

مقارنة نتيجة تعليم اللغة العربية بين طريقة التعليم الكمي وطريقة المحاضرة لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية بباتتائنج

Nurul Aziza¹, Ahmad Munawwir², Mappasiara³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

Email: ¹nurulazizahamsah27@gmail.com, ²ahmad.munawwir@uin-alauddin.ac.id,

³mappasiarauintarbiyah@gmail.com

ملخص: المشكلة الرئيسية في هذا البحث هو ما ستكون عليه نتائج تعليم اللغة العربية بين فصلين الذين تم تدريسهما باستخدام طرق مختلفة لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية بباتتائنج. وهدف هذا البحث هو كشف الفرق بين نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الكمي وباستخدام طريقة المحاضرة لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية بباتتائنج. استخدم الباحثون منهج البحث الكمي، ومصادر بيانات البحث هي معلم اللغة العربية والطلاب. وكانت طريقة جمع بياناته هي الاختبار والملاحظة والتوثيق، وأدواته هي أسئلة الاختبار وورقة المراقبة وتصميم التوثيق. وفي تحليل البيانات استخدموا التقنيات الإحصائية الوصفية والتقنيات الإحصائية الاستدلالية. ونتائج البحث أن هناك فرق بين نتيجة تعليم الطلاب اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الكمي وباستخدام طريقة المحاضرة حيث أن نتيجة التعليم في المجموعة التجريبية بطريقة التعليم الكمي أعلى من نتيجة تعليم الطلاب في المجموعة التحكمية. وتتمثل الآثار المترتبة على هذا البحث بالنسبة للطلاب أن طريقة التعليم الكمي قادرة على زيادة حماس التعلم لدى الطلاب بحيث يسهل عليهم فهم المواد التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، يكون الطلاب أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يدرسونها في الفصل والإجابة عليها. أما بالنسبة للمدرس يمكن الاستفادة من استخدام أسلوب التعليم الكمي في تعليم اللغة العربية كمرجع في تحسين جودة التعليم، وخاصة موضوعات اللغة العربية. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يمكن أن تصبح أنشطة التعليم أكثر فعالية.

Abstract: The main problem in this research is what will be the results of learning Arabic language between two classes if it is taught using different methods to the students of ninth grade of Ihya Ulumuddin islamic junior high School in Bantaeng. This research aimed to reveal the difference between the Arabic language learning outcome using the quantitative learning method and using the lecture method for the students of ninth grade of Ihya Ulumuddin islamic junior high School in Bantaeng.. The researchers used the quantitative research method, and the sources of the research data are the Arabic language teacher and students. The method of data collection was test, observation, and documentation, and the instruments were test questions, observation sheet, and documentation design. In analyzing the data, they used descriptive statistical techniques and inferential statistical techniques. The results of the research show that there is a difference between the students' learning outcome of Arabic language using the quantitative learning method and using the lecture method, where the learning outcome of the experimental group in the quantitative learning method is higher than the learning outcome of the students in the control group. The implications of this research for students are that the quantitative learning method is able to increase students' learning enthusiasm so that it is easier for them to understand the learning materials. Apart from that, students are more active in asking and answering questions related to the material they are studying in class. As for the teacher, the use of the quantitative learning method in Arabic language learning can be used as a reference in improving the quality of learning, especially Arabic language subjects. By applying this method, learning activities can become more effective.

كلمات مفتاحية: مقارنة، طريقة التعليم الكمي، محاضرة، نتيجة تعليم

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education

Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar

South Sulawesi-Indonesia

المقدمة

يعد تنفيذ التعلم في الفصل من أحد المهام الرئيسية للمعلم. في أنماط التدريس التقليدية، يلعب المعلمون دوراً أكثر هيمنة، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين. جعلت أنماط التدريس التقليدية الطلاب يهتمون بتدريس المعلم في الفصل الدراسي. ويميل الطلاب إلى الهدوء والاستماع وتدوين النقاط البارزة في الدرس. ثم يتم بعد ذلك إعطاء الطلاب تقييماً للواجبات المنزلية لإثبات إتقان الموضوع.¹ لا شك أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في إتقان المفردات العربية لها أسباب عديدة، ولكن الأسباب التي نجدها في كثير من الأحيان هي الملل في التعلم بسبب كون الأساليب غير ممتعة وأجواء الصف الدراسي غير ملائمة، بحيث لا يتابعون الدرس بشكل جيد.²

