

تحليل العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا

Nirwanah¹, Azizul Hakim², Mappasiara³

^{1,2,3}Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Alauddin Makassar, Indonesia

E-mail : ¹nirwanazainuddin72@gmail.com, ²azizabumuflih@uin-alauddin.ac.id,

³mappasiarauintarbiyah@gmail.com

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحليل العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا والحلول للتغلب على العوامل المؤثرة على انخفاض جودتها. النوع من هذا البحث هو بحث نوعي. منهج هذا البحث هو المنهج الظاهري. مصادر البيانات لهذا البحث هي الطلاب ومعلمة اللغة العربية ورئيسة المدرسة. طرق جمع البيانات في هذا البحث هي المراقبة والمقابلة والتوثيق. تقنية تحليل بيانات هذا البحث هي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الخاتمة. حصل البحث على العديد من العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا، وهي: ذكاء الطلاب وموهبتهم وقلة الاهتمام والتحفيز وكيفية التعليم وجودة المعلمين والمرافق والأسرة وسوء استخدام الجوال. الحلول التي يقوم بها المعلمون لحل هذه المشكلات هي: تقديم التعليم وفقا لقدرات الطلاب وتعديل طريقة التدريس الجديدة في اللغة العربية وتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية، واستخدام المرافق الموجودة كوسيلة تعليمية قدر الإمكان، وتوفير الواجبات المنزلية كتمرين للطلاب للتعلم بشكل أكثر استقلالية ونشاطا، وتحديد استخدام الجوال في الفصل واستخدامه فقط في أوقات وظروف معينة.

كلمات مفتاحية: جودة التعليم، تعليم اللغة العربية

مقدمة

اللغة هي وسيلة تستخدم لتعبير عن محتوى الأفكار والمشاعر والرغبات والأفعال، وكذلك وسيلة تستخدم للتأثير. اللغة هي علامة واضحة على الشخصية، وعلامة واضحة للإنسانية. اللغة هي أداة للتواصل بين البشر في مجموعة معينة من الناس في منطقة وقبيلة وبلد معين. اللغة العربية، واحدة من اللغات العظيمة في العالم، هي لغة مهمة جدا لأنها لغة القرآن الذي يعتبر كتابا مقدسا كاملا.¹

تم تطبيق الحديث عن تعليم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية في المؤسسات التعليمية، وخاصة معهد والمدرسة العالمة والمدرسة الثانوية والمدرسة الابتدائية.²

لا يزال تعليم اللغة العربية في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا منخفضة الجودة بسبب نقص معلمين، وعدم الاهتمام بتعليم الطلاب اللغة العربية، والبيئة غير الداعمة وعدم وسائط التعليم المكثفة في عملية التعليم. يستخدم تعليم اللغة العربية في المدرسة الكتب المدرسية العربية فقط وتقوم معلمة بشرحها بالكتابة على السبورة أو قراءة النص ومشاركة الطلاب. لكن في بعض الأحيان يشعر بعض الطلاب بالملل في التعليم ولا يركزون على تلقي المعرفة التي يتم تدريسها. والآخر فإن العامل هو أن الطلاب أنفسهم كسالى لتكرار المفردات ولا يطبقون اللغة العربية في المحادثة اليومية على الأقل في بيئة المدرسة. هذا ما يجعل اللغة العربية في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا لا تزال ضئيلة

¹Rusydi Khalid, *Kajian Statistika Arab* (Cet. 1; Makassar: Alauddin University Press, 2014), h.1.

²Mahmud Yunus, *Metode Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT Hidayat Karya Agung, 2003) h. 21.

للغاية بسبب بعض هذا العوامل. ولا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على قراءة القرآن أو النص العربي بحيث يجد المعلمون صعوبة في إعطاء التعليم.

في عملية التعليم في الفصل، تستخدم المادة التي يتم تدريسها للغة العربية والقراءة والاستماع وحتى التحدث باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك فإن الواقع في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا لا يطبق في الحياة اليومية باستمرار سواء في البيئة المدرسية أو خارجها.

مناهج البحث

نوع هذا البحث يعني نوعي وصفي، النهج في هذه البحث هو النهج الظاهري. يستخدم النهج الظاهري في فهم بعض الحقائق. يستخدم هذا النهج كنهج للدراسة. هذا هو استكشاف التجارب الفردية مباشرة، ومعرفة كيف يمرون بتجربة وحياة وإظهار الظواهر وإيجاد معنى من التجارب الإعلامية.³ وهو البحث الذي يتم إجراؤه من خلال مراقبة الظاهري المحيطة وتحليلها باستخدام المنطق العلمي.

