

تأثير استخدام جدار الكلمات ((Wordwall القائمة على الألعاب التفاعلية على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو

Nurul Shafira¹, Sitti Aisyah Chalik², Muhammad Rusydi³, Marjuni⁴, Asmullah⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan,

UIN Alauddin Makassar

Email: nshafira959@gmail.com

الملخص

يهدف هذا البحث إلى: (1) لمعرفة نتائج التعلم قبل استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو (2) لمعرفة نتائج التعلم بعد استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو (3) لمعرفة استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية تأثير في نتائج التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو. نوع هذا البحث هو بحث تجريبي بتصميم تجريبي قبلي بعدي لمجموعة واحدة (Pre-Experimental One Group Pretest-Posttest Design). عينة هذا البحث هي طلاب الصف السابع وعددهم ٣٠ طالباً، باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling). أما طريقة جمع البيانات فكانت من خلال أداة الاختبار، في حين أن أسلوب معالجة البيانات وتحليلها هو التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي لاختبار الفرضيات، وذلك من خلال اختبار التوزيع الطبيعي (Normality Test) واختبار العينات المزدوجة (Paired Sample T-Test). أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أن متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام جدار الكلمات المعتمدة على الألعاب التفاعلية بلغ ٥٣,٥، وكان ضمن الفئة المنخفضة، و(٢) بعد استخدام جدار الكلمات بلغ متوسط النتائج ٨٢,٤، وكان ضمن الفئة العالية، كما (٣) تبين أن لاستخدام جدار الكلمات على الألعاب التفاعلية تأثيراً إيجابياً في نتائج تعلم في مادة اللغة العربية للصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو، حيث بلغت القيمة الدلالية ($0.05 > 0.000$)، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائي. آثار البحث المترتبة هي: (1) إن استخدام جدار الكلمات (Wordwall) جعل مادة اللغة العربية أسهل فهماً لدى الطلاب، مما ساعد في رفع مستوى نتائج تعلمهم في هذه المادة. (2) ويمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين القادمين لتجريب دراسات جديدة بمتغيرات مختلفة، مثل تطوير الوسيلة بإضافة خصائص جديدة وحديثة تسهل الوصول إليها في عملية تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: جدار الكلمات، الألعاب التفاعلية، تعلم اللغة العربية، نتائج التعلم، الوسائل التعليمية

(1) المقدمة

التعليم هو جهد واعي ومستمر يهدف إلى تنمية القدرات البشرية من خلال مختلف مستويات التعلم. ووفقاً للقانون رقم 20 لسنة 2003 المتعلق بنظام التعليم الوطني، يُعرّف التعلم بأنه تفاعل بين الطلاب

والمعلمين ومصادر التعلم داخل البيئة التعليمية. ويلعب المعلمون دورًا حيويًا، ليس فقط بوصفهم ناقلين للمعرفة، بل أيضًا كمحرّكين يُلهمون الطلاب لتحقيق نتائج تعلم مثلى. وفي تعلّم اللغة العربية، يُتوقع من الطلاب إتقان المهارات الأربع الأساسية—الاستماع، والمحادثة، والقراءة، والكتابة—بشكل متوازن. إلا أنّ العديد من الطلاب يجدون صعوبة في دروس اللغة العربية بسبب اعتماد الطرق التقليدية الرتيبة وقلة استخدام التكنولوجيا داخل الصف، مما يؤدي إلى تدني نتائج التعلم وضعف الدافعية والاهتمام بتعلّم اللغة العربية. (Indah Rahmayanti, 2023) لمعالجة هذه المشكلة، يصبح دمج الوسائط التعليمية المناسبة أمرًا ضروريًا. فالوسائط التعليمية تُعدّ وسيطًا يربط بين المعلم والطالب من خلال الخبرات البصرية والتفاعلية. وفي العصر الرقمي الحالي، أصبحت الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا أدوات فعّالة في تحويل نمط التعلم التقليدي الذي يركز على المعلم إلى تعلم أكثر تركيزًا على الطالب، إذ يتيح هذا الدمج تفاعلًا أكبر، وإبداعًا، ومشاركةً نشطة، وهي عناصر أساسية في تحسين الفهم والدافعية (Hizbullah, 2024).