إن أحد العوامل الحاسمة في نجاح أو فشل التعليم يتم تقيمه غالباً من خلال اختيار واستخدام الأساليب، لأن الطريقة تحدد المحتوى وكيفية تدريس المادة. وليس من المستغرب أنه في مجال تعليم اللغة غالباً ما تكون هناك تغييرات من الطريقة (أ) إلى الطريقة (ب) ثم العودة إلى الطريقة (أ).³ إن نجاح تعليم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بالطريقة المستخدمة.⁴ لذلك يجب اختيار طريقة التعليم المستخدمة بشكل مناسب وفقاً للأهداف، ووفقاً للمادة،

¹Pattimura, SC, "Peranan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Tambusai* vol 2. no. 4 (2018), h. 897-898. <https://jptam.org/index.php/jpt-am/article/view/39/35>. (Diakses 7 Juni 2023).

²Ahmad Munawwir, "Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning (CtL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse Soppeng." *Jurnal Konsepsi* 10. 4 (2022), h. 474. <https://www.p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/252>. (Diakses 12 Agustus 2024).

³Ahmad Munawwir, "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shant al Arabiyyah* 8.1 (2020), h. 86. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i1.15030> (Diakses 13 Agustus 2024).

⁴Muhammad Thohir, dkk, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing* (Sidoarjo: Kanzun Books, 2021), h. 3-4. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/670/> (Diakses 13 Agustus 2024).

ووفقًا للإمكانيات المتاحة ومستوى قدرة المتعلم. إن الاختيار غير الدقيق للطريقة، وخاصة عدم معرفة الطريقة التي يجب اختيارها، يؤثر بالطبع بشكل كبير على نجاح التدريس والتعليم.⁵

ويستند هذا إلى الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتاينج، وحصل الباحثون على معلومات تفيد بأن الطريقة التي غالبًا ما يطبقها المعلمون في تدريس اللغة العربية هي طريقة المحاضرة. يعتبر المعلمون أن طريقة المحاضرة أسهل في التطبيق لأن التواصل يحدث من جهة واحدة. يركز التعليم على المعلم، بحيث لا يشارك الطلاب بنشاط في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يستخدم المعلمون طريقة المحاضرة إذا كانت **الفصول بأعداد كبيرة**، بحيث تكون مدة تسليم المواد أسرع نسبيًا لأنها لا تتطلب استجابة/ ملاحظات من المواد التي تم تسليمها. هذا ما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة ويجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية. وجب علينا أن نعرف أن اختيار الطريقة المناسبة بحالة الطلاب هو شيء مهم.⁶

بناء على نتائج المقابلات مع معلمي المواد العربية في الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتاينج، حصل الباحثون على معلومات تفيد بأن نتائج تعليم الطلاب لا تزال منخفضة. وذلك لأن الطلاب يميلون إلى الاستمتاع باللعب أكثر من التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال مفرداتهم العربية تفتقر إلى حد كبير. ما يتم تسليط الضوء عليه غالبًا في تعليم اللغة العربية أو غيرها من اللغات الأجنبية هو الطريقة المستخدمة في عملية التعليم، لأن أحد العوامل المحددة لنجاح أو فشل التعليم غالبًا ما يتم تقييمه من حيث اختيار الأساليب

⁵Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* vol 2 no 1 (2020), h. 44, <https://journal.uiad.ac.id/index.php/naskhi/article/view/290> (Diakses 13 Agustus 2024).

⁶فطرة أوربا ليتا و عرفان غزالي، " تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة (CIRC) وطريقة لمجموعة الطلاب وتحقيب الانقسامات (STAD) وتأثيرها على قدرة قراءة الطلاب، "الابتكار: مجلة علمية محكمة لتعليم اللغة العربية المجلد 5 الرقم 2 ديسمبر (2016).

وإستخدامها، لأن الطريقة هي التي تحدد محتوى وطريقة تدريس المادة.⁷ هذا الشرط يجعل المعلمين يشعرون بالحاجة إلى استخدام الأساليب المناسبة لتحسين نتائج تعليم الطلاب وفقا لمعايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تم وضعها.