بناء على عنوان البحث، إجراء هذا البحث في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا، قرية باو، منطقة تومبولوء باو غووا. تقع هذه المدرسة في قرية لا تزال بعيدة عن وسط المدينة ولا تزال هادئة تماما من المركبات كما هو الحال في المناطق الحضرية.

مصادر البيانات المطلوبة في هذا البحث هي: البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية اللازمة للبحث. البيانات الأولية هي معلمون والطلاب الذين يعيشون في مدرسة الثانوية أخوة الإسلامية بتوبولوء باو غووا. البيانات الثانوية تدعم البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر

³Fatmawati, *Sebuah Pendekatan Fenomenologi* (Banyumas: CV. Amerta Media, 2021), h. 28. <https://books.google.co.id/books?>. (26 Juni 2024).

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

مختلفة. البيانات الثانوية هي الرئيسية المدرسة، وإدارة مدرسة الثانوية أخوة الإسلامية بتوبولوء باو غووا.

للحصول على البيانات اللازمة في هذا البحث، يستخدم الباحثة الطرق التالية: المراقبة، المقابلة و التوثيق. المقابلة هي طريقة للحصول على البيانات من خلال المراقبة المباشرة للكائن، أي المراقبة المباشرة للعوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا. المقابلة هي محادثة لغرض محدد يقوم بها طرفان، وهما القائم بإجراء المقابلة والشخص الذي تتم مقابله. هنا طرح الباحثة سؤالاً وجواباً مباشراً حول العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا. تبحث التوثيق عن بيانات حول الأشياء المتغيرة في شكل سجلات وكتب وصحف ومجلات وبطاقات تقارير وغير ذلك. التوثيق هو طريقة لجمع البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في ذلك الكتب والوائح وتقارير الأنشطة والصور الفوتوغرافية والملفات التوثيقية ومسجلات الملفات وغيرها من البيانات ذات الصلة بالبحث.

وتشمل أدوات البحث المستخدمة صحائف مراقبة المراقبين والمبادئ التوجيهية للمقابلات. صحيفة المراقبة هي تستخدم لقياس تنفيذ ومعوقات المعلمين في عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. سيتم ملء ورقة الملاحظة هذه من قبل الباحث كمراقب. تستخدم إرشادات المقابلة لمعرفة ردود فعل المعلمين حول التعلم الذي تم تنفيذه لمعرفة الأشياء التي تؤثر على معرفة الطلاب باللغة العربية. لطريقة المقابلة التي تم الحصول عليها في الميدان في شكل التقاط صور أو صور للوثائق وفي وقت إجراء المقابلات.

لإعطاء معنى للتحليل. يتم تحليل البيانات هذا بثلاث طرق: تقليل البيانات، عرض البيانات ورسم الخاتمة. البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان ا في شكل أوصاف كثيرة. يتم تلخيص البيانات واختيارها حول الموضوع وذات الصلة بالمشكلة، وذلك لتقديم لمحة عامة عن نتائج المراقبة والمقابلات. استخدام الأبعاد بطريقة منهجية و تثقيفية واستقرائية وفقا للمناقشة المنهجية. البيانات التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتركز على معنى البيانات التي يمكن استلصها. يتم تحليل البيانات من خلال جمع عدد من البيانات ثم أخذ البيانات المتعلقة بالمشكلة بحيث يمكن الحصول على نظرة عامة على نتائج المراقبة والمقابلات بحيث يمكن تجميعها في شكل شرح (الرسالة) لاستخلاص أن تستنتجات في الأمور الخاصة بالعامه. ولذلك فإن التحليل الذي يتم إجرتها سهلا على الباحثة تكوين جملة منهجية في الأطروحة.

نتائج البحث ومناقشته

من نتائج المقابلة والمراقبة مع معلمة اللغة العربية أن أنشطة تعليم اللغة العربية تتم على 1x في الأسبوع، أي أيام الثلاثاء في كل صف 7-9 ولكن في ساعات مختلفة. إن محدودية المعلمة والمهام العديدة التي يتم تنفيذها تجعل تعلم اللغة العربية أقل من المستوى الأمثل. تؤثر قيود المعلمين على كفاءة التعلم. سيجعل عدد الفصول التي يتم تدريسها المعلمين غارقين في إعداد المواد التعليمية والتكيف مع مختلف الطلاب في كل فصل. مشكلة أخرى هي أيضا نقص المرافق والبنية التحتية التي تساعد على تسهيل تعلم الطلاب. يستخدم تعلم اللغة العربية كتب الحزمة والسبورات ويستخدم الكتب الإلكترونية لأن دفاتر الحزم غير كافية. يقوم المعلمون بالتدريس وفقا لجدول التدريس، لكن الساعات أقل فعالة لأن بعض تعلم اللغة العربية يتم خلال النهار حتى يشعر الطلاب بالنعاس بسهولة.

العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة

الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا وهي:

أ. العوامل الداخلية للطلاب

الطلاب هم الجهات الفاعلة في عملية التعليم والعوامل الداخلية للطلاب تؤثر أيضا على جودة التعليم وهي:

(1) ذكاء الطلاب وموهبتهم

إذا كان لدى الشخص ذكاء وموهبة في المجال الذي تمت دراسته، فسيكون برنامج التعلم سلسا وناجحا عند مقارنته بالأشخاص الذين لديهم موهبة ولكن ذكاء منخفض بالمثل، عند مقارنته بالأشخاص الذين لديهم ذكاء عال ولكن الموهبة غير موجودة في هذا المجال، عادة ما يكون الأشخاص الموهوبون والأذكياء (الذكاء العالى) هم الأشخاص الناجحون في حياتهم المهنية.⁴

استناداً إلى نتائج المقابلة مع مورياتي س.أغ، استنتجة الباحثة إلى أن أحد أسباب انخفاض تعليم اللغة العربية يعود إلى اختلاف ذكاء وموهبة الطلاب. فالذكاء أمر فطري يرتبط غالباً بنجاح أو فشل تعلم الطلاب في المدرسة. ومن هنا قالت المعلمة أن تعليم اللغة العربية كذلك إذا كان ذكاء الطالب قوياً في فهم تعليم اللغة العربية فإنه ينجح في التعليم وما يحصله يستطيع أن ينميه في حياته اليومية كأن يستطيع كتابة اللغة العربية ويستطيع أن يخطها بشكل جيد فهو شخص ناجح في تعليم اللغة العربية.

(2) الاهتمام والتحفيز

استناداً إلى نتائج المراقبة والمقابلات، استنتجة الباحثة إلى أن اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية لا يزال منخفضاً لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية معقداً. في تعليم اللغة العربية لا يزال منخفضاً لأنهم يعتبرون تعليم اللغة العربية أمراً معقداً. فهم يجدون صعوبة في حفظ

⁴Siti Aisyah, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab". (26 Juni 2024).

أو كتابة النصوص العربية. يجب بالفعل غرس الاهتمام حقا في القلب، لأن الاهتمام يمكن أن ينشأ بسبب الجاذبية والخارج يأتي أيضا من أوتار القلب. ومع وجود اهتمام كبير بالتعلم يميل إلى إنتاج إنجازات عالية، والعكس صحيح إذا كان الاهتمام بالتعليم أقل فإن النتائج ستكون منخفضة.

(3) كيفية التعلم

تؤثر طريقة التعلم أيضا على تحقيق نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بالتقنيات والعوامل الفسيولوجية والنفسية والصحية، سيحصل على نتائج غير مرضية. هناك أشخاص مجتهدون للغاية في الدراسة، ليلا ونهارا دون راحة كافية. هذه الطريقة في التعلم ليست جيدة. يجب أن يكون للتعلم استراحة لإعطاء العينين والدماغ والأعضاء الأخرى الفرصة لاستعادة الطاقة.⁵

استنادًا إلى نتائج المقابلة مع طلاب في الصف التاسع، استنتجة الباحثة إلى أن كيفية التعليم في فصلهم هي أن المعلمة تطلب من الطلاب كتابة النص وقراءته معًا ثم تطلب منهم حفظ المفردات. المعلمة أن تكتبوا وتقرأوا النص معًا ثم يُطلب منهم حفظ المفردات، ولكن لا يتم تدريبهم على استخدامها في المحادثة. استنادًا إلى نتائج المراقبة والمقابلات، استنتجة الباحثة إلى أن الطلاب في المدرسة نادرًا ما يستخدمون اللغة العربية أبدأً عند التحدث، لأنهم في بعض الأحيان لا يفهمون المعنى، كما أنهم غير معتادين على تدريب أنفسهم لتدريب أنفسهم. الطريقة التي يتعلمون بها تركز أكثر على قراءة النصوص وحفظ المفردات بحيث لا تكون جودة تعليم اللغة العربية جيدة كما ينبغي. حفظ المفردات بحيث لا ترتفع جودة تعليم اللغة العربية لأن الطلاب سوف ينسون بسهولة عندما لا يعتادون على حفظ المفردات. تؤثر طريقة التعلم

⁵Siti Aisyah, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab". (26 Juni 2024).