وتُعد منصة جدار الكلمات (Wordwall) واحدة من الوسائط التعليمية المبتكرة واسعة الاستخدام، حيث تمكّن المعلمين من تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية مثل الأسئلة، ومطابقة الكلمات، والبحث عن المفردات، مما يساهم في زيادة مشاركة الطلاب واستمتاعهم بالتعلم. وقد أثبتت دراسات سابقة أن جدار الكلمات لا يرفع مستوى تفاعل الطلاب فحسب، بل يحسّن أيضًا الأداء الأكاديمي من خلال توفير بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتشويقًا. وفي مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو، أظهرت الملاحظات الأولية أن استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية كان محدودًا للغاية، إذ يعتمد التدريس غالبًا على الأسلوب الإلقائي والمهام الكتابية فقط، مما أدى إلى تدني الحماسة وضعف فهم الطلاب للمادة. ومن ثمّ، يسعى هذا البحث إلى تطبيق جدار الكلمات بوصفه وسيلة بديلة لخلق بيئة تعلم أكثر تفاعلًا وتشويقًا. يحمل هذا البحث عنوان: "تأثير استخدام جدار الكلمات (Wordwall) القائمة على الألعاب التفاعلية على نتائج تعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو"، ويهدف إلى: (1) التعرف على نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام جدار الكلمات، (2) معرفة نتائج التعلم بعد استخدامه، (3) تحليل أثر استخدام جدار الكلمات في نتائج تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن

يسهم هذا البحث من الناحيتين النظرية والعملية؛ فمن الناحية النظرية، يعزز الفهم المتعلق بدور الوسائط التفاعلية القائمة على الألعاب في تعليم اللغة. ومن الناحية العملية، يساعد المعلمين على تصميم دروس إبداعية وفعالة، ويشجع الطلاب على التعلم النشط، كما يوجه المدارس نحو اعتماد وسائل تعليمية مبتكرة لتحسين جودة العملية التعليمية.

(2) منهجية البحث

اعتمد في هذا البحث المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي *Pra Experimental*، وتحديدًا تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي (One-Group Pretest–Posttest Design) ويهدف هذا النموذج إلى الكشف عن أثر استخدام الوسيلة التعليمية التفاعلية القائمة على الألعاب جدار الكلمات (Wordwall) في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وفي هذا التصميم، تُلاحظ مجموعة تجريبية واحدة في مرحلتين، قبل تنفيذ المعالجة وبعدها، وفق النموذج الآتي: $O_1 \times O_2$ ، حيث يشير O_1 إلى الاختبار القبلي، و X إلى المعالجة وهي استخدام جدار الكلمات، و O_2 إلى الاختبار البعدي. وقد أُجري هذا البحث في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباووا الواقعة في قرية بونتوتانري بمنطقة بونتولمبغان في محافظة غووا، خلال الفترة الممتدة من سبتمبر إلى نوفمبر سنة 2025. أما مجتمع البحث فتمثل في جميع طلاب الصف السابع، بينما اختيرت العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling)، وشملت 30 طالبًا من طلاب الصف السابع الذين جرى التعامل معهم بوصفهم المجموعة التجريبية. وتمثل المتغير المستقل في هذا البحث في استخدام جدار الكلمات بوصفه وسيلة تعليمية تفاعلية، في حين تمثل المتغير التابع في نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية. وُجمعت البيانات باستخدام اختبار موضوعي يتكون من خمسة عشر سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد، وقد طُبق الاختبار مرتين، مرة قبل المعالجة ومرة بعدها، لقياس التحصيل المعرفي لدى الطلاب. إضافة إلى ذلك، استُخدمت الملاحظة والتوثيق لدعم البيانات الكمية. وتم التحقق من صدق أداة الاختبار من خلال تحكيم الخبراء وتحليلها بمعامل Aiken's V، كما جرى اختبار موثوقيتها باستخدام معامل Cronbach's Alpha من خلال برنامج SPSS 26، وقد تبين بعد التحليل أن الأداة صادقة وموثوقة قبل تطبيقها ميدانيًا. وتألّف تحليل البيانات من مرحلتين أساسيتين هما التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي. استخدم التحليل الوصفي لاحتساب المتوسط الحسابي والحد الأدنى والأعلى والتباين والانحراف المعياري لنتائج الاختبار القبلي