بالنظر إلى مثل هذه الظروف، يعتقد الباحثون أنه من المهم إجراء تحديثات أكثر فعالية تتعلق بطرق التعليم التي يجب تطبيقها في تعليم اللغة العربية، ويهدف إلى تحفيز حماس الطلاب وفضولهم حول اللغة العربية. وإحدى الطرق المستخدمة لتحسين نتيجة تعليم اللغة العربية في هذه الحالة هي طريقة التعليم الكمي.

يتم تعريف التعليم الكمي على أنه تفاعلات يتم فيها تحويل الطاقة إلى ضوء. وكل الحياة عبارة عن طاقة.⁸ التعليم الكمي هو طريقة تقدم شيئا جديدا في عملية التعليم. من خلال لغة مقنعة قوية ونصائح عملية، تمكن التعليم الكمي من توعية الأطراف المختلفة بأهمية النماذج الجديدة في التعليم.⁹ ومبدأ التعليم الكمي هو أن كل شيء يتحدث، كل شيء هادف، التجربة قبل التسمية، تعترف بكل جهد، إذا كان الأمر يستحق التعليم، فهو يستحق الاحتفال أيضا. وكل شيء يتحدث مثل بيئة الفصل الدراسي ولغة الجسد ترسل رسالة للتعلم. كل ما يتعلق بعملية التعليم له غرض. تحدث أفضل عملية تعليم عندما يكون الطلاب قد اختبروا المعلومات قبل

⁷Ahmad Munawwir, "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Shaut Al-'Arabiyyah* vol. 8 no. 1 (2020). <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/15030>. (Diakses pada 2 Juni 2024).

⁸Bobbie DePorter, dkk, *Quantum Learning* (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2000), h. 16. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=6_Nx2_6T2cAC&oi=fnd&pg=PA65&dq=buku+quantum+learning&ots=OTmfhPX08h&sig=Rn_VZfWJ94vj9ADXPeWff59G7-0 (Diakses 13 Agustus 2024).

⁹Naruddin, "Analisis Perbandingan Penerapan Metode Quantum Learning dan Ceramah dalam Peningkatan Prestasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang," *Skripsi* (Palembang: PPs Uin Raden Fatah, 2018), h. 4. <http://repository-radenfatah.ac.id/>. (Diakses 16 Juni 2023).

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

أن يكتسبوا الاسم الذي يتعلمونه. ومع ذلك، عندما يبدأ الطفل في التعلم، فإن كل جهد وعمل للتعلم يتم القيام به يعتبر دائما ضروريا وسيؤثر على نتائج العمل الأفضل.¹⁰

في التعليم الكمي، الراحة هي حالة يمكن لأي شخص إنشاؤها وملاحظتها والشعور بها. فالمواقف الممتعة والمريحة هي إحدى طرق التعليم التي يتم التأكيد عليها في التعليم الكمي. النقطة المهمة هي أنه في هذه الطريقة تفاعل يجعل جميع العناصر في التعليم أكثر فعالية لأن الجميع يشاركون فيها، فمن خلاله تغيرت نتائج تعليم الطلاب وتعززت قدراتهم ومواهبهم. أكد ذلك بحث أجرته سيتي ماسلياني عام 2018 حول تحسين الذكاء ونتائج تعليم الطلاب من خلال تعليم الوظائف اللوغاريتمية باستخدام طريقة التعليم الكمي. أظهرت نتائج الدراسة أن تنفيذ الأنشطة التي قام بها المعلمون أثناء عملية التعليم باستخدام طريقة التعليم الكمي ازداد فعالية في تحسين نتائج تعليم الطلاب وذكائهم.¹¹

بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء نفس البحث أيضا من قبل أم كلثوم عام 2019 حول تطبيق طريقة التعليم الكمي في محاولة لتحسين نتائج تعليم الطلاب، وخاصة في التعليم الإندونيسي. وأظهرت نتائج الدراسة زيادة نتائج تعليمهم، سواء من حيث الثقة والتحفيز والموقف المتحمس للطلاب في التعليم. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مشاركة الطلاب في تغيير بيئة التعليم لدعم التعلم بطريقة التعليم الكمي.¹²

¹⁰Wiji Astutik, "Model Quantum Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan," *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual* vol. 2 no. 2 (2017), h. 126, <http://www.jurnal.unublitar.ac.id/index.php/briliant>. (Diakses 28 November 2023).