أيضا على نتائج التعلم. التعلم دون الاهتمام بتقنيات وعوامل العلوم الفسيولوجية والنفسية والصحية سيؤثر على جودة التعلم الأقل إرضاء. يجب النظر في تقنيات التعلم، وهي كيفية القراءة وتدوين المراقبة والتسطير وإعطاء الخطوط وإعداد الملخصات وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، من هذه التقنيات، من الضروري أيضا الانتباه إلى وقت التعلم والمكان واستخدام الوسائط التعليمية وتعديل مواد الدروس.

ب. عوامل المعلم

استنادا إلى نتائج المقابلة مع مورياتي س.أغ. استنتجة الباحثة إلى أن الطريقة التي استخدمها المعلمة كانت عادية للغاية وأقل إبداعا. لكن هذا أمر مفهوم بسبب محدودية مرافق المدرسة والوقت المحدود للمعلمة لإعداد وسائط التعليم. ما هو أكثر من ذلك، تقوم المعلمة بتعليم عدة فصول.

يمكن أن يؤثر التدريس على التعلم. يمكن أن تحدث طرق التدريس السيئة للمعلمين، على سبيل المثال، لأن المعلمين يفتقرون إلى الإعداد وعدم إتقان الموضوع بحيث يقدمه المعلم بشكل غير واضح أو موقف المعلم تجاه الطلاب والموضوع نفسه ليس جيدا. بحيث يكون الطلاب أقل سعادة بدروسهم أو معلمهم. نتيجة لذلك، الطلاب كسالى للدراسة.

ج. عوامل المرفق

استنادا إلى نتائج المقابلة مع المعلمة والطلاب، استنتجة الباحثة إلى أن المشكلات المذكورة أعلاه يمكن أن تكون أيضا أحد عوامل تدني جودة تعلم اللغة العربية لأنها ليست مجانية ولا تركز على النظر إلى المادة الموجودة في الكتاب لأن الكتب الحزمة محدودة. علاوة على ذلك، عليهم أن يتناوبوا لرؤية الكتب. يؤثر نقص وسائل الإعلام أيضا على جو التعلم عندما ترغب المعلمة في استخدام طرق التعليم بطرق مختلفة ولكن وسائل الإعلام غير موجودة.

تعد وسائل التعلم حقا مهما لأنها بالإضافة إلى تسهيل إحصار المعلمة للمواد التعليمية، يمكن أن تجعل الطلاب أكثر سعادة للتعلم، خاصة إذا كانوا يعرضون رسوما متحركة أو مقاطع فيديو حول تعلم اللغة العربية.

المرافق هي عامل داعم في التعلم. مع وجود مرافق جودة التعلم، سيكون لها تأثير. ستوفر مرافق التعلم التشجيع للطلاب ليكونوا أكثر إبداعا ودعم الطلاب في عملية التعلم، بحيث يؤثر ذلك على نتائج التعلم. ستكون عملية التعلم ناجحة إذا كانت مدعومة بمرافق كافية وإبداع المعلمين. إن نقص المرافق يجعل الطلاب أقل مشاركة في المناقشات، ويميلون إلى أن يكونوا أكثر صمتا ومللا.

د. عوامل الأسرة

استنادا إلى نتائج المقابلة مع معلمة والطلاب، استنتجة الباحثة إلى أن أحد أسباب انخفاض جودة تعليم اللغة العربية كان أيضا بسبب عوامل الأسرة. كانت الأسرة غير مبالية بتعليم طفلها اللغة العربية. الشيء المهم هو أنهم يعرفون أن أطفالهم يذهبون إلى المدرسة للدراسة. أبعد من ذلك يتركون الأمر للمعلمين في المدرسة.

تؤثر العوامل العائلية بشكل كبير على زيادة تحصيل الطلاب في كل من دروس اللغة العربية وغيرها. لأنه مع التشجيع والدعم من الأسرة، يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين للتعلم. على الرغم من أن الآباء ليسوا من خلفية متعلمة، ولكن على الأقل يدعمون أطفالهم ليصبحوا ناجحين ويصبحون خليفة جيدا للأمة.

