

تأثير تطبيق طريقة الممتاز على الحث على تعلم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث ببيرو بوني

Ellicia Zukhruf Deanova¹, Syahrudin Usman², Abdul Rahim³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

^{1,2,3}Jl. H. M. Yasin Limpo No. 36 Romang Polong, Kec. Somba Opu, Kab. Gowa, Sulawesi Selatan

Email: elliciazukhrufdeanova@gmail.com¹, Syahrudin.Usman@uin-alauddin.ac.id², abdul.rahim@uin-alauddin.ac.id³

ملخص

الغرض من هذا البحث هو تحديد تأثير تطبيق طريقة الممتاز على حث تعلم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث ببيرو بوني. هذا البحث هو بحث Ex-Post Facto مع نهج البحث المستخدم هو نهج تربوي. ومصادر البيانات في هذا البحث هي المعلم والطلاب. وكانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبانة والتوثيق. ثم التقنيات المستخدمة لتحليل البيانات هي التحليل الوصفي. بناء على نتائج البحث أن تطبيق طريقة الممتاز كان له تأثير على حث تعلم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث ببيرو بوني، نتعرف أن قيمة معامل التحديد هي 96,2% مما يعني أن متغير طريقة ممتاز له تأثير بنسبة 96,2% على متغير حث التعلم. تتمثل الآثار المترتبة على هذا البحث (1) بالنسبة للمعلم فيمكنه الحث على التعلم في نفوس الطلاب وزيادته بتطبيق طريقة الممتاز للتعليم بكثافة منتظمة وجيدة. فالطلاب يكون لديهم استعداد كبير لقبول التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. (2) الطلاب لديهم الرغبة في تعلم وفهم شخصيتهم الخاصة والقدرة على إدارتها بشكل جيد، بحيث ينشأ هذا الحث ويزداد الاهتمام بتعلم الطلاب أيضا. (3) يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة الممتاز إلى زيادة حث تعلم الطلاب، لأن عملية التعليم ممتعة والمادة سهلة الفهم بحيث يكون الطلاب سعداء ومتحمسين لتعلم اللغة العربية.

Abstract

The purpose of this research is to determine the effect of applying the excellent method on stimulating Arabic language learning among Quran memorization students at the Al-Junaidiyah Blue Modern Islamic Boarding School. This research is an Ex-Post Facto research with the research approach used is a pedagogical approach. The sources of data in this research are the teacher and students. The tools used in this research were identification and documentation. Then the data analysis techniques used are descriptive analysis. Based on the results of the research that the application of the excellent method had an effect on stimulating Arabic language learning among Quran memorization students at the Al-Junaidiyah Biru Modern Islamic Boarding School, we know that the value of the coefficient of determination is 96.2%, which means that the Mumtaz method variable has a 96.2% effect on the learning induction variable. The implications of this research are 1) the teacher to apply the excellent method of learning with regular and good intensity so that the learning induction can grow and increase. Students are very willing to accept education, especially in teaching Arabic language. 2) Students have the desire to learn and understand their own personality and are able to manage it well. So that this urge arises and interest in student learning also increases. 3) Applying the excellent method can further stimulate student learning, because the learning process is fun and the material is easy to understand so that students are happy and motivated to learn the Arabic language.

كلمات مفتاحية: طريقة الممتاز، حث تعلم اللغة العربية، تأثير تطبيق الطريقة

المقدمة

إن اتجاه تطوير التعليم هو تحسين جودة تنفيذ التعليم. فلتحسين جودة تنفيذ التعليم دور مركزي في تحقيق ما في التعليم من جودة مستمر. إنجاز تعلم الطلاب الآن جعله المدرس مقياساً لتحديد جودة التعليم.¹ وهذا يدل على أن مستوى نتائج تعلم الطلاب يمكن أن يشير إلى نجاح العملية التعليمية أو فشلها. ولذلك، يرجى من جميع الطلاب إظهار السلوك الجيد كشكل من أشكال إنجازات التعلم بعد عملية التعليم لفترة معينة من الزمن.²

ونال التعلم والحثّ عليه اهتمام خاص للمعلمين والطلاب، لأن الحثّ على الطلاب أمر ضروري ومهم في عملية التعليم. ففي المدرسة، لكل طالب دوافعه الخاصة المتعلقة بحاجاتهم جسمانية كانت أو نفسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن كل طالب لديه مواقف ورغبة وتقدير وأهداف معينة لا يشبه غيره. لذلك، يكون من واجب المعلم أن يحفز الطلاب ويشجعهم على القيام بشيء ما لتحقيق أهدافهم التعليمية.³ وتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية يحتاج إلى مدخل مختلف عن تعليم لغة الأم. والمبادئ ليست متساوية، فيجب اختيار طريقة التعليم المناسبة. وهناك طرق مختلفة لتعليم اللغة العربية إما حديثة أو تقليدية، ولكل طريقة مزايا وعيوب. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون طريقة التعليم مناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية.⁴ وإحدى الطرق التي يمكننا استخدامها هي طريقة الممتاز. طريقة الممتاز هي طريقة مبسطة مع التركيز على علم النحو والصرف مما يسهل الفهم على من يتعلمها. كما

¹Wahyu Aprilia, "Organisasi dan Desain Pengembangan Kurikulum", *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan* 2, no. 2 (2020): h. 208.