¹¹Siti Masliani, "Peningkatan Intelegensi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Fungsi Logaritma Menggunakan Model Quantum Learning," *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* vol. 6 no. 1 (2018), h. 80. <https://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Mapan/article/view/4416>. (Diakses 29 November 2023).

¹²Ummu Qalsum, "Penerapan Metode Quantum Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa khususnya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Universitas Cokroaminoto Palopo* vol. 4 no. 2 (2019), h.103. <http://journal.uncp.ac.id/index.php/onoma/article/view/1119>. (Diakses 29 Juni 2024).

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

بناء على الوصف أعلاه، يعتبر الباحثون أن هذه المشكلة مهمة للبحث لأن المعلمين علميا يجب أن يجدوا حلولاً للمشاكل تحتوي على قواعد هيكلية مرتبة ومنظمة، سواء إدارة التعليم أو إدارة الفصول الدراسية بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وبناء على هذا الافتراض، الخطوات البحثية التي سيقوم بها الباحثون هي مقارنة نتائج تعليم اللغة العربية بين طريقة التعليم الكمي وطريقة المحاضرة لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتاينج.

منهج البحث

نوع البحث المستخدم هو بحث كمي. هذا البحث هو شبه تجربة أو تجربة زائفة. كان تصميم البحث المستخدم هو تصميم مجموعة التحكمية غير المتكافئة بعد الاختبار فقط. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتاينج التي يبلغ مجموعها 30 طالبا. يضم الفصل (أ) 15 طالبا، والفصل (ب) 15 طالبا. كانت عينة هذه الدراسة من طلاب الصف التاسع (أ) كالمجموعة التجريبية والصف التاسع (ب) كالمجموعة التحكمية. الطريقة التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. وأدوات البحث هي أسئلة الاختبار وورقة المراقبة وتصميم التوثيق. وفي تحليل البيانات استخدموا التقنيات الإحصائية الوصفية والتقنيات الإحصائية الاستدلالية.

نتائج البحث ومناقشتها

نتائج البحث هي الإجابات على المشكلات السابقة والتي يمكن أن تعزز الفرضية أو الإجابة المؤقتة بناءً على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثون في مدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتاينج. قبل إجراء البحث، قام الباحثون باختبار صدق محتوى الأدوات التي سيتم

استخدامها لاختبار نتائج تعلم الطلاب. يتم تحليل اختبار الصلاحية باستخدام صيغة Aiken V على النحو التالي:

الرقم	جوانب التقييم	درجات المدقق	مقياس التصنيف	$\sum S$	V
1	المواد	3	2	2	6,0
2	البناء	3	2	2	6,0
3	اللغة	4	3	3	1
	متوسط	3,3	3,2	3,2	7,0

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن مستوى صلاحية محتوى الأداة هو عند مستوى صلاحية متوسطة بنطاق درجات 8,0 – 4,0
نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الكمي لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية بباتتائج

الجدول 4.1

بيانات نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية

الرقم	الاسم	الدرجة
1	Nabil	75
2	Sakir	60
3	Adrian Tegar	85
4	Musawwil Ilmi	85
5	Fira	85
6	Surya Muhammad Reski	85
7	Nurul Utami	75
8	Natasyah	90
9	Mutiara	90

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

10	Afgan	75
11	Nita Al-Fiani	90
12	Muh. Adil	70
13	Herlangga	90
14	Yusran	80
15	Fikri	85

بناء على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة درجة نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة التعليم الكمي في المجموعة التجريبية. في هذا البحث كان هناك 15 شخصا يشترك من الاختبار البعدي. تعتمد معالجة القيم الإحصائية الوصفية على تطبيق معالجة البيانات IBM SPSS v 26.