ه. سوء استخدام الجوال

الجوال هو وسيلة اتصال عملية وخفيفة ويسهل حملها في كل مكان، إلى جانب تطور العصر الذي تؤثر فيه الجوال على حياة إلوم، خاصة بين المراهقين الذين يمكنهم الاستمتاع بسهولة باستخدام الجوال المحمولة. مع الراحة التي يوفرها الهاتف المحمول، فإنه ينتج عنه تأثير إيجابي إذا تم استخدامه بشكل صحيح وسيؤدي إلى تأثير سلبي.⁶

استنادا إلى المراقبة والمقابلات، استنتجة الباحثة إلى أن يلعبون الطلاب في الغالب الجوال ولكن للترفيه فقط. يلعبون وسائل التواصل الاجتماعي ويهتمون أقل بالدروس. يجب استخدام الجوال لتعلم الوسائط ولكنها لا تستخدمه بشكل جيد. هذا هو السبب في أنهم كسالى للدراسة. الحل للتغلب على العوامل التي تؤثر على جودة تعليم اللغة العربية المنخفضة في مدرسة الأخوة الإسلامية الثانوية بتوبولوء باو غووا وهي:

الحلول للعوامل الداخلية، في شكل عوامل الذكاء والموهبة، والاهتمامات والتحفيز وكذلك الطريقة التي يتعلم بها الطلاب هو أن المعلمين يقدمون الدروس وفقا لقدراتهم وأموالهم لتعديل طريقة التعلم للطلاب الجدد في اللغة العربية. الحلول للعوامل الخارجية في شكل عامل المنشأة والعامل العائلية وعامل استخدام الجوال هي: الحل لعامل المرفق، أي استخدام المرافق الحائلة كأفضل وسيلة تدريس ممكنة، وحل عامل الأسرة، أي تحفيز وإعطاء الواجبات المنزلية للطلاب كتمرين على الاستقلال وسؤال أولياء الأمور بنشاط عن دروس اللغة العربية. والحل لعامل إساءة استخدام الجوال هو الحد من استخدام الجوال في الفصل الدراسي، ولا يمكن استخدامه إلا في ظروف وأوقات معينة.

مشكلة جودة خريجي التعليم هي واحدة من المشاكل في الجهود المبذولة لتطوير التعليم. في محاولة لحل مشاكل الجودة، بذلت جهود كثيرة، على سبيل المثال لتحسين

⁶Rahmadani, "Analisis Faktor Penghambat Penguasaan Mufrodat pada Peserta didik Kelas VII MTs Negeri 04 Sinjai Utara Kabupaten Sinjai".

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia

المناهج الدراسية وشراء الكتب والوسائط التعليمية، وتحسين قدرة المعلمين والمحاضرين من خلال التدريب والتدريب والتعليم، ولكن لم يتم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل متكامل ومتكامل مع بعضها البعض، لذلك يشعر كما لو أنهم لا يستخدمون نهج النظام في تصميم التعلم الخاص بهم. وبالمثل، عند تطوير المواد المرجعية التعليمية، يتم إيلاء اهتمام أقل لمفاهيم نهج النظام.⁷

الآثار المترتبة على هذا البحث: (1) أدركت المدرسة عدم وجود مرافق قائمة حتى تتمكن من توفير التسهيلات اللازمة من أجل جعل التعليم فعالا لتحقيق أهداف التعلم. (2) أدرك أولياء أمور الطلاب ضيق الوقت والاهتمام بالأطفال حتى يتمكنوا من إقامة علاقة تعاون جيدة مع المعلمين في مراقبة تطور الطلاب في المدرسة وخارجها. (3) معرفت استخدام أساليب أكثر تنوعا في تعليم اللغة العربية وتوجيه الطلاب وإرشادهم لمواصلة التركيز على التعليم وتحفيز الطلاب على تعليم اللغة العربية المهمة للمسلمين لتعلمها. وبالنسبة للباحثة والباحثين الآخرين في المستقبل، يمكن استخدامهم كمراجع في إجراء البحوث.

المراجع

- Aisyah, Siti. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab". (26 Juni 2024).
- Fatmawati. Sebuah Pendekatan Fenomenologi (Banyumas: CV. Amerta Media, 2021), h. 28. <https://books.google.co.id/books?>. (26 Juni 2024).
- Hakim, Azizul. "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab". Shaut Al-'Arabiyah 8, no. 2 (2021): h. 177. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/> (21 Juli 2024).
- Khalid, Rusydi. *Kajian Statistika Arab* (Cet. 1; Makassar: Alauddin University Press, 2014), h.1.
- Rahmadani. "Analisis Faktor Penghambat Penguasaan Mufrodat pada Peserta didik Kelas VII MTs Negeri 04 Sinjai Utara Kabupaten Sinjai".
- Yunus, Mahmud. *Metode Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*, (Jakarta: PT Hidayat Karya Agung, 2003) h. 21.

⁷Azizul Hakim, "Pendekatan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab". Shaut Al-'Arabiyah 8, no. 2 (2021): h. 177. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/> (21 Juli 2024).

Paper presented at The 1st ICONETT on August 21st-22nd, 2024

Faculty of Teacher Training and Education
Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar
South Sulawesi-Indonesia