²Dessi Mulyani, "Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar", *Konselor: Jurnal Ilmiah Konseling* 2, no. 1 (2013): h. 27-31.

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), h. 1.

⁴Moh. Mutaallimin, "Pengaruh Metode Qawa'id Wa Tarjamah Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Manba'Ush Sholichin Al-Charomain Duyu" *Skripsi* (Palu: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2019), h. 2.

تعد هذه الطريقة من نتائج الابتكار في أساليب تعليم اللغة العربية. يتم تنفيذ عملية التعليم باستخدام تقنيات توفر الشعور بالاستمتاع الذي لا يؤدي في النهاية إلى الملل لدى الطلاب بالإضافة إلى توفير النشاط لجميع الطلاب للحصول على نتائج تميل إلى السواء.⁵

منهج البحث

نوع البحث

أما بالنسبة لنوع البحث المستخدم في هذا البحث فهو (Ex Post Facto) مع الكمي. وهو البحث الذي حدث فيه سلسلة من المتغيرات المستقلة، عند ملاحظات الباحثين في لمتغيرات التابعة.⁶

مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب تحفيظ القرآن بمعهد الجنيدية الحديث ببيرو بوني. وعدد طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث ببيرو بوني وصل إلى 77 شخصا. أخذ الباحثون جميع المجتمع إلى عينة (عينة مشبعة). تقنية أخذ العينات التي استخدمها الباحثون هي تقنية أخذ العينات المشبعة، وهي تقنية أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. ويتم ذلك لأن عدد المجتمع صغير، لذلك أخذ الباحثون جميع أفراد المجتمع كعينات بحثية.

طريقة جمع البيانات

⁵A. Fajar Awaluddin, "Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif Metode Mumtaz dan Metode Qowaid wa Tarjamah pada Pendidikan Diniyah Formal (PDF)", *Pusaka Jurnal Khazanah Keagamaan* 9, no. 2 (2021): h. 6.

⁶Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 174.

استخدم الباحثون طرق متعددة لجمع البيانات في هذا البحث، وهي: (1) الاستبانة، تم استخدام الاستبانة في هذه الدراسة لجمع البيانات المتعلقة بتأثير تطبيق طريقة الممتاز على حثّ تعليم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيرو بوني. (2) التوثيق، في هذا البحث، التوثيق الذي قام به الباحثون هو حالة المعلم أو طريقة التدريس باستخدام طريقة الممتاز، وحالة الطلاب أثناء عملية التعليم وأنشطة البرامج الأخرى التي سيتم تنفيذها.

أدوات البحث

الأدوات التي استخدمها الباحثون لجمع البيانات هي الاستبانة وتصميم الوثائق.

طريقة تحليل البيانات

البيانات التي تم جمعها يحللها الباحثون باستخدام التحليل الوصفي. وتقنيات تحليل البيانات المستخدمة لاختبار فرضيات البحث باستخدام التحليل الإحصائي وتحليل الانحدار الخطي البسيط. وتستخدم هذه التقنية لأن متغير البحث يتكون من متغير مستقل وهو تطبيق طريقة الممتاز ومتغير تابع وهو الحثّ على التعلم.

نتائج البحث

تطبيق طريقة الممتاز في تعلم اللغة العربية لطلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيرو بوني.

للحصول على لمحة عامة عن تأثير تطبيق طريقة الممتاز على عدد يصل إلى 77 طلاب كعينات، تم إجراء تحليل وصفي وهو:

(1) تحديد المدى

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 55 - 38 \\ &= 17 \end{aligned}$$

(2) تحديد عدد الفصل

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 77 \\ &= 1 + (3,3) \times 1,886 \\ &= 7,22 \end{aligned}$$

(3) تحديد طول الفصل

$$\begin{aligned} P &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{17}{7,22} \\ &= 2,42 \\ &= 2 \end{aligned}$$

جدول 1

الإحصاء الوصفي لتطبيق طريقة الممتاز

بناء على **الجدول أعلاه**، تم الوصول إلى نتائج تحليل وصفي لقيمة الاستبيان على تأثير تطبيق طريقة الممتاز على حدّ تعلم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيرو بوني، ويمكن معرفة أن قيمة النطاق هي 17، والحد الأدنى للقيمة هو 38، والحد الأقصى للقيمة هو 55، والقيمة المتوسطة هي 47.44 وقيمة الانحراف المعياري هي 3،6٠٤.