الجدول 4.2

تحليل البيانات نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية

Statistics		
Nilai Siswa		
N	Valid	15
	Missing	0
	Mean	33,81
	Std. Deviation	75,8
	Minimum	60
	Maximum	90

الجدول 4.3

نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية

Nilai Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	7.6	7.6	7.6
70	1	7.6	7.6	3.13
75	3	0.20	0.20	3.33
80	1	7.6	7.6	0.40
85	5	3.33	3.33	3.73
90	4	7.26	7.26	0.100
Total	15	0.100	0.100	

الجدول 4.4

نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية

القيم	فئة نتائج التعلم	التكرارات	المئوية (%)
84-92	عال	9	60%
75-83	متوسط	4	26.6%
<75	منخفض	2	3.13%
المجموع		15	100%

بناءً على النتائج أعلاه يمكن استنتاج أن هناك 9 طلاب في الفئة العالية، و4 طلاب في الفئة المتوسطة، وطالبان في الفئة المنخفضة أو غير المكتملة.

نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحاضرة لطلاب الصف التاسع بمدرسة

إحياء علوم الدين الثانوية ببنتائنج

الجدول 4.5

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

بيانات نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التحكيمية

الرقم	الاسم	الدرجة
1	Wahdaniatunnisa	85
2	Miftahul Khaer	75
3	Faril	70
4	Esti Ulfiani	80
5	Muh. Husain	55
6	Ratna Melani	50
7	Muh. Rehan	60
8	Muh. Said	75
9	Sri Fatima	50
10	Irma	70
11	Syahrani	80
12	Nabila Aisyah Bella	90
13	Ana Tasya	75
14	Fitriani	50
15	Anita Lestari	60

بناء على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة درجة نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام طريقة المحاضرة في المجموعة التحكيمية. في هذا البحث كان هناك 15 شخصا يشترك من الاختبار البعدي. تعتمد معالجة القيم الإحصائية الوصفية على تطبيق معالجة البيانات IBM SPSS v 26.

الجدول 4.6

تحليل البيانات نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التحكيمية

Statistics

Nilai Siswa

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

N	Valid	15
	Missing	0
	Mean	33,68
	Std. Deviation	31,13
	Minimum	50
	Maximum	90

الجدول 4.7

نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التحكيمية

Nilai Siswa

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	3	0,20	0,20	0,20
55	1	6,7	7,6	7,26
60	2	3,13	3,13	0,40
70	2	3,13	3,13	3,53
75	3	0,20	0,20	3,73
80	2	3,13	3,13	7,86
85	1	7,6	7,6	3,93
90	1	7,6	7,6	0,100
Total	15	0,100	0,100	

الجدول 4.8

نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التحكيمية

المئوية (%)	التكرارات	فئة نتائج التعلم	القيم
3,13%	2	عال	84-92
40%	6	متوسط	75-83

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024
Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

6,46%	7	منخفض	<75
100%	15	المجموع	

الفرق بين نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الكمي وباستخدام طريقة المحاضرة لطلاب الصف التاسع بمدرسة إحياء علوم الدين الثانوية ببانتالينج

(1 اختبار الفرضية (uji-t 2 sampel independent)

بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، فإن الخطوة التالية هي اختبار الفرضية. الهدف هو معرفة أو إثبات الفرضية التي تم وضعها سابقاً بخصوص الطريقة التي تم تطبيقها، وما إذا كانت هناك اختلافات في نتائج التعليم أم لا.

الجدول 4.11

نتيجة اختبار الفرضية

Group Statistics				
Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Post-Test Kelas Eksperimen	15	33.81	756.8	261.2
Post-Test Kelas Kontrol	15	33.68	318.13	439.3

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	340.4	.046	159.3	28	.004	000.13	115.4	570.4	430.21
	Equal variances not assumed			159.3	197.24	.004	000.13	115.4	510.4	490.21

بناءً على نتيجة IBM SPSS v 26 أعلاه، يمكن ملاحظة العمود أن الدرجة أهمية اختبار الفرضية هي $0.04 < 0.05$ ، مما يعني ضلالة أصغر من 0.05 ، وبالتالي، يتم قبول الفرضية البديلة (Ha) ويتم رفض فرضية النيل (Ho). وهذا يدل على وجود اختلاف كبير في نتيجة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الكمي. يمكن الاستنتاج أن هناك اختلاف في استخدام طريقة التعليم الكمي.