والبعدي. أما التحليل الاستدلالي فتم استخدامه لاختبار الفرضية من خلال اختبار الرتب الموقعة لويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test)، ذلك لأن البيانات لم تكن موزعة توزيعاً طبيعياً بناءً على اختبار (Shapiro–Wilk) ويُتخذ القرار بوجود فرق دال إحصائياً إذا كانت قيمة الدلالة (Sig. 2-tailed) أقل من 0.05، مما يشير إلى وجود تأثير لاستخدام جدار الكلمات في تحسين نتائج تعلم الطلاب. وخلال تنفيذ البحث، روعيت مبادئ أخلاقيات البحث العلمي مثل الصدق والموضوعية والنزاهة والسرية. كما شارك الطلاب طوعاً بعد الحصول على موافقة المدرسة، واستُخدمت جميع البيانات لأغراض علمية وأكاديمية فقط. وفي الختام، يهدف هذا البحث إلى قياس أثر استخدام جدار الكلمات بوصفه وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة اللغة العربية، بما يعزز دور التكنولوجيا في تحسين فاعلية التعلم وزيادة مشاركة الطلاب داخل الصف.

(3) نتائج البحث ومناقشتها

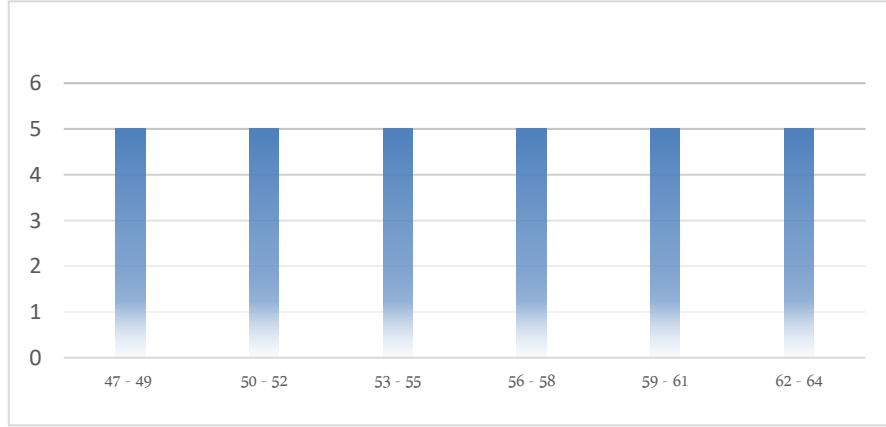
1. وصف نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية

أُجري الاختبار القبلي لتحديد الفهم الأولي للطلاب قبل استخدام جدار الكلمات كوسيلة تعليمية. وبناءً على تحليل بيانات الاختبار القبلي لعدد 30 طالباً، بلغ متوسط الدرجات 53.5، وكانت أدنى درجة 47، وأعلى درجة 60، والانحراف المعياري 5.27. وتشير هذه النتائج إلى أن أداء الطلاب قبل تطبيق جدار الكلمات لا يزال أقل من معيار الحد الأدنى للإتقان ($KKM = 75$). وأظهرت تصنيفات نتائج التعلم قبل المعالجة أن 15 طالباً (50%) كانوا في الفئة المتدنية (الدرجات 35–54)، و15 طالباً (50%) في الفئة المتوسطة (الدرجات 55–64)، ولم يكن أي من الطلاب ضمن الفئة العالية أو العالية جداً. وتعكس هذه الحالة أن الأنشطة التعليمية قبل استخدام جدار الكلمات كانت لا تزال تتمحور حول المعلم، مما أدى إلى محدودية تفاعل الطلاب ومشاركتهم. كما وجد الطلاب صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية وتكوين الجمل بسبب الأساليب التعليمية الرتيبة.