4) فئة درجات المستجيب

بناء على ملاحظات الباحثين حول مستوى تأثير تطبيق طريقة الممتاز بحيث تعرف بالفئة كمرجع في تجميع قيم المخبرين. تنقسم الفئة إلى ثلاث، وهي مرتفعة ومتوسطة ومنخفضة. ويمكن رؤية هذه الفئات الثلاث في الجدول التالي:

جدول 2

فئة تطبيق طريقة الممتاز

رقم	تصنيف النتيجة	تكرار	فئة	نسبة مئوية
١.	$X < ٤٣$	٩	منخفض	٪١٢
٢.	$٤٣ \leq X < ٥١$	٥٩	متوسط	٪٧٦
٣.	$X \geq ٥١$	٩	مرتفع	٪١٢
	كمية	٧٧		٪١٠٠

بناء على الجدول أعلاه يمكن الملاحظة بأن 77 طلاب كعينة، 9 أشخاص منهم في الفئة المنخفضة بنسبة 12٪، و59 طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة 76٪ و9 طلاب في الفئة العليا بنسبة 12٪. حيث من المعروف أن كل فئة من هذه الفئات وهي الفئات المنخفضة والمتوسطة والعالية تقيم مؤشرات تأثير تطبيق طريقة الممتاز وبالتالي يمكن الاستنتاج أن تأثير تطبيق طريقة الممتاز على الحث على تعلم اللغة العربية يكون في الفئة المتوسطة بنسبة 76٪.

الحث على تعلم اللغة العربية لطلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيروبولي
للحصول على لمحة عامة عن الحث على تعلم اللغة العربية حتى 77 طلاب كعينة أو مستجيب، تم إجراء تحليل وصفي وهو:

1) تحديد المدى

$$R = X_t - X_r$$

$$= ٤٧ - ٣٣$$

$$= ١٤$$

2) تحديد عدد الفصل

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + (3,3) \log N \\
 &= 1 + (3,3) \log 77 \\
 &= 1 + (3,3) \times 1,886 \\
 &= 7,22
 \end{aligned}$$

3) تحديد طول الفصل

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{14}{7,22} \\
 &= 1,93 \\
 &= 2
 \end{aligned}$$

جدول 3

الإحصاء الوصفي الحثّ تعلم

Statistics		
TOTAL		
N	Valid	77
	Missing	.
Mean		40,58

Std. Deviation	٢،٩٤٨
Range	١٤
Minimum	٣٣
Maximum	٤٧

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة نتائج التحليل الوصفي لقيمة استبانة الحث على تعلم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيرو بوني، يمكن الملاحظة أن النطاق هو 14، والقيمة الصغرى هي 33، والقيمة القصوى هي 47، والقيمة المتوسطة هي 40.58 وقيمة الانحراف المعياري هي 2.94.

(4) فئة درجات المستجيب

يمكن معرفة مستوى الحث على تعلم الطلاب للعربية من خلال التصنيف الذي يستخدم كمرجع في تجميع درجات كل مستجيب. يتم تعيين النتيجة أولاً حدا بناء على انحرافها المعياري ومتوسطها النظري. بناء على التحليل الوصفي، تم الحصول على انحراف معياري قدره 2.94 ومتوسط قيمة 40.58. يتم تجميع فئات مستوى الحث تعلم لطلاب تحفيظ القرآن في ثلاث فئات وهي: عالية ومتوسطة ومنخفضة. يمكن رؤية هذه الفئات في الجدول التالي:

جدول 4

فئة الحث لتعلم

رقم	تصنيف النتيجة	تكرار	فئة	نسبة مئوية
١.	$X < ٣٧$	٦	منخفض	%8
٢.	$٣٧ \leq X < ٤٣$	٥٧	متوسط	%74

٣.	$X \geq 43$	١٤	مرتفع	%18
كمية		٧٧		%100

بناء على التصنيف أعلاه، يمكن ملاحظة أن 77 شخصا كمستجيب، 6 أشخاص في الفئة المنخفضة بنسبة 8%، 57 مستجيبا في الفئة المتوسطة بنسبة 74%، 14 مستجيبا في الفئة العليا بنسبة 18%. من المعروف أن كل فئة تقيم مؤشرات تحفيز التعلم. وبذلك يكون الحثّ تعليم اللغة العربية لدى طلاب تحفيظ القرآن في الفئة المتوسطة بنسبة 74%.
تأثير تطبيق طريقة الممتاز على حثّ تعليم اللغة العربية لطلاب تحفيظ القرآن في معهد الجنيدية الحديث بيرو بوني.