مناقشة بحثية

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه في الصف التاسع أ في مدرسة إحياء علوم الدين الثانوية بنتائينج كالمجموعة التجريبية، والذي تم تدريسه باستخدام طريقة التعليم الكمي لثلاثة اجتماعات، تم الحصول على البيانات من نتائج تعليم اللغة العربية من خلال التحليل الإحصائي الوصفي بإجمالي 20 أسئلة الاختيار المتعددة، والتي كانت ذات صلة بالموضوع في مادة اللغة العربية وهو الاسم الموصول. لذا قام الباحثون بإجراء اختبارات التحليل الإحصائي

الوصفي للحصول على درجات لبيانات الاختبار البعدي، وكانت أعلى درجة 90، وأقل درجة 60، ومتوسط الدرجات 33،81 والانحراف المعياري 75،8.

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه في الصف التاسع (ب) في مدرسة إحياء علوم الدين بباتنائينغ الثانوية كالمجموعة التحكمية والذي تم تدريسه باستخدام طريقة المحاضرة لثلاثة **اجتماعات**، تم الحصول على البيانات من نتائج تعليم اللغة العربية من خلال التحليل الإحصائي الوصفي بإجمالي 20 سؤال اختيار من متعدد والتي كانت تتعلق بمواد اللغة العربية، وهو موضوع الاسم الموصول. لذا قام الباحثون بإجراء اختبار التحليل الإحصائي الوصفي للحصول على درجة لبيانات الاختبار البعدي وهي أعلى درجة 90 وأقل درجة 50 ومتوسط الدرجات 33،68 والانحراف المعياري 31،13.

حصلت نتائج الاختبار الفرضي للفرق بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (الصف التاسع أ) والمجموعة التحكمية (الصف التاسع ب) باستخدام تحليل اختبار t للعينة المستقلة على نتيجة سيح (2 ذيل) قدرها 0.004 مع قيمة $\alpha = 0.05$. وهذا يظهر (2-sig). $\alpha < \text{tailed}$ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني أن هناك الفرق في نتيجة تعليم اللغة العربية بين الطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة التعليم الكمي والطلاب الذين يدرسون باستخدام طريقة المحاضرة. أظهرت نتائج الاختبار البعدي أن تطبيق أسلوب التعليم الكمي وأسلوب المحاضرة يمكن أن يحسن نتائج تعليم الطلاب في الفصلين. ومع ذلك، من البيانات الإحصائية، فإن طريقة التعليم الكمي تستخدم بشكل أكثر فعالية في عملية تعليم اللغة العربية وأن نتائج التعليم للطلاب الذين يدرسون باستخدام التعليم الكمي أعلى من استخدام المحاضرات.

المراجع العربية

ليتا، فطرة أوريا و عرفان غزالي. تطبيق طريقة التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والكتابة (CIRC) وطريقة لمجموعة الطلاب وتحقيق الانقسامات (STAD) وتأثيرها على قدرة قراءة الطلاب. الابتكار: مجلة علمية محكمة لتعليم اللغة العربية المجلد 5 الرقم 2 ديسمبر. 2016.

المراجع غير العربية

- Astutik, Wiji. "Model Quantum Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pecahan." BRILIANT: *Jurnal Riset dan Konseptual* vol. 2 no. 2. 2017.
- DePorter, Bobbie, dkk. *Quantum Learning*. Bandung: PT Mizan Pustaka. 2000.
- Masliani, Siti. "Peningkatan Intelegensi dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Fungsi Logaritma Menggunakan Model Quantum Learning." *MaPan: Jurnal Matematika dan Pembelajaran* vol. 6 no. 1. 2018.
- Munawwir, Ahmad. "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Shaut al Arabiyah* 8.1 . 2020.
- Munawwir, Ahmad. "Problematika Penerapan Model Kontekstual Teaching and Learning (Ctl) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Ma Darunnaiem Pesse Soppeng." *Jurnal Konsepsi* 10. 4. 2022.
- Naruddin. "Analisis Perbandingan Penerapan Metode Quantum Learning dan Ceramah dalam Peningkatan Prestasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang." *Skripsi*. Palembang: PPs Uin Raden Fatah. 2018.
- Pattimura, SC. "Peranan Strategi Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Tambusai* vol 2. no. 4. 2018.
- Qalsum, Ummu. "Penerapan Metode Quantum Learning dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa khususnya Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra PBSI FKIP Uniiiversoitas Cokroaminoto Palopo* vol. 4 no. 2. 2019.
- Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* vol 2 no 1. 2020.
- Thohir, Muhammad Thohir, dkk. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*. Sidoarjo: Kanzun Books. 2021.