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic
Pretest	30	13	47	60	53.53	.962	5.270
Valid N (listwise)	30						

Paper presented at THE 2nd ICONETT, 2025
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia



2. وصف نتائج تعلم الطلاب بعد استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية

بعد تطبيق جدار الكلمات في دروس اللغة العربية، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسُّنًا ملحوظًا لدى الطلاب. فقد ارتفع متوسط الدرجات إلى 82.4، مع درجةٍ دنيا بلغت 75، ودرجةٍ عليا وصلت إلى 90، وانحرافٍ معياريٍّ قدره 4.78. وأظهرت توزيعات نتائج الاختبار البعدي أن 18 طالبًا (60%) كانوا في الفئة العالية (الدرجات 65–84)، و12 طالبًا (40%) في الفئة العالية جدًا (الدرجات 85–100). ولم يبقَ أيٌّ من الطلاب في الفئة المتدنية أو المتوسطة، مما يدلُّ على تحسُّنٍ متنسِّقٍ لدى جميع أفراد المجموعة.

الجدول 1. مقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المعامل	قيمة اختبار قبلي	قيمة اختبار بعدي
المتوسط	53,5	82,4
أدنى درجة	47	75
أعلى درجة	60	90

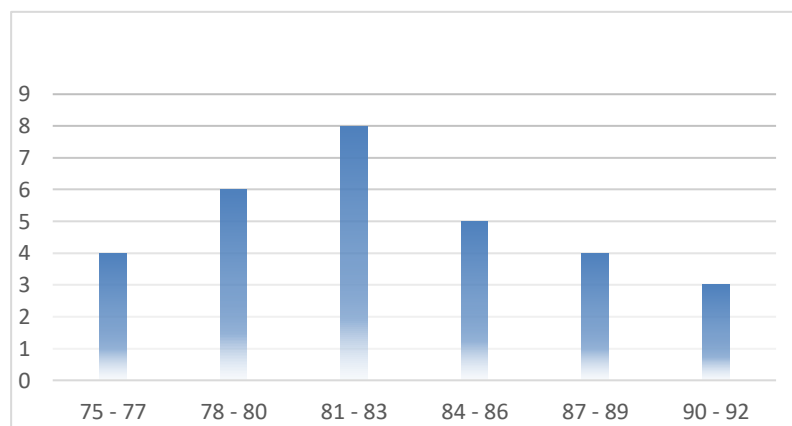
الانحراف المعياري	5,27	4,78
-------------------	------	------

أظهرت النتائج حدوث زيادة في المتوسط قدرها 28.9 نقطة، مما يدل على تأثير إيجابي كبير لاستخدام جدار الكلمات في

تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية. كما يبين توزيع التكرارات أن 60% من الطلاب حصلوا على فئة مرتفع، و40% حصلوا على فئة مرتفع جدا. ولم يبق أي من الطلاب في فئتي منخفض أو متوسط.

Descriptive Statistics

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Mean Statistic	Std. Error Statistic	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic
Posttes	30	15	75	90	82.40	.873	4.782	22.869
Valid N (listwise)	30							



3. تأثير استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية على نتائج التعلم في مادة اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو

لمعرفة ما إذا كان التحسن في الدرجات ذا دلالة إحصائية، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار شايبرو-ويلك للتحقق من معيارية البيانات. وقد أظهرت النتيجة أن بيانات الاختبار القبلي لم تتبع التوزيع الطبيعي (=Sig 0,05 < 0,000)، بينما كانت بيانات الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي (=Sig 0,052 < 0,05). وبناءً على ذلك، تم استخدام اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة لتحليل الفرضية بوصفه اختباراً لأمعلمياً مناسباً. وأظهر اختبار الفرضية قيمة معنوية (tailed-2) مقدارها 0.000 وهي أصغر من 0.05، وبالتالي تم

رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج تعلّم الطلاب قبل استخدام جدار الكلمات وبعده، مما يعني أن استخدام جدار الكلمات كان له تأثير إيجابي وذو دلالة في رفع تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية.