1. تحليل الانحدار الخطي البسيط

يستخدم هذا التحليل لمعرفة نمط المتغيرات التابعة التي يمكن التنبؤ بها من خلال المتغيرات المستقلة.

جدول 5

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
		Beta				
1	(Constant)	2.509	0.874		2.872	0.005
	Metode Mumtaz	0.803	0.018	0.981	43.708	0.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

$$Y = 2,509 + 0,803X$$

القيمة (a) أو الثابت هي 2.509 بينما معامل الانحدار (b) هو 0.803، مما يدل على تأثير أحادي الاتجاه، مما يعني أنه إذا كان تطبيق طريقة الممتاز جيدا، فإن الحث على التعلم سيزداد أيضا.

4. معامل الارتباط

يستخدم تحليل معامل الارتباط لتحديد اتجاه وقوة العلاقة بين متغيرين أو أكثر. نتائج

معامل الارتباط في الجدول التالي:

جدول 6

نتائج معامل الارتباط

Correlations

		Motivasi Belajar	Metode Mumtaz
Pearson Correlation	Motivasi Belajar	1.000	0.981
	Metode Mumtaz	0.981	1.000
Sig. (1-tailed)	Motivasi Belajar	.	0.000
	Metode Mumtaz	0.000	.
N	Motivasi Belajar	77	77

Metode Mumtaz	77	77
---------------	----	----

من نتائج الحساب أعلاه، تم الحصول على قيمة معامل ارتباط 0,981. وبعد معرفة القيمة، وتتم معرفة العلاقة بين الاثنيين مع إرشادات الجدول التالية:

جدول 7

جدول تفسير معامل الارتباط

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 - 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Cukup
0,60 - 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat kuat

بناء على نتائج الحساب، يمكن المعرفة أن قيمة الارتباط هي 0,98، عند عرضها من الجدول أعلاه تكون في فترة 0.80-1000 مع مستوى علاقة قوي للغاية. لذلك يقال إن مستوى قوة العلاقة لطريقة الممتاز على الحث على التعلم لديه مستوى قوي جدا من العلاقة.

5. معامل التحديد

يستخدم تحليل معامل التحديد لمعرفة مدى تأثير مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع وتكون النتيجة في شكل نسبة مئوية.

جدول 8

نتائج معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate

1	0.981 ^a	0.962	0.962	0.577
---	--------------------	-------	-------	-------

a. Predictors: (Constant), Metode Mumtaz

وبناء على هذه الحسابات يتضح أن قيمة معامل التحديد هي 96.2% مما يعني أن متغير طريقة الممتاز له تأثير بنسبة 96.2% على متغير حثية تعلم. في حين أن نسبة 3.8% المتبقية كانت ناجمة عن عوامل أخرى لم يتم بحثها من قبل الباحثين.

4. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبارات الفرضيات لتحديد حجم كل متغير مستقل للمتغير التابع. كمقارنة لمعرفة تأثير الكبير، يتم استخدام معيار مستوى معنوي من 5% ويتم مقارنة t hitung مع tabel t.

جدول 9

نتائج اختبار الفرضية

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
				Beta		
1	(Constant)	2.509	0.874		2.872	0.005
	Metode Mumtaz	0.803	0.018	.981	43.708	0.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

بناء على هذه الحسابات، يمكن ملاحظة أن قيمة $1,992 < 43,708$. وفقا للمعايير، إذا تم $t_{tabel} < t_{hitung}$ ، رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرا إيجابيا وكبيرا بطريقة الممتاز على حثّ تعلم.

المراجع

Aprilia, Wahyu, Organisasi dan Desain Pengembangan Kurikulum 2, no. 2 2020.

Awaluddin, A. Fajar, Kemampuan Baca Kitab Kuning di Pesantren (Studi Komparatif Metode Mumtaz dan Metode Qowaid wa Tarjamah pada Pendidikan Diniyah Formal (PDF) 9, no. 2 2021.

Mulyani, Dessi, Hubungan Kesiapan Belajar Siswa Dengan Prestasi Belajar 2, no. 1 2013.

Mutaallim, Moh, Pengaruh Metode Qawa'id Wa Tarjamah Terhadap Peningkatan Kualitas Pembelajaran Ilmu Nahwu Di Pondok Pesantren Manba'Ush Sholichin Al-Charomain Duyu *Skripsi*, Palu: Institut Agama Islam Negeri Palu, 2019.

Sanjaya, Wina, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Kencana, 2007.

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003.