathin* 3, no. 1.
- Nashrullah, Muhammad, and Mirwan Akhmad Taufiq (2021). “Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013.” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 3, no. 1: <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.
- Nazir, Muhammad (2003). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Niswah MZ, Isniyatun (2024). “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Buku Arabiyyah Linnasyiin dalam Perspektif Teori Willian Frances Mackey.” *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* 8, no. 2: <https://doi.org/10.52431/murobbi.v8i2.3097>.
- Rahmatia, Muhammad Darwis, and Lukman (2021). “Analisis Kesalahan Fonologi dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN 1 Buton.” *Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab* 18, no. 1: <https://doi.org/10.20956/jna.v18i1.13516>.
- Ratnaningtyas, Oktavia, and Ni’matul Mufidah (2021). “Pengaruh Metode Hiwar terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *Arabia: Jurnal Ilmu Bahasa Arab* 1, no. 1.

- Rusydi, Muhammad, and Sulaiman (2023). “Pemikiran Rusydi Ahmad Thu’aimah tentang Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab : Sebuah Refleksi Konstruktif.” *El-Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 9, no. 1.
- Sirajuddin, Zakaria, and Aang Gunaepi (2020). *لغتي العربية أحبها (حوار ومحادثة)*. Edited by Aang Gunaepi. Ketiga. Jakarta Timur: Yayasan al-Fityan.
- Sudaryono (2017). *Metodologi Penelitian*. Edited by Octaviena. 1st ed. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 19th ed. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sultoni, Mustangin, Moch. Hasyim Fanirin, and Dewi Utami (2021). “Analisis Materi Ajar Buku Teks ‘Ayo Memahami Bahasa Arab untuk Mts Kelas IX’ Karya Hasan Saefulloh Ditinjau dari Teori Mackey.” *Al-Mujahidah* 2, no. 2: <https://doi.org/10.51806/al-mujahidah.v4i1.68>.
- Syaifuji, Achmad, Ita Nur Istiqomah, and Muhammad Alfian (2021). “Analisis Morfosintaksis Buku Ajar Digital Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah Kementerian Agama Tahun 2020.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 6, no. 6: <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i6.14881>.
- Trinaldi, Adit, Siti Enik Mukhoiyaroh Bambang, Mefliza Afriani, Febrizka Alya Rahma, and Rustam Rustam (2022). “Analisis Kebutuhan Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Infomasi.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 6: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4037>.
- Tungkagi, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan (2022). “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah di Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Sultan Amai Gorontalo.” *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1: h. <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.
- Yany, Liesty Fridari, and Muhammad Miftahul Ulum (2021). “تحليل محتوى كتاب ‘دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها’ لعبد الرحيم مبنية على نظرية ماجكي (Mackey’s Theory).” *Excelencia Journal of Islamic Education & Management* 1, no. 1: h. 111. <https://doi.org/10.21154/excelencia.v1i01.106>.