الجدول 2: نتيجة اختبار Wilcoxon

القرار	Sig. (2-tailed)	Z قيمة	اختبار
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية	0,000	-4,784	الاختبار القبلي – الاختبار البعدي

1. اختبار معيارية البيانات

قبل القيام بمعالجة البيانات بشكلٍ أعمق، أُجري اختبار افتراضات البحث، وهو اختبار معيارية البيانات. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت العينة تتبع توزيعًا طبيعيًا أم لا. وقد تم استخدام اختبار (Shapiro–Wilk) لقياس التوزيع الطبيعي، مع الاستعانة IBM SPSS 26.v عند مستوى دلالة $\alpha = 0,05$. فإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية ($Sig > 0,05$)، فإن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت ($Sig < 0,05$)، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. وفيما يلي نتائج اختبار معيارية البيانات التي تم الحصول عليها:

اختبار معيارية بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام

IBM SPSS 26.v

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.223	30	.001	.801	30	.000
Posttest	.132	30	.193	.931	30	.052

يُظهر الجدول أعلاه أن اختبار معيارية البيانات باستخدام IBM SPSS 26.v وفق اختبار (Shapiro–Wilk) قد أظهر أن قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ($0.05 > 0.000$)، مما يعني أن بيانات الاختبار القبلي لا تتبع التوزيع الطبيعي. أما قيمة الدلالة الإحصائية لنتائج الاختبار البعدي فقد بلغت 0.052، وهي أكبر من $\alpha = 0,05$ ($0.05 < 0.052$)، مما يعني أن بيانات الاختبار البعدي تتبع التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي غير طبيعية التوزيع، بينما بيانات الاختبار البعدي طبيعية التوزيع.

2. اختبار الفرضية

استنادًا إلى اختبار معيارية البيانات، تبين أن نتائج تعلم الطلاب في هذا البحث لا تتبع التوزيع الطبيعي، ولذلك لا يمكن إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار المعلمي (اختبار t للعينات المترابطة). وبناءً على ذلك، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار اللامعلمي Wilcoxon Signed Rank Test. في هذا البحث، استخدم اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج التعلم قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) من استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو. وقد تم تحديد نتائج اختبار Wilcoxon Signed Rank Test استنادًا إلى قيمة الدلالة الإحصائية (Sig)، والتي تُعتمد كأساس في اتخاذ قرار البحث. فيما يلي نتائج اختبار الفرضية التي تم إجراؤها بمساعدة IBM SPSS:

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttes - Pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		

a. Posttes < Pretest

b. Posttes > Pretest

c. Posttes = Pretest

Test Statistics^a

		Posttes - Pretest
Z		-4.805 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Paper presented at The 2nd ICONETT, 2025
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

استنادًا إلى الجدول أعلاه، أظهر اختبار Wilcoxon Signed Rank Test أن قيمة الدلالة (*2-tailed*) بلغت 0.000، وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، أي أن ($0.05 > 0.000$). وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن هناك تأثيرًا دالًا إحصائيًا في نتائج تعلم مادة اللغة العربية بين درجتي الاختبار القبلي (*Pretest*) والاختبار البعدي (*Posttest*) بعد استخدام جدار الكلمات القائمة على الألعاب التفاعلية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو.

في مادة اللغة العربية. فقد كانت أداءات الطلاب قبل التطبيق مصنّفة ضمن الفئة المتدنية، مع انخفاض ملحوظ في الاهتمام والمشاركة. وبعد استخدام جدار الكلمات، ارتفع متوسط الدرجات بمقدار 28.9 نقطة، مما يدل على التأثير القوي للوسائط التفاعلية في دعم نجاح التعلّم. وأظهرت الملاحظات أثناء البحث أنّ الطلاب أصبحوا أكثر نشاطًا وحماسًا وتنافسًا خلال الأنشطة الصفية. وقد ساعدت المزايا الموجودة في جدار الكلمات—مثل الاختبارات القصيرة، وألعاب المطابقة، وتمارين تركيب الجمل—في جعل عملية التعلّم أكثر متعةً وجاذبية. وأسهم هذا الأسلوب التفاعلي في تحفيز الطلاب على المشاركة النشطة وتحسين قدرتهم على تذكر المفردات. من أنّ الوسائط التعليمية تعمل كأدوات تحفّز دافعية المتعلمين (Rahmawati et al, 2024) ، وتنسجم هذه النتيجة مع ما ذكره أن جدار الكلمات يعزز نتائج (Sinaga et al, 2024) و (Saariah, Luthfi Qolbi Azzahra, 2024) ، وتتوافق النتائج أيضًا مع ما توصل إليه (Dea Agta Syarafina, Nasiruddin, 2024) من أنّ جدار الكلمات يرفع مستوى إتقان الطلاب للمفردات العربية بشكل ملحوظ. ويدعم نموذج "التلعيب" (*Gamification*) هذا التوجّه من خلال انسجامه مع نظرية تحديد الذات (*Self-Determination Theory*)، حيث يلبي التعلم التفاعلي احتياجات المتعلمين من الاستقلالية والكفاءة والعلاقات الاجتماعية؛ وهي احتياجات نفسية أساسية تعزز الدافعية الداخلية. وبناءً على ذلك، فإن دمج جدار الكلمات في تعليم اللغة العربية لا يسهم فقط في تحقيق

الإنجاز المعرفي، بل يدعم أيضًا الجانب الوجداني، إذ يصبح الطلاب أكثر دافعية وثقة ومشاركة في عملية التعلم..

(4) خلاصة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث حول استخدام جدار الكلمات (Wordwall) بوصفه وسيلة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب في مادة اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة مدني علاء الدين الثانوية بباو باو، يمكن استخلاص عدة استنتاجات. أولًا، إن نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام جدار الكلمات كانت منخفضة نسبيًا، إذ بلغ متوسط الدرجة 53.5، وهي درجة تُصنّف ضمن الفئة المنخفضة. ويظهر هذا الوضع أن أساليب التعليم التقليدية القائمة على المعلم لم تكن فعّالة في تحفيز مشاركة الطلاب وفهمهم لمفردات اللغة العربية وقواعدها. ثانيًا، بعد تطبيق جدار الكلمات، تحسّنت نتائج تعلم الطلاب بشكل ملحوظ، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي 82.4، وهي درجة تُصنّف ضمن الفئة العالية. ويُشير هذا التحسّن إلى أن استخدام الوسائط التفاعلية جعل عملية التعلم أكثر جذبًا ومتعة وسهولة في الفهم. ثالثًا، أظهرت نتائج اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed-Rank Test) قيمة دلالة قدرها 0.000 (> 0.05)، مما يعني وجود فرق دال إحصائيًا بين درجات الاختبار القبلي والبعدي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج بأن استخدام جدار الكلمات كان له أثر إيجابي ودال في نتائج تعلم الطلاب لمادة اللغة العربية. وتتمثل دلالة هذا البحث في أن جدار الكلمات يمكن أن يكون وسيلة فعّالة في تحسين دافعية الطلاب وإنجازهم التعليمي. ويُوصى المعلمون بدمج الأدوات الرقمية التفاعلية في دروس اللغة العربية لجعل التعلم أكثر ديناميكية ومحوورية حول الطالب. أما بالنسبة للباحثين المستقبليين، فيمكن أن يُعد هذا البحث مرجعًا لاستكشاف متغيرات أخرى، مثل دمج جدار الكلمات مع خصائص رقمية إضافية أو تطبيقه في مواد دراسية أخرى لتعزيز فاعلية التعلم.

المراجع

- Hizbullah, I. (2024). Pengaruh Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI SD IT Al-Fadiyah Gowa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol 6 No.2.
- Indah Rahmayanti, munirul abidin. (2023). Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X di MAN Kota Batu. *Jurnal Sustainable*, vol 6 no 2.
- Kristanto, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.
- Rahmawati, A., Setoresmi, A. S., Malau, B., Novitasari, D. A., Sari Munawaroh, F. R., & -, G. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Games Interaktif dalam Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Saariah, Luthfi Qolbi Azzahra, Dea Agta Syarafina, Nasiruddin, A. J. (2024). Wordwall Media Game in Mastery of Arabic Vocabulary. *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol 7 No.2.
- Sinaga, R. S., Pratiwi, A., Kartika, D., Rahmah, S., Terapulina, T., Sitepu, A., & Pertiwi, P. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang Siswa MTs Nurul Ikhlas. *Jurnal Serunai Matematika*, 16(2). <https://mail.ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/jf/article/view/1352>.